МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
в г. Кизляре
(филиал СПбГЭУ в г. Кизляре)

Цикловая методическая комиссия общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
по учебно-методической работе
филиала
_____С.Р.Гаджибутаева
«4» сентября 2016 г.

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность - 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Кизляр
2016

**Рабочая программа дисциплины «**Социальная психология**» составлена:**

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- на основании учебного плана специальности 09.02.03

«Программирование в компьютерных системах».

Составитель (и):

преподаватель Абдулатипова С.А.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ц**иклов**ой** методической комиссии общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин от «4» сентября 2016 г., протокол №_1__

Председатель ЦМК:

Омарова М.М.

**Рабочая программа согласована:**

Рецензент:

Зам.генерального директора ОАО «Концерн КЭМЗ» Омаров М.А.

Заведующий библиотекой филиала СПбГЭУ в г.Кизляре:

Запорожец Л.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Основные **задачи** дисциплины ознакомить студентов:

- с социально-психологическими характеристиками личности как субъекта социальных взаимодействий;
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия людей друг с другом;
- с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают малые и большие группы;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;
- с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина является вариативной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

По структуре и содержанию она представляет собой сочетание гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении дисциплины обеспечивается преемственность и тесная связь с такими учебными дисциплинами, как «Основы философия», «История».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Экономика отрасли» и «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**Знать**:

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОК 6);
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения (ОК 2);
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека (ОК 4);
- типы социальных объединений (ОК 9);
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе (ОК 8);
- внутригрупповые и межгрупповые отношения (ОК 7);
- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе (ОК 5);
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации (ОК 2 );
- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности (ОК 3);
- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания (ОК 4).

**Уметь**:

- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности (ОК 7);
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению (ОК 6, ОК 9);
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека (ОК 4);
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах (ОК 2);
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов (ОК 3);
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности (ОК 5);
- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания (ОК 8).

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 66 часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторная работа: | 52 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 14 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*/ экзамен) | зачет | зачет |
| Семестр: | 5 | 3 |

Распределение фонда времени по семестрам и типам занятий
для разных форм обучения

| № п/п | Наименование раздела и темы | Форма обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | очная | | | заочная | | |
| | | ЗЛТ | ЗСТ | СР | ЗЛТ | ЗСТ | СР |
| ***1.*** | ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии*** | **4** | **4** | **4** | 2 | | 10 |
| 1.1 | Социальная психология как наука | 2 | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| 1.2 | История становления и развития социальной психологии | 2 | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| ***2.*** | ***Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей*** | **8** | **8** | **6** | | | **10** |
| 2.1 | Социальная психология общения | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Закономерности процесса общения | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.3 | Средства общения | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.4 | Психология воздействия в общении | 2 | 2 | - | | | 4 |
| ***3.*** | ***Раздел 3. Психология социальных сообществ*** | **6** | **6** | **2** | **2** | | **10** |
| 3.1 | Группа как социально-психологический феномен | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 |
| 3.2 | Психология больших социальных групп массовых социальных движений | 2 | 2 | - | 1 | | 4 |
| 3.3 | Социальная психология малых групп | 2 | 2 | - | | | 4 |
| ***4.*** | ***Раздел 4. Социальная психология личности*** | **4** | **2** | **2** | | | **10** |
| 4.1 | Социально-психологический портрет личности | 2 | 2 | - | | | 5 |
| 4.2 | Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации | 2 | - | 2 | | | 5 |
| ***5.*** | ***Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии*** | **8** | **2** | **-** | | **2** | **20** |
| 5.1 | Социальная психология семьи и семейного воспитания | 4 | 2 | - | | 2 | 10 |
| 5.2 | Социальная психология конфликта | 4 | - | - | | | 10 |
| | **Всего за семестр:** | **30** | **22** | **14** | **4** | **2** | **60** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Тема 1.1. Социальная психология как наука**

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.
5. Типология методов, используемых в социальной психологии.
6. Задачи социальной психологии.

**Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии**

1. Становление отечественной социальной психологии.
2. Становление зарубежной социальной психологии.
3. Развитие социально-психологических идей.
4. Развитие социально-психологических идей в русле социально – философских и социологических учений.
5. Выявление и описание собственного социально-психологического опыта.

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

**Тема 2.1. Социальная психология общения**

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений
2. Содержание общения.
3. Виды общения
4. Общение – основа человеческого бытия
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.
6. Структура и средства общения
7. Единство общения и деятельности

**Тема 2.2. Закономерности процесса общения**

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения

**Тема 2.3. Средства общения**

1. Понятие и виды вербального общения
2. Вербальные формы общения
3. Вербальные средства общения.
4. Невербальное общение
5. Роль невербального общения
6. Науки, изучающие невербальные средства общения.
7. Этикет невербального общения
8.

**Тема 2.4. Психология воздействия в общении**

1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

**Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен**

1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
3. Принципы классификации и виды групп.

**Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений**
1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Психология массовых социальных процессов и движений.

**Тема 3.3. Социальная психология малых групп**
1. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп.
2. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности.
3. Лидерство и руководство в малых группах.

**РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**
**Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности**
1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии

**Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации**
1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
2. Основные институты социализации.
3. Механизмы социализации.

**РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
**Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания**
1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
2. Типы семей и семейного воспитания.
3. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

**Тема 5.2. Социальная психология конфликта**
1. Определение и виды конфликтов.
2. Психологические особенности поведения в конфликте.
3.Стратегии поведения в конфликте.
4.Тактики поведения в конфликте.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Практические занятия | |
|---|---|---|
| | Наименование занятий | вид используемых ИМО и АМО |
| 1.1 | Структура современной социальной психологии | ТД |
| 1.2 | Становление отечественной социальной психологии | ГТ |
| 2.1 | Самодиагностика по теме «Общение»<br>Диагностический инструментарий:<br>«Коммуникативные и организаторские способности».<br>«Ваш стиль делового общения». | ТД |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ваши эмпатические способности».<br>Самоанализ результатов тестирования<br>Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. | |
| 2.2 | Коммуникативная сторона общения. | ГТ |
| 2.3 | Понятие и виды вербального общения | ТД |
| 2.4 | Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. | ТД |
| 3.1 | Роль социальной группы в воздействии общества на личность | ГТ |
| 3.2 | Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. | ТД |
| 3.3 | Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. | ГТ |
| 4.1 | Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением | ТД |
| 5.1 | Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья» | ТД |

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № темы | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Сроки выполнения (*указывается номер недели)* | Примерные нормы времени (час.) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Реферат | 2 | 2 | отчет |
| 1.2 | Доклад | 4 | 2 | доклад |
| 2.1 | Подготовка к тестированию | 6 | 2 | Тестирование |
| 2.2 | Реферат | 8 | 2 | отчет |
| 2.3 | Доклад | 10 | 2 | доклад |
| 3.1 | Подготовка к тестированию | 12 | 2 | Тестирование |
| 4.2 | Реферат | 14 | 2 | отчет |

## 8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа рабочим учебным планом не предусмотрена.

## 9.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 9.1. Использование информационных технологий

Процесс обучения студентов организуется с применением разнообразных информационно-прикладных программ: пакет программ Microsoft Office, Google Chrome, правовая поисковая система «Консультант Плюс». Все программы доступны в учебных

кабинетах филиала СПбГЭУ в г. Кизляре (ауд. 32,1; 33,1). где располагается 25 компьютеров.

Так же в процессе обучения используется следующие технические средства: 1. Графопроектор «Medium» 524P; 2. Проекционный экран «Medium»; 3. Мультмедийный комплекс; 4. Компьютер INTEL P4 - 2,4 GHz 256 Mb, 80,0 Gb CDR, FDD 1.44 MB 3.5" SVGA 17" LCD.

