

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
филиал в г. Кизляре

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета филиала
Санкт-Петербургского государственного
экономического университета
в г. Кизляре
протокол № 2 от 15 сентября 2016г_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора Филиала
СПбГЭУ в. Кизляре
от «17» сентября 2016г.
№ 29/1



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛИАЛА СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Кизляр
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основные цели, задачи, формы, методы и технологии воспитательной деятельности.....	4
2. Необходимые условия для реализации целей и задач воспитательной и оздоровительной деятельности.....	6
3. Основные ценности, формируемые в результате воспитательной деятельности.....	7
4. Модель личности выпускника филиала «СПбГЭУ» в г. Кизляре.....	7
5. Организаторы воспитательной работы.....	9
6. Основные направления, краткое содержание и ответственные подразделения за организацию воспитательной деятельности.....	10
7. Система планирования, контроля и самооценки состояния воспитательной работы.....	13
8. Обеспечение реализации концепции воспитания студентов.....	13
Заключение.....	14

Введение

Концепция воспитательной деятельности филиала ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Кизляре (Концепция) на весь период обучения разработаны в 2016 году.

В основе Концепции воспитания студентов филиала СПбГЭУ в г. Кизляре лежат положения Конституции Российской Федерации, Закона 273 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», руководящих документов Минобрнауки РФ регламентирующих организацию воспитательной работы в вузе, Устава Санкт-Петербургского государственного экономического Университета.

Кроме того, при разработке Концепции учитывались региональные и национальные особенности и традиции, с целью создания эффективной системы формирования активной, социально-ответственной, компетентной, всесторонне развитой личности студента, востребованного на рынке труда.

Концепция рассчитана на действие в течение 5 лет с момента ее принятия. Добавления и исправления частного характера могут быть внесены в Концепцию в связи с требованиями жизни Ученым Советом филиала СПбГЭУ в г. Кизляре.

Особенностью современного подхода к организации воспитательной деятельности филиала является:

- ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;
- перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;
- компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения;
- профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса;
- системное видение процесса воспитания и выделение целого комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность ее работы.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной и социальной деятельности, включающей:

- * основные цели, задачи, формы, методы и технологии воспитательной деятельности;
- * необходимые условия для реализации целей и задач воспитательной и оздоровительной деятельности;
- основные ценности, формируемые в результате воспитательной деятельности;
- * модель личности выпускника;
- * организаторы воспитательной деятельности;
- основные направления, краткое содержание и ответственные подразделения за организацию воспитательной деятельности;
- система планирования, контроля и самооценки состояния воспитательной деятельности;

- обеспечение реализации концепции.

1. Основные цели, задачи, формы, методы и технологии воспитательной деятельности

Воспитание – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию, формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- развитие мировоззренческого интереса к познанию;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

В *основу воспитательной* системы филиала *легли принципы* гуманизма, культуросообразности, природосообразности, единства и неразделимости Дагестана и России, патриотизма, толерантности, общечеловеческих ценностей, учета индивидуальных способностей, преемственности, конкурентоспособности.

Основная идея концепции: воспитательная система, созданная под управляющим воздействием воспитывающей социокультурной среды филиала и непосредственной мотивации студентов, способна привести к наилучшему результату.

Главная цель – формирование личности здорового, конкурентоспособного, компетентного студента, обладающей общекультурными и социально-личностными компетенциями, способной ставить и достигать личностно значимые цели, востребованные в условиях рынка, способствующие социально - экономическому развитию страны.

Главная задача воспитательной деятельности – создание социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности, способствующих развитию социально-воспитательного компонента учебного

процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, а так же условий, необходимых для социализации личности.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной адекватно реагировать, быстро приспособившись к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения. Воспитательный процесс ориентирует личность на повышение ее конкурентоспособности за счет повышения уровня качества.

Методы воспитательного воздействия:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы убеждения, базирующиеся на мотивации поведения через потребности;
- методы ограничения – законодательство, нормативные требования;
- методы регулирующие отношения между филиалом и студентом – правила, положения, директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни, в установленные сроки и оптимальными способами).

Методы воспитательного воздействия предполагают резкое увеличение использования информационно-коммуникационных технологий при воздействии на субъект и воспитательную среду в системе воспитания.

Формами воспитательного воздействия могут являться массовые мероприятия, групповые и индивидуальные личностно-ориентированные.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющие воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя социокультурную среду, проводя акции, мероприятия, стимулируется интерес и потребности личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, с высоким уровнем духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него, как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду филиала.

2. Необходимые условия для реализации целей и задач воспитательной и оздоровительной деятельности.

Для реализации целей и задач воспитательной и оздоровительной деятельности необходимы следующие условия:

- приведение в соответствие требованиям времени технологий воспитания и обучения;
- утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей, создание условий для саморазвития личности;
- дальнейшее развитие студенческого самоуправления;
- оказание помощи в самовоспитании, гражданском самоопределении, нравственном самосовершенствовании;
- создание необходимых условий для самореализации личности;
- развитие клубной, досуговой, научной и творческой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности студентов;
- развитие кабинета социально-психологической помощи;
- изучение и распространение опыта организации воспитательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования;
- продуктивное использование возможности достопримечательностей города, республики, региональной культуры и национальных традиций в воспитательной деятельности;
- развитие информационного и методического обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование воспитательной деятельности на основе научного анализа, ее мониторинга путем формирования информационно-аналитического банка данных по аспектам воспитания молодежи и результатов социологических исследований;
- расширение в системе воспитания и образования масштабов межкультурного взаимодействия народов Дагестана, России и зарубежья;
- формирование коммунибельности и толерантности студентов, не допускающих национализма, ксенофобию и чувство языкового превосходства;
- укрепление единства воспитательного и образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и развитие национальных языков, литератур, культур, других региональных особенностей.

3. Основные ценности, формируемые в результате воспитательной деятельности

Основными (базовыми) ценностями воспитательной и социальной деятельности являются формирование у студентов:

- современного научного мировоззрения;
- фундаментальных знаний и достаточных умений в системах человек - человек, человек – общество, человек – техника, человек – природа;
- общекультурных и профессиональных компетенций;
- конкурентоспособных личностных лидерских качеств, харизма и стремление к оптимальному результату на рынке труда;
- ответственности перед собой и другими;
- качеств социально-активной личности;
- духовно-нравственных ценностей;
- гражданско-патриотических ценностей;
- системы эстетических и этических знаний и ценностей;

- системы правовых знаний и правовой культуры;
- установок общечеловеческих ценностей, толерантности, не допускающих ксенофобии, национализма и экстремизма;
- потребности к непрерывному самосовершенствованию и труду, как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха;
- здорового образа жизни и физического здоровья;
- трепетного отношения к сохранению и развитию региональной и национальной культуры;
- личная, индивидуальная свобода, свобода общая, национальная, свобода слова, вероисповедания.

4. Модель личности выпускника филиала «СПбГЭУ» в г. Кизляре.

Студенты, получившие среднее профессиональное образование и высшее образование обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, компетенциями, позволяющими проявить себя в дальнейшей профессиональной деятельности, занять достойное место в жизни, принести пользу обществу, государству, республике и семье.

Выпускник филиала СПбГЭУ в г. Кизляре должен:

- уважать Конституцию, Государственные Флаги, Гербы, Законы Российской Федерации и Республики Дагестан;
- обладать национальным сознанием гражданина России и Дагестана, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства и неделимости Дагестана в составе России, к становлению ее как Великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.
- обладать, высокой социальной ответственностью, активностью, культурой мышления;
- обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать трудолюбием, стремлением к саморазвитию, конкурентоспособностью;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью.

Обладать достаточными компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;

- анализировать и иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и ориентироваться в социально-политической обстановке;

- воспринимать, анализировать, обобщать информацию, ставить цель, самостоятельно находить пути решения;

- сочетать свои интересы с интересами общества;

- владеть основами речевой профессиональной культуры, умеет логически верно излагать устную и письменную речь, имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично-значимых дел;

- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами диалога и сотрудничества, готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

-использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;

-быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

-быть способным профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать отечественный и зарубежный опыт выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для ее организации.

5. Организаторы воспитательной работы.

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне филиала, академической группы, подгруппы и индивидуально.

5.1. На уровне филиала:

Координацию учебно-воспитательной и социальной работы в филиале осуществляет заместитель директора по работе со студентами, зам директора по учебно-методической работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в филиале ведет работу Студенческий совет.

Кроме того, организаторами учебно-воспитательной и социальной работы являются: предметно-цикловая комиссия, библиотека, студенческие клубы и кружки по интересам: научные, художественные, общественные.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, уставов, утвержденных в порядке, предусмотренном в филиале.

5.2. На уровне академической группы:

Для организации внеучебной работы с академической группой закрепляется куратор академической группы, на основании приказа директора, по представлению зам директора по учебно-методической работе.

Куратор осуществляет свою деятельность на основе утвержденного в филиале положения и соответствующей должностной инструкции о кураторе.

Куратор подотчетен зам. директора по учебно-методической работе, заместителю директора по работе со студентами.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой. Актив группы во главе со старостой входят в состав Студенческого совета.

6. Основные направления, краткое содержание и ответственные подразделения за организацию воспитательной деятельности.

6.1. Гуманитарное, духовно - нравственное воспитание

Приобщение к общечеловеческим ценностям: любовь к людям, независимо от их политической, национальной и религиозной принадлежности, веротерпимость, бескорыстие, уважение к традициям и религиям и т. д. Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Приобщение к национально - региональным духовно - нравственным ценностям: намус, уважение к старшим, верность слову, и т.п., любовь к своей республике - через дисциплины: «Русский язык и культуры речи», «Литература».

Ответственные: зам директора по работе со студентами, преподаватель русского языка и культуры речи, литературы.

6.2. Воспитание политической культуры.

Осуществляется через дисциплины: обществознание, право, история, систему межпредметных связей, а также различных внеаудиторных мероприятий: диспутах, дискуссиях, клубах, конференциях, кураторских часах, встречах с видными политическими деятелями и т.д.

Ответственные: преподаватели обществознания, права, истории, студенческий совет.

6.3. Правовое воспитание

Профилактика правонарушений среди студентов: разъяснение об административной ответственности за ненормативное, антиобщественное поведение, уголовной ответственности за драку, хулиганство, распространение наркотиков и т.д., Повышение правовой культуры через дисциплину «Право», а так же разъяснение законов об образовании, Устава филиала, нормативных документов, правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение мероприятий: олимпиад, конференций, круглых столов встреч с работниками прокуратуры, правоохранительных органов, инспекторов ПДН, сотрудниками АТК, религиозными деятелями и т.д.

Ответственные: зам директора по работе со студентами, преподаватели права, студенческий совет.

6.4. Этическое и эстетическое воспитание

Воспитание чувства прекрасного, включение студента в творческую деятельность через поэтические и научные конкурсы, художественную самодеятельность, сотрудничество с творческими союзами республики, посещение художественных музеев, выставок, театров, встречи с выдающимися поэтами, писателями, артистами и т.д.

Ответственные: зам. директора по работе со студентами, библиотека, преподаватели русского языка и культура речи, литературы, студенческий совет.

6.5. Трудовое воспитание

Воспитание сознательного отношения к умственному труду (учебе), умений и навыков физического труда, участие в субботниках по благоустройству территории филиала, города, в акциях по оказанию помощи ветеранам и т. д.

Ответственные: заместитель директора по работе со студентами, руководители практики, кураторы групп.

6.6. Гражданское и патриотическое воспитание

Формирование гражданско-патриотических ценностей, трепетного, бережного отношения к Родине: родному филиалу, селению, району, городу, республике, стране. Организация встреч с видными деятелями культуры, науки, образования, спортсменами, участниками и ветеранами ВОВ и боевых действий, воинами – интернационалистами, военнослужащими и работниками военкоматов, посещение музеев боевой славы, выпуск стенгазет, оформление стендов, торжественное празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества и т.д.

Ответственные: зам директора по работе со студентами, кураторы групп, библиотека, студенческий совет, типография филиала.

6.7. Интернациональное воспитание

Формирование навыков межнационального общения, организация вечеров дружбы, диспутов, дискуссий, празднование Дня единства народов России, Дня единства народов Дагестана и т.д.

Ответственные: студенческий совет, кураторы групп

6.8. Воспитание профессионального интереса и уважения к избранной профессии

Торжественное посвящение в студенты, празднование «Дня студента», «Дня учителя», профессиональных праздников по специальностям филиала. Проведение олимпиад, научно – практических конференций, ярмарок специальностей, встреч с выпускниками, ветеранами труда, лучшими учителями.

Ответственные: зам директора по работе со студентами, кураторы, студенческий совет.

6.9. Физическое воспитание и оздоровление

Пропаганда спорта и культуры здорового образа жизни и формирование физической культуры на занятиях по физкультуре, в спортивных секциях, при организации встреч с мастерами и прославленными ветеранами спорта, участия в университетских, городских, российских, международных соревнованиях.

Организация отдыха и оздоровления студентов во время летних, зимних каникул и в течение учебного года, фитнес клубы, бассейны, тренажерных залах и др.

Ответственные: заместитель директора по работе со студентами, преподаватели физической культуры, студенческий совет.

6.10. Профилактики вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения, заболеваний, передаваемых половым путем и игромании.

Проведение встреч, лекций, бесед, круглых столов, конференций, демонстрация фильмов о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков, а также об опасности случайных связей и азартных игр. Проведение анкетирования, оказание нуждающимся психологической помощи.

Ответственные: зам. директора по работе со студентами, психолог, Студенческий совет.

6.11. Экологическое воспитание

Воспитание любви и бережного отношения к природе и окружающей среде: участие в уборке и озеленении территории филиала и города, практиковать выезды на природу. Участие в ежегодных акциях по уборке русла реки Терек, посадке деревьев и т.д.

Ответственные: преподаватель экологии, кураторы групп, студенческий совет.

6.12. Международная деятельность

Взаимодействие филиала с зарубежными учебными, научными и общественными организациями и совместное проведение международных

конференций, семинаров, форумов и т.д. Обучение иностранных граждан, сотрудничество с выпускниками филиала. Организация зарубежных поездок студентов и сотрудников филиала в целях развития культурных и спортивных связей.

Ответственные: зам. директора по учебно-методической работе, зам. директора по работе со студентами, студенческий совет.

7. Система планирования, контроля и самооценки состояния воспитательной работы

7.1. Система планирования

Годовые планы работы зам директора по работе со студентами филиала рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого и педагогического советов филиала.

Годовые планы работы кураторов учебных групп рассматриваются, анализируются зам директора по работе со студентами филиала.

Ответственные: заместитель директора по работе со студентами, кураторы групп.

7.2. Система контроля

Заместитель директора по работе со студентами, отчитывается на Ученом совете филиала не реже одного раза в год.

Все структуры и ответственные лица, отвечающие за учебно-воспитательную и социальную работу отчитываются на совещании зам директора по работе со студентами 2 раза в год.

В филиале ведется мониторинг воспитательной деятельности и на основании данных корректируются планы воспитательной работы. Социологические опросы среди студентов «Социальный портрет первокурсника», «Куратор глазами студента» осуществляются 2 раза в год.

Ответственные: Заместитель директора по работе со студентами, студенческий совет.

8. Обеспечение реализации концепции воспитания студентов.

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. В филиале воспитательная деятельность обеспечивается следующими условиями:

Педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы кураторов учебных групп, методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ.

Ответственные: профессорско-преподавательский состав, кураторы групп.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организация работы сайта филиала, во взаимодействии с республиканскими и городскими СМИ, организации работы телестудии и редакции газеты филиала и издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Ответственные: Студенческий совет, отдел ИВЦ, системный администратор сайта, типография.

Научно-методическая поддержка. Может выражаться в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции филиала.

Ответственный: заместитель директора по работе со студентами, библиотека.

Организационно-управленческая. Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы в филиале. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: стимулировании общественной активности студентов и обучающихся, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, молодежными организациями и т.д.

Ответственные: заместитель директора по работе со студентами, кураторы групп.

Финансовая поддержка. Финансирование системы организации воспитательной работы осуществляется из внебюджетных средств филиала, с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.

Ответственные: заместитель директора по работе со студентами, главный бухгалтер.

Заключение

Совершенствование образа жизни студентов, формирование у них активной жизненной позиции требует постоянного, качественного улучшения условий их жизни, сферы досуга и быта, более рационального построения учебного процесса, целенаправленного формирования у будущих специалистов высоких интеллектуальных, волевых, нравственных, профессиональных и гражданских личностных качеств, требуемых обществом, государством, организациями разного типа и населением Российской Федерации.

Целенаправленная, продуманная воспитательная и внеучебная работа со студентами – важнейшее условие выполнения своей миссии Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом.