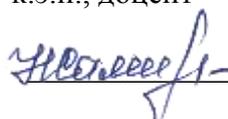


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический
университет» в г. Кизляре
(филиал СПбГЭУ в г. Кизляре)

Цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
к.э.н., доцент

 С.Р. Гаджибутаева

«4» сентября 2017г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной)
работы

Специальность - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)»

Кизляр
2017

Методические указания «Проектная деятельность» составлены:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- на основании учебного плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям).

Составитель (и):

преподаватель Чернышова А.Г.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «4» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель ЦМК:



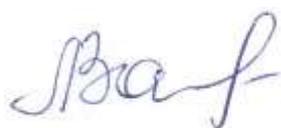
Нагиева Э.Г.

Методические указания согласованы:

Рецензент:

Гл. бух. ГБУ РД «Кизлярская районная поликлиника» Карепина Л.С.

Библиотека филиала СПбГЭУ:



зав. библиотеки Запорожец Л.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоения дисциплины «Проектная деятельность»: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Задачи:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам, предлагаемым образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, подготовки курсовых, исследовательских работ, итоговой квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- выделять объект и предмет исследования (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме (ОК 2, ОК 4, ОК 5);
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации) (ОК 5);
- работать с различными информационными ресурсами (ОК 4, ОК 10);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий (ОК 2, ОК 4-ОК 8);
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) (ОК 2, ОК 4-ОК 8).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности (ОК 2);
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы (ОК 2, ОК 5);
- характерные признаки проектных и исследовательских работ (ОК 2, ОК 5);
- этапы проектирования и научного исследования (ОК 2, ОК 5);
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования (ОК 2, ОК 5);
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (ОК 1, 2, ОК 5).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 28 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторная работа:	4	
Самостоятельная работа:	24	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*/ экзамен)	Дифференцированный зачет	
Семестр:	2	

Распределение фонда времени по семестрам и типам занятий для разных форм обучения

№	Наименование раздела и темы	Форма обучения
---	-----------------------------	----------------

п/ п		очная			заочная		
		ЗЛТ	ЗСТ	СР	ЗЛТ	ЗСТ	СР
1.	Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			2			
1.1	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.			2			
2.	Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		4	12			
2.1	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.		1	2			
2.2	Методология научного исследования		1	2			
2.3	Методы научно-исследовательской деятельности.		1	2			
2.4	Источники информации и работа с ними.		1	2			
2.5	Реферат как научная работа			2			
2.6	Публичное выступление и его основные правила			2			
3.	Раздел 3. Основы проектной деятельности			10			
3.1	Современный взгляд на проектирование.			2			
3.2	Проект и метод проектов.			2			
3.3	Методы сбора данных.			2			
3.4	Информационные технологии в проектной деятельности.			2			
3.5	Составление индивидуальных и групповых проектов.			2			
Всего за семестр:		-	4	24			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме: Перечислите особенности научного исследования, его цели и задачи? В чем отличие объекта и предмета исследования? В чем отличие гипотезы от теории? Дайте определение этим понятиям. Перечислите письменные виды оформления и передачи результатов научной работы. Перечислите устные организационные формы передачи результатов научной работы и научного общения.	1	6	Устный опрос
Тема 2.2 Методология научного исследования	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме. Подготовка рефератов по теме: «Методология научного исследования».	2	6	Устный опрос
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме: Что такое метод исследования и какова его функция? Чем отличаются методы теоретического исследования от эмпирических методов? Дайте характеристику научных методов теоретического исследования. Приведите примеры таких методов. Дайте характеристику научных методов эмпирического исследования. Приведите примеры таких методов. Сравните эмпирические методы исследования наблюдения и эксперимента. В чем их отличие и сходство?	3-4	8	Устный опрос

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме: Цели изучения литературы? Виды источников информации? Способы получения и переработки информации? Перечислите виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Форма оформления ссылки на различные типы литературных источников. Подготовка рефератов по теме: «Источники информации и работа с ними».	5-6	4	Устный опрос
Тема 2.5. Реферат как научная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по выбранной теме	7-8	6	Реферат
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме «Публичное выступление и его основные правила». Используя основные правила подготовки публичного выступления подготовить доклад на выбранную тему.	9-10	6	Публичное выступление, устный опрос
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме: Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности Организация проектной деятельности.	11-12	6	Устный опрос

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля
Тема 3.2. Проект и метод проектов.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и ответы на контрольные вопросы по теме: С чего должна начинаться разработка проекта? Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели? Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта? Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации Используя структуру создания проекта создать презентацию нового проекта	13-14	6	Презентация
Тема 3.3. Методы сбора данных.	Выполнение домашнего задания по разделу «Методы сбора данных».	15-16	8	Письменный отчет о выполнении практического задания
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности.	Выполнение домашнего задания по разделу с использованием информационных технологий (изготовление презентации)	17-18	8	Презентация
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов.	Разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.	19-20	8	Защита проектов.

5.1. Тесты

Тест 1.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Тест 2.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 - А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
 - А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
 - А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1
Б. Задание	2
В. Титульный лист	3
Г. Список использованной литературы	4
Д. Введение	5
Е. Содержание	6
Ж. Основная часть	7
З. Заключение	8

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т.д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Тест 3.

1. Что такое информация?
 - a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
 - b. интернет- сайт
 - c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
 - a. источник информации
 - b. поиск информации
 - c. потребитель информации
 - d. передающая среда
 - e. признак информации
3. Что такое источник информации?
 - a. объект, идентифицирующий происхождение информации
 - b. субъект, нуждающийся в информации
 - c. среда, передающая информацию
4. Выберите три основных типа источников информации:
 - a. документ
 - b. бумага
 - c. карандаш
 - d. человек
 - e. принтер

- f. предметно-вещевая среда.
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
- изучение библиотечного каталога.
 - с помощью поисковых систем в Интернете.
 - в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
 - коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Распределите понятия с их определениями

Понятие	Определение
1. Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2. Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3. План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4. Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
- размещать по алфавиту
 - указывать год издания
 - указывать дату прочтения
 - указать место издания и издательство, в котором вышла книга
 - указывать историю создания книги

- f. указать количество страниц в ней.
- g. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух

			или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования,
 2. Практические методы исследования
- 1 Анализ
 - 2 Синтез
 - 3 Эксперимент
 - 4 Моделирование
 - 5 Аналогия
 - 6 Наблюдение
 - 7 Индукция
 - 8 Обобщение
 - 9 Сравнение
 - 10 Дедукция
 - 11 Классификация
 - 12 Измерение
12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:
1. Основная часть (теоретическая)
 2. Источники информации
 3. Введение
 4. Практико-ориентированная часть
 5. ПРИЛОЖЕНИЯ
 6. Выводы
 7. Паспорт проекта
 8. Тезариус
13. Что такое аннотация?
- a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
 - b. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
 - c. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.
14. Что включает структура аннотации?
- a. обращение с просьбой
 - b. актуальность
 - c. постановка проблемы,
 - d. источники информации,
 - e. пути ее решения,
 - f. критика руководителя,
 - g. результаты,
 - h. вывод
15. Что должно отражаться в Выводах проекта?
- a. Сроки выполнения
 - b. раскрывается суть проблемы,
 - c. достигнута ли цель проекта
 - d. определяется объект и предмет исследования
 - e. решены ли поставленные задачи
 - f. в полном ли объеме выполнен план работы
 - g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
 - h. насколько качественно выполнен проектный продукт
 - i. предполагаемые продукт(ы) проекта.
 - j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
 - k. как вы оцениваете свою работу
 - l. довольны ли вы результатам исследования;

- m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- n. описывается проблемная ситуация,
- o. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

5.2 Вопросы к контрольной работе

1. Технология работы с литературой.
2. Виды научных источников.
3. Виды чтения и их характеристика.
4. Правила конспектирования источников.
5. План (простой и сложный).
6. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
7. Виды наблюдения.
8. Цель и объекты наблюдения.
9. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
10. Виды опроса.
11. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
12. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
13. Характеристика и классификация тестов.
14. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
15. Методы и этапы экспериментальной работы.
16. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
17. Виды педагогического опыта.
18. Критерии передового педагогического опыта.
19. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
20. Методы теоретического исследования.
21. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
22. Объект и предмет исследования.
23. Цели и задачи исследования.
24. Гипотеза исследования.
25. Отзыв.
26. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
27. Аннотация: виды аннотаций, структура.
28. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
29. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
30. Виды курсовой работы.
31. Содержание и структура курсовой работы.
32. Виды ВКР.
33. Содержание и структура ВКР.
34. Правила оформления КР и ВКР.
35. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
36. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
37. Требования к защите ВКР.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Рабочий учебный план специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: «Академия», 2014г. – 157с.

3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2014г. – 33бс.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...

2. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.

9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.

10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.

Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.

Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.it-n.ru>, Сайт творчески работающих учителей

Периодические издания:

1. Журнал «Мир ПК».

2. Газета «Информатика. Первое сентября».