### 9.2. Применение активных и интерактивных методов обучения

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. **Проблемная лекция** - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. **Тематические дискуссии** - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

3. **Групповой тренинг** - Метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекции проводятся в аудиториях с использованием средств мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения

| Наименование оргтехники | Учебная аудитория для чтения лекций | Учебные помещения для проведения практических занятий |
|---|---|---|
| 1. Графопроектор «Medium» 524P, ед. | 1 | 1 |
| 2. Проекционный экран «Medium», см | 150x250 | 150x150 |
| 3. Мультмедийный комплекс | 1 | - |
| 4. Компьютер INTEL P4 - 2,4 GHz 256 Mb, 80,0 Gb CDR, FDD 1.44 MB 3.5" SVGA 17" LCD | 1 | - |

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине оформляется отдельным документом.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов СПбГЭУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти *2* контрольные точки.

**Технологическая карта дисциплины:**

| **Номер контрольной точки** | **Форма контроля** | **Зачетный минимум (баллы)** | **Зачетный максимум (баллы)** | **График контроля (недели)** |
|---|---|---|---|---|
| **1) Рубежный контроль, в т.ч.** | | **45** | **80** | |
| I | Реферат | 25 | 40 | 8 |
| 2 | Тестирование | 20 | 40 | 12 |
| **2) Текущий контроль** | | **10** | **20** | |
| Итого за семестр | | 55 | 100 | |
| **3) Зачет** | | | | |
| Итого по курсу | | 55 | **100** | |

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых баллов.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее 55% от минимальной установленной итоговой суммы за семестр.

## 12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (квалификация – техник-программист), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 804 от 28 июля 2014 года.

3. Рабочий учебный план специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

**Основные источники**

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. Электронный ресурс

2. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Электронный ресурс

**Дополнительные источники**

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии; Учебное пособие- Р-на/Д.: Феникс, 2010
2. Панферова В.Н. Психология: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2013
3. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник.- СПб.: Питер, 2014
4. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2014

**Интернет-источники**

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru

3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

## 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1 Методические указания к самостоятельной работе студентов по изучению дисциплины

Основные цели самостоятельной работы студентов:

- актуализация, углубление теоретических знаний;

- развитие навыков работы с нормативно правовыми актами, а также данными в профессиональной сфере;

- выработка умений и навыков работы с управленческой литературой и периодикой в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

-самостоятельное углубленное изучение вопросов, которые входят в программу дисциплины, но недостаточно освещены в учебной литературе;

- систематическое чтение и конспектирование литературы по дисциплине;

- подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов и планов выступлений;

- подготовка к зачету;

-доклады, информационные сообщения, обзор специальных периодических изданий.

### 13.2. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

В своей работе преподаватель должен придерживаться следующих основных принципов:

- конкретность целей обучения;
- четкость и ясность изложения материала;
- наглядность;
- единство обучения, развития и воспитания;
- поэтапность формирования знаний и умений;
- преемственность обучения;
- системность;
- формирование обратных связей;
- объективность оценки знаний;
- своевременная коррекция ошибочных представлений;
- практическая направленность;

Формы организации студентов на практических занятиях - групповая и индивидуальная. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 человек или всей группой. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Преподаватель при проведении занятий должен особое внимание уделять:

- четкому формированию ориентировочной основы действия на всех этапах обучения;

- проверке правильного и аккуратного оформления студентами результатов своей работы;

- полной и объективной оценке теоретических знаний и практических навыков студентов;

- практической направленности приобретаемых студентами знаний: значению их для обучения смежных дисциплин, для практической деятельности.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи**

| Наименование последующих дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Экономика отрасли | x | x | x | x | x |
| БЖД | x | x | x | x | x |

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социальная психология» 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу на учебный год 20___/20___

«_____»_____2016г. № _____ протокола заседания цикловой методической комиссии общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель _____
_____/_____
*ФИО*

| **Было** (раздел/ подраздел) | **Стало** | **Примечание** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |