

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
Филиал в г. Кизляре

ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИЛИАЛА СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ

НА ПЕРИОД 2018-2025 гг.

Кизляр
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Краткая справка о филиале.....	5
1. Новые вызовы и современное состояние Филиала.....	5
1.1 Внешние вызовы Филиалу.....	5
1.2 Потенциал и ограничения Филиала.....	11
2. Стратегические цели, задачи и драйверы развития филиала СПбГЭУ в г. Кизляре.....	14
3. Образовательная деятельность.....	17
3.1 Развитие компетентностной модели в рамках концепции «Образование 4.0»..	19
3.2 Совершенствование системы непрерывного образования.....	25
4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	28
4.1 Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности.....	29
4.2 Международное образовательное сотрудничество.....	29
5. Социальная и воспитательная работа.....	30
5.1 Совершенствование системы социальной и воспитательной работы.....	31
6. Система управления филиалом.....	33
6.1 Структура филиала.....	33
6.2 Единая университетская информационная среда.....	34
6.3 Развитие кадрового потенциала.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с требованиями государственных и ведомственных нормативно-правовых актов, а также с учетом целевых ориентиров модернизации системы образования и экономики Российской Федерации, в том числе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»;
- Федеральный закон от 2 мая 2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 июля 2016 года; введена обязательность применения профессиональных стандартов для работодателей);
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2011 г. № 1478 «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации»;
- Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 995 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 997 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 «Об утверждении Концепции внешней

политики Российской Федерации «Распоряжение⁴ Правительства РФ от 14.08.13 г. № 1426-р «Программа развития образования на 2014-2020»»;

- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Постановление Правительства от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» (в ред. распоряжений Правительства РФ от 12.03.2008 N 301-р, от 28.02.2009 N 251-р, от 16.07.2009 N 997-р);

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Дорожная карта развития в социальной сфере: Распоряжение Правительства РФ № 2620-р;

- Программа развития науки и технологии (ГПРНТ): Распоряжение Правительства РФ от 20.12.12 № 2433-р;

- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.

КРАТКАЯ СПРАВКА О ФИЛИАЛЕ

Филиал СПбГЭУ в г. Кизляре создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 20 мая 1999 г. № 1362 как Филиал Санкт-Петербургской государственной инженерно-экономической академии в г. Кизляре.

В настоящее время в его состав входят 2 факультета, 4 кафедры.

Общий контингент студентов Филиала⁵ насчитывает около 1218 человек (на всех формах обучения). В Филиале работают на различных должностях 37 человек, из них 16 - на должностях профессорско-преподавательского состава.

Филиал осуществляет образовательную деятельность по направлениям и профилям подготовки бакалавров и специальностям СПО. В настоящее время Филиал реализует обучение по 2 направлениям бакалавриата, 2 специальностям СПО.

В Филиале обучается 9 иностранных граждан.

Филиал подготовил около 5 тысяч высококвалифицированных специалистов. Выпускники Филиала занимают видные позиции в государственной службе, экономике, политике: являются членами Правительства Республики Дагестан и Чеченской Республики, депутатами Государственной Думы Федерального Собрания РД, возглавляют банки России.

1. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛИАЛА

Программа стратегического развития на период с 2017 по 2025 г. формируется на основе стратегического анализа внешних и внутренних факторов деятельности Филиала. Определение внешних вызовов, с которыми сталкивается система образования и Филиал как ее часть, позволяет выявить основные векторы стратегического развития Филиала в соответствии с особенностями современного этапа социально-экономического развития российской экономики и мировой экономики в целом. Анализ внутренней среды Филиала направлен на определение потенциала и ограничений деятельности филиала. Успешное долгосрочное развитие Филиала может быть обеспечено лишь при условии последовательного преодоления указанных ограничений и комплексном развитии потенциала Филиала.

1.1. Внешние вызовы Филиалу

Среди основных внешних вызовов, которые необходимо учитывать при формировании Программы стратегического развития Филиала, можно выделить следующие:

- становление инновационной экономики (экономики и общества знаний, цифровой экономики, информационного общества) и изменение требований общества, в том числе работодателей к компетенциям выпускников;
- глобализация и регионализация научно-образовательного пространства и необходимость в глубокой интернационализации деятельности Филиала;
- усиление конкуренции между высшими учебными заведениями за абитуриентов и необходимость постоянного улучшения качества образовательной и научно-

исследовательской деятельности, расширения спектра предоставляемых научно-образовательных услуг и активизации работы с потенциальными потребителями услуг;

- государственная политика в сфере высшего образования, направленная на поощрение финансово-экономической самостоятельности и самокупаемости Филиала.

За последние несколько лет мир сильно изменился. В условиях становления нового технологического уклада современная экономика и общество переходят к **экономике и обществу знаний**. Главным фактором формирования и развития экономики знаний является человеческий капитал, кадры новой формации, готовые к инновационной активности и постоянной профессиональной адаптации. Система образования, выступая основным звеном воспроизводства человеческого капитала и обогащения его новыми знаниями, становится источником экономического роста и инструментом политического влияния на глобальном рынке.

Известно, что объем знаний удваивается каждый год, при этом многие знания быстро устаревают, появляется потребность в новых профессиональных компетенциях, номенклатура профессий постоянно обновляется. Налицо отставание системы образования от требований инновационной экономики. Масштабная трансформация системы образования в целом и высшего образования в частности неизбежна в ближайшие годы. Формирование непрерывной системы образования является одним из основополагающих императивов реформирования образовательных систем во всех развитых странах. Высшее образование становится лишь одной из ступеней образования в течение всей жизни. В этих условиях сильный стимул к развитию получает система послевузовского образования. Цифровая революция и стремительное развитие электронного сетевого образования инициировали появление новых форм оказания образовательных услуг и еще более способствовали повышению доступности образования. Мировые тенденции таковы - высшее образование должно стать непрерывным, доступным, массовым, человеко - ориентированным и представленным различными формами.

Драйвером развития экономики знаний являются информационные и коммуникационные технологии, которые проникают во все сферы социально - экономической деятельности, начинают широко использоваться в государственном управлении и бизнесе. Все современные управленческие системы реализуются на основе использования информационных технологий. В условиях формирования **цифровой экономики** кардинальную трансформацию претерпевают существующие рыночные бизнес - модели, существенно меняется модель формирования добавочной стоимости, значение посредников всех уровней в экономике резко сокращается, увеличивается

значение индивидуального подхода к ⁷формированию продукта. Мир специалистов в финансово-экономической, логистической и многих иных сферах деятельности сталкивается с новыми вызовами, нужно понимать структуру цифровой экономики, знать ее экосистему, новых участников экономической деятельности, обязательно владеть цифровыми компетенциями, уметь быстро, в короткие сроки пополнять свой информационный «багаж» в соответствии с требованиями общества, в том числе работодателей. При переходе к цифровой экономике запросы рынка на кадры, владеющие междисциплинарными компетенциями, резко возрастают.

Благодаря широкому распространению информационных и коммуникационных технологий во всех сферах социальной деятельности становится возможным свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации, происходит становление **информационного общества**. При этом изменяется не только производство, но и весь уклад жизни человека: меняется система ценностей, возрастает значимость культурного досуга по отношению к материальным ценностям; происходит активизация мобильности граждан для посещения новых мест; производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда - от человека требуется способность к творчеству; распространяются сетевые формы саморегуляции общества.

Также следует учитывать, что современное общество переживает очередную демографическую трансформацию. С одной стороны, во всех развитых и некоторых развивающихся странах (в том числе, России) является характерным **старение населения** (в результате улучшения качества жизни и снижения рождаемости), а с другой стороны, происходит выход в «актуальную фазу» жизнедеятельности граждан, относящихся к так называемому **«поколению Z»**¹. В результате старения населения увеличивается спрос на послевузовское образование, данный сегмент образовательного рынка расширяется, на нем происходит дифференциация услуг для различных слоев населения. Представители «поколения Z» также оказывают существенное воздействие на рынок образовательных услуг, предъявляя к образованию новые запросы. Известно, что люди, относящиеся к данному поколению, более независимы в своих суждениях, сфокусированы на себе и развитии себя как личности, активно используют различного рода информационные мобильные устройства для получения информации и коммуникаций друг с другом. Существует проблема культурного цифрового разрыва между ними и преподавателями. Данные особенности следует учитывать при планировании как содержания, так и формы образовательного процесса. В частности, следует более активно использовать средства

¹ Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений: Необыкновенный Икс. — М.: Синергия, 2016.

дистанционного и электронного обучения⁸, внедрять интерактивные, игровые методы обучения. Необходим переход от модели образования-просвещения к модели образования-вовлечения, необходимо создавать условия для реализации творческих способностей будущих специалистов.

В складывающемся обществе знаний высшее образование должно обладать свойствами открытой информационной системы, способной воспринимать, генерировать, распространять знания и инновации путем интенсивного информационного обмена и на основе сетевого взаимодействия с другими институтами единой социальной системы: высшими учебными заведениями, научными организациями, представителями бизнес-сообщества. Сетевое образование является перспективной формой в условиях формирования информационного общества.

Российская экономика и общество должны отвечать на вызовы глобальной конкуренции. Президентом и Правительством Российской Федерации сформулированы и поставлены задачи по переходу российской экономики к «экономике знаний», утверждена «Стратегия формирования информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», принята Программа «Цифровой экономики Российской Федерации».² Успешное выполнение поставленных целей и задач возможно исключительно при условии совершенствования российской системы образования, которая должна обеспечить экономику и общество знаний компетентными кадрами.

Глобализация образования и формирование единого образовательного и научно-исследовательского пространства является трендом мирового уровня. Перед всеми странами стоят задачи поступательной интеграции национальных образовательных систем в мировое образовательное пространство, а перед высшими учебными заведениями ставятся задачи интернационализации их научно-образовательной и инновационной деятельности. С одной стороны, глобализация образования открывает перед вузами ряд серьезных возможностей: экспорт образовательных услуг, доступ к современным информационным образовательным ресурсам, увеличение академической мобильности преподавателей и студентов, рост международного научного сотрудничества, расширение возможностей коммерциализации научно-исследовательской деятельности. В настоящее время и в перспективе большие возможности представляют страны Азиатского региона. В результате масштабной урбанизации и целевых инвестиций

²Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года».

Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

в человеческий капитал азиатские страны⁹ (Китай, Индия и другие страны АТР) становятся крупнейшими рынками науки и образования. Но, с другой стороны, глобализация образования несёт ряд угроз, которые следует учитывать: усиливается конкуренция за талантливых абитуриентов, становится реальной угрозой оттока высококвалифицированных кадров в зарубежные вузы, происходят унификация и стандартизация образовательных систем и риск упрощения образования.

Регионализация образования связана с восстановлением позиционирования России в качестве активного участника региональных объединений, в том числе создание ЕАЭС, в проекте сопряжения «Шелкового пути» с ЕАЭС и ЕС, в ШОС, в регионе Балтийского моря. Участие России в региональных объединениях ставит особые задачи перед ведущими вузами в сфере общественных наук. У всех стран возникает острая необходимость в обеспечении, с одной стороны, гармонизации финансовых, таможенных и иных национальных систем с зарубежными партнерами и, с другой стороны, формирование мощной системы отстаивания своих национальных интересов, в том числе в арбитражных судах и других мировых институтах и инстанциях. Примером может служить особый вызов России от формирования логистических и иных сопряжений китайского «Шелкового пути» и Европейского союза, которые требуют наличия высококвалифицированных кадров по широкому кругу специальностей, в том числе со знаниями иностранных языков.

Следующий глобальный тренд - **усиление конкуренции** на рынке образовательных услуг по профилю общественных наук как в России, так и за рубежом. Рынок высшего экономического образования находится в стадии относительной зрелости и характеризуется выраженной острой конкуренцией: насыщенный спрос, глубокое сегментирование рынка, наличие разнообразных форм конкуренции. При этом в российском контексте ситуация усложняется сокращением государственной поддержки экономических вузов в пользу целевой поддержки технических и естественнонаучных вузов. Происходит снижение объемов финансирования федеральных программ в направлении развития социально-экономических исследований, а также сокращение контрольных цифр приема на гуманитарные специальности. Следует также учитывать отрицательную динамику спроса в связи с демографической «ямой», переживаемой Россией до конца 2018 года.

Российский рынок экономического образования представлен большим количеством разнородных участников: государственные и негосударственные вузы, организации различных размеров, различных направлений подготовки, в том числе технические и педагогические вузы. Следует отметить, что характер конкуренции

варьируется по сегментам рынка: есть ¹⁰ высококонкурентные сегменты по массовым специальностям («менеджмент организации», «экономика предприятия», «маркетинг» и т.п.), как правило, их предлагают практически все вузы (крупные ведущие экономические вузы, малые негосударственные вузы, непрофильные вузы, которые недавно в связи с рыночной конъюнктурой ввели «экономику», «менеджмент» и «маркетинг» в перечень своих направлений подготовки). Диапазон цен на образовательные программы по массовым специальностям очень высокий, чтобы удерживать контингент по массовым специальностям, нужно не только предлагать образовательные программы высочайшего качества, но и инвестировать в развитие репутации и бренда. При этом присутствуют монопольные рыночные сегменты, на которых практически только один участник, особенно это характерно для сегмента послевузовского бизнес-образования (различные корпоративные образовательные программы, разработанные под запросы конкретных организаций). Создание таких монопольных сегментов позволяет повысить свою устойчивость на рынке.

Конкуренция объективно вынуждает вузы все более **диверсифицировать номенклатуру** предлагаемых экономических специальностей, что ведет к общему развитию рынка, позволяет полнее учитывать и удовлетворять видоизменяющийся потребительский спрос. Чем шире спектр образовательных программ, реализуемых Филиалом, тем больше возможностей у потребителя найти образ своей потребности и определить свою индивидуальную образовательную траекторию, тем выше конкурентоспособность.

Важной составляющей рыночной конкуренции становится своеобразное закрепление за Филиалом определенной части рынка на основе различных схем интегрирования. Интеграционные связи строятся по вертикальному (вуз - школа, вуз-лицей и т.д.) принципу, позволяющему Филиалу практически монополизировать некий сегмент спроса, а также по горизонтальному принципу (вуз-вуз, вуз-бизнес и т.п.).

Помимо острой конкуренции, современные университеты вынуждены работать в условиях жесткого бюджетного дефицита. Одним из главных векторов **изменения государственной политики в сфере высшего образования** является поощрение финансовой самостоятельности и самоокупаемости вузов. В связи с этим происходит усиление контроля за экономической эффективностью вузов, реализуется конкурсное распределение средств как на образовательную, так и научно-исследовательскую деятельность, размер государственных субсидий постепенно сокращается. Данная тенденция характерна не только для российской системы государственного регулирования высшего образования, это тренд мирового уровня, отражающий

объективный процесс ориентации университетов на новую экономически независимую модель управления - **модель предпринимательского университета**³.

Становление предпринимательской системы управления Филиалом предполагает «стимулирование предпринимательской активности подразделений Филиала, диверсификацию источников финансирования, расширение связей с внешними партнерами, развитие предпринимательской культуры, а также формирование сильного управленческого ядра»⁴. Реализация модели предпринимательского университета не только позволяет снизить зависимость от государственного бюджетного финансирования и обеспечить расширение финансово-хозяйственной самостоятельности Филиала, но и сформировать организацию управления, наиболее адаптивную для работы в условиях динамичной сложной внешней среды. Флагманами Республики в данном направлении являются Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный технический университет

Понимание сложности указанных вызовов заставляет филиал СПбГЭУ в г. Кизляре искать нестандартные подходы к решению поставленных задач. Несмотря на ряд жестких ограничений, Филиалом к настоящему времени накоплен серьезный потенциал для выхода на новый уровень развития.

1.2. Потенциал и ограничения Филиала

Филиал СПбГЭУ в г. Кизляре - один из филиалов крупнейшего экономического вуза страны. Новейшая история СПбГЭУ тесно связана с интеграционными процессами в высшем образовании современной России. Он был создан 1 августа 2012 г. в результате объединения Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (ФИНЭКа) и Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета (ИЖЭКОНа). 29 декабря к СПбГЭУ был присоединён Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (ГУСЭ). Неформальным девизом СПбГЭУ на 2012-2016 гг. стала фраза «Объединяя лучшее».

ФИНЭК и ИНЖЭКОН стояли у истоков высшего экономического образования России. Исторически сложилось, что в ФИНЭКе преимущественно осуществлялась подготовка специалистов широкого профиля по всем экономическим специальностям, а в

³ Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»). Постановление Правительства от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. N 211 г. Москва «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров».

⁴ Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / пер. с англ. А. Смирнова. М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011. 240 с.

ИНЖЭКОНе - узкоспециализированных¹² экономистов для конкретных отраслей. Различный подход университетов к организации образовательной деятельности заложил основу для формирования перспективного конкурентного преимущества объединённого вуза. После завершения реструктуризации количество реализуемых направлений подготовки увеличилось более чем в два раза. В настоящее время в СПбГЭУ **реализуется вся номенклатура социально-экономических направлений подготовки кадров**, широкая сеть профилей позволяет Филиалу выделить различные индивидуальные образовательных траекторий в зависимости от интересов и целей обучающихся.

В условиях формирования инновационной экономики и экономики знаний профессиональная среда выпускников Филиала претерпевает значительные изменения и следует признать, что начинает складываться определенный разрыв между потребностями рынка труда и нынешней структурой подготовки кадров в Филиале. При этом наблюдается снижение интереса студентов к процессу обучения. Это объясняется как устаревшим содержанием некоторых образовательных программ, так и недостаточной вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс. В Филиале традиционно реализуется сильная подготовка по фундаментальным дисциплинам (математика, история, философия, макро- и микроэкономика, статистика и т.д.). С учетом современных реалий некоторые образовательные программы требуют серьезной актуализации. Ощущается потребность в обеспечении тесной связи образовательного процесса с работодателями и в повышении практикоориентированности образования. Необходимы комплексная актуализация образовательного процесса, формирование инновационной компетентностной модели выпускников в соответствии с новым этапом развития российской экономики и общества.

В настоящий момент организована системная работа по налаживанию взаимовыгодных отношений с компаниями, где представлены выпускники Филиала по широкому спектру направлений деятельности - от образования.

В Филиале реализуется **многоуровневая система образовательных программ** (СПО, ВО). Ключевым условием для эффективного развития многоуровневой системы образования Филиала является обеспечение содержательной и компетентностной преемственности уровней реализации образовательных программ, способствующей созданию благоприятных условий для всестороннего и непрерывного профессионального развития личности.

Следующий важный момент в обеспечении качества образования - широкомасштабное **использование информационных технологий в образовательном процессе**. В условиях перехода к цифровой экономике необходимо оперативно

переводить образовательный процесс в ¹³ цифровой формат. В Филиале активно идет развитие информационного образовательного пространства. На данный момент уже достигнуто 100% подключение ППС и студентов к системе «личных кабинетов». Большинство учебных курсов должно быть обеспечено дистанционной поддержкой. Внедрение новых образовательных технологий позволит не только существенно повысить самостоятельность образования каждого студента, но и снизить учебную нагрузку преподавателей, освободить их время для научно-исследовательской деятельности.

На протяжении ряда последних лет Филиал целенаправленно инвестировал в развитие информационно-технической инфраструктуры. Техническое обеспечение учебного процесса в Филиале находится на высоком уровне. В настоящее время имеется достаточное количество компьютерных классов и мультимедийных аудиторий; имеются центры коллективного пользования оборудованием (для проведения телеконференций), широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам; доступ к использованию мировых информационных образовательных и научных ресурсов.

Объединение научного потенциала двух вузов позволило существенно расширить направления научных исследований: ИЖЭКОН специализировался на инженерно-экономических исследованиях на уровне предприятий и регионов, ФИНЭК - на исследованиях и разработках на мезо - и макроуровнях. В результате объединения все научные школы были сохранены, появилось больше возможностей для формирования междисциплинарных научно-исследовательских команд.

Предлагаемая Программа посвящает отдельный блок мероприятий, направленных на развитие и реализацию интеллектуального потенциала Филиала: привлечение всех кафедр к участию в исследовательских проектах, акцент на развитии комплексных прикладных исследований, аналитических разработках и социальном проектировании в интересах общества, государства и бизнеса, формирование междисциплинарных научных центров по наиболее актуальным направлениям социально-экономического развития, установление системы привлечения талантливых исследователей из-за рубежа к совместным международным проектам. Предусматриваются меры по системному развитию молодежной науки: привлечение студентов к научно-исследовательским и консалтинговым проектам, поддержка их участия во внешних и внутренних научных конкурсах, обучение навыкам реализации научно-исследовательской деятельности.

Развитие интеллектуального потенциала филиала СПбГЭУ в г. Кизляре невозможно без комплексного решения серьезных **кадровых ограничений**, которые сложились в Филиале в настоящее время. В результате дефицита финансовых ресурсов Филиала трудно конкурировать с отраслями экономики и другими ведущими

университетами за преподавателей, ¹⁴ особенно молодыми. Запланирован запуск масштабной программы развития кадрового потенциала: обеспечение конкурентоспособной заработной платы, переподготовка и повышение квалификации имеющихся преподавателей, привлечение к академической карьере молодых специалистов и закрепление их в Филиале, привлечение практиков из организаций и предприятий города и Республики для участия в образовательном процессе.

Одной из первоочередных насущных проблем Филиала в настоящее время являются **необходимость диверсификации источников внебюджетного финансирования**. В филиале СПбГЭУ в г. Кизляре сложился ряд предпосылок для перехода к предпринимательской модели управления Филиалом, призванной повысить экономическую устойчивость и эффективность Филиала: сформирована система управленческого учета, которая должна способствовать оперативному выделению экономически обособленных подразделений, внедрена АСУ ПФХД, созданы условия для расширения источников внебюджетного финансирования.

Филиал СПбГЭУ в г. Кизляре располагает обширным **имущественным комплексом** (3 объекта недвижимости- арендуемые и 1 объект в безвозмездном пользовании) и представляет серьезное конкурентное преимущество. Учебные корпуса Филиала имеют удобное расположение, главный корпус располагается в центре города.

Большой блок мероприятий посвящен формированию на базе Филиала современного пространства, что подразумевает прогрессивную материально-техническую базу, комфортную инфраструктуру (столовая, библиотека, танцевальный зал, фитнес зал, спортивный зал), стильный дизайн помещений.

Данная мероприятия призваны предложить механизмы для решения обозначенных проблем, а также создать потенциал долгосрочного успешного развития Филиала

2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ филиала СПбГЭУ в г. Кизляре

Филиал СПбГЭУ в г. Кизляре определяет стратегические цели и задачи для нового этапа развития до 2025 г. в рамках реализации долгосрочной миссии Филиала.

Осознавая значимость происходящих глобальных изменений и вызовов XXI в., и определяя свое место в образовательном сообществе Дагестана, Филиал заявляет, что его **миссией** является подготовка профессионалов, способных обеспечить эффективное развитие Республики не только в изменяющемся мире, но и формировать новые условия его существования.

Стратегической целью развития Филиала является кадровое и научное

15
обеспечение становления в России конкурентоспособной инновационной социально ориентированной экономики и, как результат, становление Филиала в качестве признанного лидера на Республиканском научно образовательном пространстве.

Ключевыми **задачами** развития Филиала на период до 2025 года являются следующие:

- развитие и реализация образовательной деятельности на принципах непрерывного образования в рамках концепции Образование 4.0, предполагающее формирование у обучающихся компетенций не только по профилю выбранного образовательного направления, а также развитие креативного и социального капитала;
- перевод научно-образовательной деятельности, проводимой в Филиале на принципы «исследовательского университета», а именно построение образовательной деятельности на результатах передовых научных исследований, проводимых как научно-педагогическими работниками, так и самими обучающимися Филиала;
- стимулирование, с учетом геополитических и геоэкономических факторов Республики Дагестан, развития интернационализации деятельности Филиала, обеспечивающей как рост качества образовательной подготовки и проводимых научных исследований, так и эффективное позиционирование в Российском научно-образовательном и информационном пространстве;
- совершенствование воспитательной работы с молодежью через гармонизацию образовательной и внеучебной деятельности по развитию креативного и социального капитала, ее практического вовлечения в решение социальных и экономических задач Республики Дагестан, СКФО, пропаганду здорового образа жизни и активной жизненной позиции;
- совершенствование системы управления Филиала на принципах головного ВУЗа «предпринимательского университета» с акцентом на децентрализацию управления путем вовлечения значительного числа представителей ППС, АУП и обучающихся в процессы принятия решений, диверсификацию источников финансирования и развитие корпоративной культуры;
- формирование прогрессивной кадровой политики, стимулирующей активное участие ППС в научно-образовательной и управленческой деятельности, привлечение на работу ученых Республиканского и Российского масштаба, формирование системы профессионального и личностного роста для талантливой молодежи;
- формирование единой информационной среды в рамках концепции головного ВУЗа «цифрового университета», предполагающего максимальную автоматизацию реализуемых в Филиале управленческих процессов и информационно-коммуникационную

поддержку направлений деятельности¹⁶ с использованием мобильных цифровых технологий, обеспечивающих удаленный доступ к информации о деятельности Филиала с различных информационных устройств;

Программа стратегического развития филиала СПбГЭУ в г. Кизляре до 2025 года, предполагает поддержку проводимых системных изменений через реализацию приоритетных проектов, обеспечивающих синергетический эффект. К приоритетным проектам Филиала относятся следующие:

- содействие социально-экономическому развитию региона, что обеспечивается совместной работой Филиала с российскими региональными органами власти и бизнес-сообществом, по подготовке высококвалифицированных кадров для решения актуальных задач развития региона, в т.ч. в формате сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями высшего образования;

- кадровое и научное обеспечение решения задач сопряжения экономики Республики Дагестан и социального сектора с Российскими партнерами;

- развитие «экспорта образования», в том числе через дальнейшее увеличение количества иностранных обучающихся;

- развитие креативного и социального капитала у обучающихся, в т.ч. путем сопряжения их образовательной и внеучебной деятельности и условий для практического приложения их знаний в интересах развития города и региона;

- координация и интенсификация работы с Администрацией и образовательными организациями высшего образования города и Республики Дагестан.

На период 2018-2025 гг. Филиала определяет следующие ключевые **драйверы стратегического развития**, которые обеспечат решение вышеуказанных задач и сделают возможным рывок филиала СПбГЭУ в г. Кизляре в новое качество:

- активная кадровая политика, направленная на стимулирование научной и образовательной эффективности, на привлечение представителей бизнеса и отраслевой науки к научной и образовательной деятельности;

- интернационализация образовательного и научно-исследовательского процессов;

- эффективные механизмы взаимодействия Филиала и работодателей, обеспечивающие привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

- интеграция образовательного процесса с научными исследованиями, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;

- усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ и научно-исследовательских проектов, снижение межфакультетских барьеров;

- эффективный маркетинг в сферах¹⁷ образования, науки и консалтинга: активное позиционирование и продвижение филиала СПбГЭУ в г. Кизляре, формирование узнаваемого на республиканском уровне бренда СПбГЭУ, эффективные системы привлечения абитуриентов;

- гибкая и адаптивная система управления на основе модели головного ВУЗа «предпринимательского университета», диверсифицированный бюджет;

- поддержка прикладных исследований и экспертно-аналитических проектов, внедрение эффективной системы коммерциализации знаний;

- стимулирование и поддержка инициатив студентов, направленных на модернизацию Филиала, на инновационную и предпринимательскую деятельность;

- широкомасштабное использование дистанционных технологий;

- создание привлекательной университетской среды и инфраструктуры.

Организация деятельности коллектива и обучающихся в рамках, выше указанных направлений, усиленная успешной реализацией приведенных приоритетных проектов, позволит Филиалу существенным образом повысить свои конкурентные преимущества на региональных и российских научно-образовательных пространствах и сформировать, на этой основе, планы по вхождению в число университетов - мировых лидеров на уровне Республики.

Достижение стратегической цели Программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных тактических целей и задач, которые опираются на комплекс соответствующих мероприятий. Мероприятия Программы сгруппированы по **направлениям:**

- Образовательная деятельность.
- Научно-исследовательская и инновационная деятельность.
- Международное сотрудничество.
- Социальная и воспитательная работа.
- Система управления Филиалом.
- Имущественный комплекс и инфраструктура.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В условиях глобализации, резко поднимающей значение конкуренции, углублении экономических, социальных и иных общественных проблем стремительно возрастает роль образовательной деятельности высших учебных заведений, которым в инновационной системе принадлежит исключительное место.

В настоящее время необходима ориентация системы образования на качественное

18
обновление целей и задач образовательного процесса, на модернизацию образовательных технологий, которые должны быть нацелены на формирование креативного и социального капиталов будущих специалистов. В условиях проникновения цифровых технологий в различные сферы социально-экономической деятельности и возникновения новых вызовов в области экономической безопасности также требуется формирование новой методологической основы для инновационного развития экономики региона.

В этой связи требуется модернизация образовательной системы филиала СПбГЭУ в г. Кизляре в соответствии с требованиями современной экономики, потребностями рынка труда и необходимостью формирования человеческого капитала будущих специалистов, востребованного современным обществом.

Образовательная политика филиала СПбГЭУ в г. Кизляре должна быть ориентирована на формирование новой (современной) компетентностной модели выпускника, за счет приобретения обучающимися совокупности индивидуальных профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в процессе образовательной и проектной деятельности, командной работы и др. видов творческой деятельности, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся, формирование способностей адаптироваться к изменениям в области экономики знаний. Появление новых профессий и квалификационных требований работодателей к выпускникам объясняют необходимость внедрения данной модели в филиале СПбГЭУ в г. Кизляре, которая будет соответствовать современным тенденциям развития рынка труда.

Современный этап развития экономики знаний, в том числе цифровой экономики, сформировал ряд важных тенденций, которые способствуют переходу от концепции «Образование 3.0» к «Образованию 4.0»⁵:

- Изменения на рынке профессий происходят каждые 3-4 года;
- Потребность в быстрых изменениях матрицы компетенций выпускника;
- Ориентация на формирование креативного и инновационного мышление;
- Необходимость объединять навыки и умения из разных областей знаний, ориентации на междисциплинарность;
- Переход от потребности личностного саморазвития к потребности изменять общество в целом.

Реализация концепции «Образование 4.0.» в филиале СПбГЭУ в г. Кизляре должна быть направлена на выработку новой системы мышления у обучающихся, в основе которой выступают: приобретаемые в процессе обучения профессиональные компетенции, креативный и социальный капитал.

Концепция «Образование 4.0.», реализуемая в Филиале, призвана обеспечивать:

- эффективное использование образовательных ресурсов Филиала для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда;
- формирование креативного и социального капитала у обучающихся;
- благоприятные условия для формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самореализации;
- повышение доступности высшего образования, за счет создания единой электронной образовательной среды Филиала и т.д.

В рамках стратегического плана развития образовательной системы Филиала приоритетными направлениями реализации образовательной политики являются:

- внедрение инновационных образовательных технологий и методов организации учебного процесса;
- подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда;
- повышение эффективности непрерывного образования;
- развитие новых форм сетевого образования.

Главный результат, которого необходимо достичь в процессе образовательной деятельности - подготовка высокопрофессионального специалиста, востребованного рынком труда, обладающего креативным и социальным капиталом, способного подходить к профессиональной деятельности с позиции исследователя и инициатора, личности нацеленной на саморазвитие и полную самореализацию.

3.1. Развитие компетентностной модели выпускника в рамках концепции «Образование 4.0»

Реформирование образовательной политики Филиала должно быть направлено на создание условий для формирования системы и воспроизводства кадров новой формации, которая предполагает подготовку специалистов, способных адаптироваться к динамичным изменениям внешней среды, а также создавать новые условия реализации профессиональной деятельности на рынке труда (разрабатывать технологии, бизнес-модели, новаторские концепции развития рынков и т.д.). При этом модель «Образование 4.0.» должна выступать в качестве инструмента трансформации системы подготовки кадров со смещением акцентов на формирование человеческих ресурсов инновационного типа, включающую в себя:

- внедрение новых методов организации и проведения учебного процесса, позволяющих формировать системное, критическое, аналитическое и креативное

мышление;

- разработку современных моделей образовательного процесса в Филиале с учетом требований экономики знаний;

- повышение мотивации представителей ППС и реализацию программ повышения их квалификации для представителей профессорско-преподавательского состава Филиала, направленных на освоение новых образовательных технологий и методов организации учебного процесса для формирования у обучающихся креативного и социального капитала;

- реализацию программ повышения квалификации, направленных на повышение «цифровой грамотности» представителей ППС среднего и старшего возраста и граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- преобразование формата участия профильных организаций в процессе формирования компетентностной модели выпускника Филиала;

- привлечение для участия в учебном процессе представителей работодателей для более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;

- профессиональную подготовку компетентных кадров, базирующуюся на использовании в образовательном процессе информационных платформ и сервисов (например, платформ для проведения платежей финансовых организаций, сервисов услуг и т.д.), при помощи которых обучающиеся получают практические навыки работы в профессиональном электронном пространстве.

Система подготовки специалистов новой формации должна обеспечивать развитие у обучающихся следующих типов мышления:

- системного (умение определять сложные системы и работать с ними);
- критического (умение критически подходить к проблеме, определять причинно-следственные связи и формировать критическую точку зрения);

- аналитического (умение анализировать процессы и принимать собственные решения);

- креативного (умение принимать нестандартные решения и отклоняться от традиционных форм мышления) и т.д.

Установка высшего профессионального образования исключительно на выработку профессиональных качеств у студентов без ориентации на развитие человека как личности, на формирование его духовных и нравственных ценностей, а также способностей и потребностей, позволяющих формировать креативный и социальный

капитал привели к кризисным явлениям²¹ в образовании. В связи с чем, встает необходимость переориентации учебного процесса в Филиале от гностического (знаниевого) к деятельностному подходу при активном внедрении методов формирования творческой активности студентов.

В рамках Концепции развития филиала СПбГЭУ в г. Кизляре требуется создать современную систему подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующую решению двух ключевых задач:

1. Созданию возможностей для реализации и развития креативного мышления у обучающихся;
2. Формированию у будущих специалистов мотивации к инновационному стилю мышления и осуществлению инновационной деятельности.

Результативность креативного мышления обучающихся зависит от наличия соответствующих условий в образовательной организации, побуждающих студентов демонстрировать свой творческий потенциал, в связи с чем реализации подлежит следующий перечень стратегически важных инициатив:

- развитие принципов междисциплинарности в учебном процессе;
- построение единой информационно-образовательной среды, способной интегрировать учебно-методические ресурсы Филиала;
- комплексное внедрение дистанционных образовательных технологий;
- интенсификация применения новых форм и методов преподавания.

Предполагается развитие социальной компоненты в образовательном процессе, где роль ППС Филиала заключается в мотивации обучающихся к саморазвитию и осознанию ответственности за применение полученных знаний, а также за обретенные профессиональные навыки и опыт. Социальная компонента должна быть направлена на познание нормативных форм организации социального опыта обучающихся с поддержанием фундаментального знания⁵. В этой связи, сохранению и углублению в Филиале подлежат знания по таким фундаментальным гуманитарным наукам как социология, философия, история, общая экономическая теория и др.

Академическая ориентация на создание инноваций в Филиале должна охватывать все уровни образования (СПО, бакалавриат). Обучающийся путем накопления знаний и получения практических навыков в рамках учебных дисциплин, будет получать возможность, обучаясь в Филиале, приносить свой интеллектуальный вклад в развитие новых проектов, апробировать и обогащать свои знания, участвуя в различного рода

⁵ Афанасенко И.Д. Бизнес и народное образование / И.Д. Афанасенко // Известия СПбГЭУ. - 2016. - №2. - с. 7-13

конкурсах и олимпиадах.

Вышеизложенное предъявляет серьезные требования к организации учебного процесса в Филиале, совершенствованию его форм и методов, а именно:

- активное использование новых механизмов усвоения, базирующихся на проектной деятельности, командной работе студента;
- внедрение инновационных методов и образовательных технологий деятельности, формирующих креативный и социальный капитал и, соответственно, новые формы получения знаний и умений;
- формирование познавательной мотивации и изменение ее места в системе ценностей студента.

Перед филиалом СПбГЭУ в г. Кизляре стоят стратегические задачи, которые связаны с преобразованием электронного образовательного пространства, с точки зрения его ресурсного и инфраструктурного соответствия потребностям рынка труда. В связи с чем, в Филиале в ближайшей перспективе должна быть сформирована полноценная открытая и доступная электронная образовательная среда, которая:

- обеспечивает информационную открытость взаимодействия участников образовательного процесса, включая работодателей;
- расширяет функционал электронных образовательных систем Филиала, в том числе электронных библиотечных ресурсов;
- обеспечивает повышение безбарьерности образования в Филиале, за счет обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ, наравне с другими гражданами, доступа к образовательному процессу и учебнометодическому комплексу Филиала.

В рамках реализации Концепции предполагается, что при проектировании новой компетентностной модели выпускников Филиала, будет реализован междисциплинарный подход в рамках учебных дисциплин конкретных профилей подготовки. Основными формами реализации данного подхода должны стать: межкафедральное взаимодействие, сетевое образование, сотрудничество с предприятиями-работодателями и т.д.

Филиал должен выступить в роли центра формирования актуальных профессиональных компетенций, в рамках эффективного проектирования и реализации образовательных программ, с учетом непрерывности образования и межкафедрального взаимодействия.

Одной из важных задач Филиала, требующих серьезного решения, также является развитие партнерских отношений с предприятиями реального сектора экономики, банками, финансово-кредитными организациями, государственными и предпринимательскими структурами города и Республики. Новая парадигма развития

Филиала ставит стратегически важную цель²³ - построить оптимальную модель кооперации ресурсов вуза, предприятий и организаций-партнеров Филиала, основанную на алгоритме интеграции усилий в достижении взаимовыгодных результатов.

Стратегической задачей Филиала является обеспечение соответствия получаемых обучающимися в Филиале компетенций реальным профессиональным потребностям предприятий-работодателей. Повышение гибкости университетской системы образования к воздействиям внешней среды может быть достигнуто путем ее гармонизации с рынком труда. В связи с этим, требуется формирование общей системы ценностей Филиала и профильных организаций, в целях их сопряжения в единой современной компетентностной модели обучающегося.

Установление взаимовыгодного долгосрочного партнерства между Филиалом и представителями бизнес-сообщества в сфере образования направлено на реализацию следующих задач:

- подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентирующиеся в сопряженных областях деятельности;
- повышение конкурентоспособности выпускников Филиала на рынке труда.

Для достижения вышеуказанных целей требуется преобразование формата участия профильных организаций в процессе формирования компетентностной модели обучающегося и его становления как высококвалифицированного специалиста. В этой связи предлагается к выполнению ряд мероприятий, направленный на профилизацию образовательного процесса в Филиале:

- участие профильных предприятий, объединений работодателей отрасли в определении набора профессиональных компетенций, необходимых для будущего выпускника;
- определение и профилизация основных образовательных траекторий, содержание которых отвечает тенденциям современной экономики, темпу развития передовых информационных технологий в ведущих отраслях;
- изменение концептуальных основ взаимодействия кафедр и работодателей в части разработки учебных курсов и образовательных программ.

Определение совокупности актуальных профессиональных компетенций для их дальнейшего освоения, требует комплексного вовлечения предприятий-работодателей в процесс разработки и реализации образовательных программ Филиала. Данное участие должно быть реализовано по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическому (разработка и актуализация образовательных программ);
- организационному (проведение внутренних и внешних мероприятий)

образовательного характера);

- воспитательному (курирование профессионального роста конкретных обучающихся).

Вовлечение работодателя в образовательный процесс должно охватывать уровни образования, в рамках которых у обучающихся происходит формирование профессиональных компетенций. Реальное участие работодателя в учебном процессе должно сводиться к:

- совместной разработке образовательных программ в соответствии с содержанием профессиональных стандартов;
- ежегодной актуализации образовательных программ в соответствии с изменениями на отечественном рынке труда;
- участию в разработке учебных курсов по дисциплинам вариативной части образовательных программ;
- участию в экспертном совете, состоящего из представителей СПбГЭУ и профильных предприятий, для осуществления патронажа образовательной программы;
- участию в проверке промежуточных и итоговых знаний обучающихся;
- проведению различных обучающих и профориентационных мероприятий;
- оказанию содействия Филиалу в организации практики обучающихся и др.

Данные мероприятия должны способствовать эффективному сопряжению профессиональных и образовательных стандартов на практике и приумножению профессиональных навыков и умений у обучающихся, которые являются достаточными для осуществления выпускником профессиональной деятельности в одной или нескольких областях.

Важной составляющей стратегического развития СПбГЭУ является реализация принципов междисциплинарности в рамках образовательных программ, которые должны базироваться на единой логике учебного курса и единой методической базе межкафедрального взаимодействия. Междисциплинарный подход обеспечивает подготовку квалифицированного работника, ориентирующегося в смежных областях деятельности. В связи с этим, требуется выстраивание системы реализации междисциплинарных курсов посредством обеспечения совокупности научно-педагогических и учебно-методических ресурсов различных кафедр Филиала. Мероприятия, направленные на углубление междисциплинарного подхода в образовательной деятельности Филиала должны отражать следующие стратегические

установки:

- в рамках подготовки рабочих программ учебных дисциплин по междисциплинарным курсам требуется участие представителей различных кафедр Филиала и профильных организаций;

- объем учебных курсов в общей структуре учебного плана, реализуемых в междисциплинарной форме, подлежит обязательному регламентированию.

3.2. Совершенствование системы непрерывного образования

Выстраивание принципов преемственности образовательной системы Филиала должно стать основой для формирования современной компетентностной модели выпускников. Предполагается, что непрерывное образование в СПбГЭУ будет обеспечивать формирование сквозной системы компетентностного обогащения обучающихся, с возможностью:

- профессиональной подготовки специалистов с широким спектром квалификационного охвата;

- освоения обучающимися Филиала профессиональных компетенций, в целях ведения ими профессиональной деятельности и т.д.

Система непрерывного образования Филиала должна включать в себя следующие направления деятельности:

- обеспечение преемственности компетентностного подхода на всех уровнях образования;

- внедрение новых подходов по обеспечению непрерывности образования ППС;

- определение и имплементацию новых образовательных траекторий, содержание которых отвечает тенденциям развития современной экономики.

Первоначальным этапом, в части обеспечения непрерывности образования, является проведение профориентационных мероприятий для школьников, а также регулярной довузовской учебной работы, направленной на подготовку абитуриентов к поступлению в Филиал и развитие у них креативного мышления.

Формирование механизмов синхронизации образовательных программ по уровням образования в единую цепь (СПО, бакалавриат, ДПО) является ключевой задачей развития качественного образования в Филиале. В содержании и учебно-методическом обеспечении образовательных программ должна прослеживаться преемственность, приобретаемых знаний и навыков, где последовательное выстраивание образовательных программ по уровням образования призвано обеспечивать непрерывный профессиональный рост обучающихся. При этом требуется осуществление регулярной

актуализации содержания образовательных²⁶ программ Филиала, в целях их соответствия требованиям ФГОС и потребностям рынка труда. При разработке образовательных программ должны быть обеспечены условия для минимизации рисков дублирования содержательных основ, тематически связанных учебных курсов, реализуемых на различных уровнях образования.

Требуется разработка адаптированных образовательных программ для обеспечения непрерывного образования для инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе с возможностью обучения иногородних обучающихся.

В рамках непрерывного образования развитию подлежит Институт наставничества (кураторства) по уровням образования. Кураторство обеспечивает профессиональное становление обучающегося, где наставники- представители ППС передают накопленные знания и опыт, приобщают студента к научной и педагогической деятельности, оказывают благотворное воздействие на результаты его профессиональной и творческой деятельности, корректируют карьерную траекторию (в случае необходимости).

В целях расширения вариативности спектра знаний и навыков обучающихся, разработке и внедрению подлежат программы дополнительного образования, которые ориентированы на наращивание практико-ориентированной составляющей образования в Филиале, а также на многостороннее саморазвитие обучающихся. Дополнительное образование предполагает предоставление студентам Филиала дополнительных учебных курсов, часть из которых тематически может быть не связана с профильной направленностью образовательной программы, на которой обучается конкретный студент. В перспективе дополнительное образование станет комплементарной формой реализации образовательных программ различных уровней образования в Филиале, основанное на принципах совокупного знания.

Особой задачей стратегического развития системы непрерывного образования на период до 2025 года является углубление интеграции среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) в общую цепь преемственных уровней образования Филиала.

Предлагается позиционировать СПО Филиала в качестве образовательной ступени, в рамках которой происходит «вхождение в профессию», посредством освоения общих и профессиональных компетенций. Для развития системы СПО Филиала требуется:

- создание отделения СПО Филиала;
- реализовать ряд мероприятий, направленных на сопряжение образовательных

уровней СПО и ВО;

- обеспечить повышение гибкости системы СПО, в целях ее адаптации под потребности регионального рынка труда.

В контексте системы непрерывного образования Филиала, ДПО должно обеспечивать:

- приобретение и развитие перспективных квалификаций в рамках отраслевой рамки квалификаций;

- синхронизацию образовательной и карьерной траекторий, в том числе в условиях разработки новых профессиональных стандартов;

- реализацию целевых дополнительных образовательных программ бизнес-партнеров.

Для обеспечения практико-ориентированности учебного процесса в Филиале должна быть разработана программа непрерывного образования преподавателей, которая подлежит реализации на следующих уровнях:

- на уровне повышения квалификации (реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение качества преподавания, а также на освоение новых методов реализации учебного процесса);

- на уровне бизнес-курсов и выездных мероприятий (реализация бизнес-тренингов, инициированных представителями рынка труда);

- на уровне стажировок (регулярная организация стажировок для преподавателей, содержание которых связано с профильной направленностью педагогической деятельности)

Программы обучения обеспечивают приумножение практических знаний и профессиональных навыков у преподавателей, за счет углубления профессионального взаимодействия с коллегами из научно-образовательного сообщества и предприятиями-работодателями.

Программа непрерывного образования представителей ППС должна быть ориентирована на применение различных форм обмена практическим опытом между представителями ППС и работодателем. Одной из приоритетных форм взаимодействия является реализация на регулярной основе серий тематических бизнес-курсов для ППС как в форме аудиторных занятий, так и посредством дистанционного образования, организуемых представителями профильных предприятий. Данная форма непрерывного обучения позволит повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов, основанное на системе междисциплинарного знания.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в Филиале на период до 2025 г. основывается на реализации модели исследовательского университета. Сущность модели исследовательского университета заключается в эффективной интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, в результате которой научные исследования являются не только неотъемлемой составляющей деятельности ППС, но и фундаментальной основой функционирования Филиала как единой социально-экономической системы. В модели исследовательского университета процесс обучения непосредственно сопряжен с научной, финансово-экономической и производственной деятельностью на основе интенсификации и интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных технологий образовательного процесса и производства. Результаты научной и практической деятельности включены в учебный процесс, что способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и повышению имиджа и популяризации науки.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Филиала основывается на следующих принципах:

- приоритетное развитие практикоориентированных исследований и экспертно-аналитической работы;
- развитие научно-педагогических школ в проведении актуальных научных исследований, выполнении проектов по заказам органов власти и предприятий, активизации публикационной активности;
- активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- интеграция науки, бизнеса и образования и на этой основе повышение объемов выполняемых НИР за счет внебюджетных источников финансирования.

Для активизации научно-исследовательской деятельности в Филиале предполагается решение следующих задач:

- Развитие приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование системы координации и повышение результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности.
- Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации.
- Повышение публикационной активности и улучшение имиджа Филиала.
- Совершенствование инновационной деятельности.

4.1. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности

Предполагается выбор ключевых приоритетов развития научных исследований в Филиале, исходя из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2023 года и Российской Федерации на период до 2020 г., в том числе в области цифровой экономики; инженерной экономики; кластерной экономики; инновационной экономики; решения вопросов институционального преобразования и социально-экономического развития Республики и России; повышения конкурентоспособности экономики Республики и России; экономики знаний; управления персоналом и развития человеческого капитала; исследования проблем развития энергетики и энергетических рынков; экономики и управления качеством; управления инвестиционными процессами; финансов и финансовых рынков; государственно-частного партнерства; эффективного управления социально-экономическими процессами, сбалансированного пространственного развития; проектного менеджмента структурной диверсификации экономики на основе инновационного технологического развития; развития статистических исследований; маркетинга; управления предприятиями, отраслями, комплексами; управления бизнесом в международной среде; развития логистических комплексов в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства и др.

Научное сотрудничество будет развиваться на основе мониторинга потребностей в научных исследованиях в регионе, стране с учетом приоритетных направлений научной деятельности и научного потенциала Филиала. Предполагается увеличение объемов и перечня научно Филиала исследовательских работ и консалтинговых работ, выполняемых по заказу предприятий и органов государственной власти. Филиалом будут проводиться прикладные и аналитические исследования в интересах федеральных и региональных органов власти, а также Филиал будет выполнять широкий спектр исследований и разработок для общества и бизнеса.

Получит развитие система внутренних НИР Филиала, направленных на развитие приоритетных направлений научных исследований Филиала, а также коммерциализацию результатов научных исследований.

Предполагается развитие исследовательской инфраструктуры и материально-технической базы научных исследований (лаборатории и лабораторные комплексы).

4.2 Международное образовательное сотрудничество

Повышение привлекательности Филиала для талантливых иностранных студентов является стратегической задачей и показателем эффективности Филиала, причем предполагается интенсификация мероприятий по привлечению иностранных граждан на

обучение на основе компенсации затрат на обучение.³⁰

Важным аспектом повышения привлекательности Филиала для иностранных студентов является подготовка к обучению на русском языке, внедрения дистанционных и электронных средств обучения русскому языку как иностранному, внедрения гибких инструментов изучения русского языка, в том числе на основе модели «Тандем» с привлечением российских студентов.

Крайне важным компонентом увеличения привлекательности Филиала для иностранных граждан являются качество и разнообразие образовательных программ. В этом контексте предполагаются диверсификация и совершенствование образовательных программ различного уровня, а также разработка специализированных межфакультетских программ для иностранных студентов, в том числе из отдельных географических регионов, предполагающих целевую ориентацию на востребованные иностранными студентами компетенции, учет уровня владения русским языком, вовлечение иностранных компаний в процесс обучения с возможным последующим трудоустройством.

5. СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие социальной и воспитательной работы в Филиале на период до 2025 г. предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование у студенческой молодежи социального и креативного капитала, поддержку социально значимых и предпринимательских молодежных инициатив. Одной из важнейших функций высшего образования является содействие формированию личности студента, соответственно воспитательную работу следует вести более персонализировано, необходимо создать условия для всестороннего раскрытия потенциала каждого обучающегося, Филиал должен стать «студент ориентированным». В связи с этим работа должна быть основана на тесной интеграции с образовательным процессом в части освоения молодыми людьми практических навыков и коммуникативных способностей во внеучебное время, а также на ряде ключевых ориентиров государственной молодежной политики РФ: патриотизм, здоровый образ жизни, межнациональное и межконфессиональное согласие, спортивное и творческое воспитание и др. Для наиболее эффективной реализации такой работы она должна быть реализована на всех уровнях: преподавательским составом, сотрудниками профильных подразделений и в рамках системы студенческого самоуправления (самовоспитание).

Развитие социальной и воспитательной работы в Филиале на период до 2025 г.

предлагается базировать на следующих принципах:

— Единства всех компонентов, образующих воспитательный процесс, т.е. многосторонность воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

— Уважения к личности и индивидуального подхода к каждому человеку.

— Гуманизма, который основывается на выделении положительных результатов воспитания для каждого человека.

— Связи воспитания с жизнью и трудом, подразумевающим под собой учет требований общества и государства.

Для активизации социальной и воспитательной работы в Филиале предполагается решение следующих задач:

— Совершенствование системы социальной и воспитательной работы.

— Создание инфраструктуры по развитию креативного и социального капитала в рамках внеучебной и воспитательной деятельности.

— Развитие партнерских отношений, повышение активности в молодежной среде города и страны и, как следствие, улучшение имиджа вуза.

— Развитие системы студенческого самоуправления, интеграция студенческих объединений в проектную деятельность.

5.1. Совершенствование системы социальной и воспитательной работы

Методическая работа. Стремительное изменение подходов к организации работы с молодежью ставит перед Филиалом задачу по обновлению методологии воспитательной работы. В ближайшие несколько лет необходимо усовершенствовать локальные нормативные акты и методические материалы по воспитательной работе в Филиале с учетом современных трендов. Это позволит не только более эффективно выстраивать работу в Филиале, но и делиться накопленным передовым опытом с коллегами из других вузов.

Участие в волонтерских программах. Проведение целого ряда мероприятий регионального масштаба обеспечивали и будут обеспечивать волонтеры, подготовленные в нашем Филиале.

Социальная работа. Социальную работу в нашем Филиале можно разделить на две части: среди студентов и среди сотрудников. В части студентов реализуются программы летней и зимней оздоровительной кампаний, которые предлагается дополнить элементами патриотического воспитания и образовательными мастер-классами и

тренингами. Сотрудникам оказывается ³²материальная помощь в сложных жизненных ситуациях. Перспективным направлением развития является создание системы ДМС для сотрудников Филиала. Это позволит создать более привлекательные условия труда.

Студенческое творчество. Студенческий клуб Филиала - один из старейших клубов Кизляра, однако в силу ряда причин нуждается в реорганизации. Предлагается создать при Филиале полноценную танцевальную и вокальную школы, которые будут реализовывать как бесплатное, так и коммерческое обучение и смогут служить местом практики для студентов. Также предполагается расширение числа творческих направлений в Филиале, и создать команду КВН.

Спортивно-массовая работа и пропаганда ЗОЖ. Предполагается сделать спорт в Филиале более доступным для рядовых студентов за счет увеличения числа массовых мероприятий: соревнований, дней здоровья и т.д. Также необходимо популяризировать движение болельщиков для поддержки сборных команд Филиала на соревнованиях различного уровня. Также следует расширить взаимодействие с ассоциацией студенческих спортивных клубов и принять на базе спортивного комплекса Филиала несколько крупных студенческих спортивных мероприятий.

Взаимодействие с органами власти и профильными НКО. Система работы с молодежью в Филиале является частью системы молодежной политики города и страны, а значит, должна тесно взаимодействовать с целым рядом структур: администрация города и правительство РД, студенческие организации города и Республики, а также другие НКО, деятельность которых направлена на молодежь. Предполагается не только расширить членство представителей Филиала в НКО и в совещательных органах при Правительстве, но и регулярно участвовать в грантовых и субсидиарных программах, реализуемых на всех уровнях системы государственной молодежной политики, а также наладить работу по составлению заявок на подобные программы.

Взаимодействие с коммерческими партнерами. В условиях экономического кризиса и общей тенденции к сокращению бюджетного финансирования необходимо развивать механизмы государственно-частного партнерства и проведение студенческих мероприятий может стать эффективной платформой для сотрудничества с компаниями, чьей целевой аудиторией являются студенты. На данном этапе отношения строятся по принципу товарного партнерства (предоставление продукции или услуг взамен рекламы), в перспективе необходимо перейти к полноценному спонсорскому участию бизнеса в реализации знаковых проектов и мероприятий.

6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛОМ³³

Развитие системы управления Филиалом на период до 2025 г. планируется осуществлять на следующих принципах, характеризующих Филиал в качестве «предпринимательского»:

- усиление управленческого состава Филиала;
- создание новых структур, обеспечивающих развитие перспективных форм и механизмов взаимодействия с внешними структурами;
- поддержка и стимулирование деятельности академических подразделений в новых условиях;
- диверсификация источников финансирования;
- формирование интегрированной предпринимательской культуры.

6.1 Структура управления.

В ходе реализации Программы усилия по совершенствованию системы управления Филиалом будут сконцентрированы на планировании и реализации первостепенных шагов нормативного и административно организационного характера, обеспечивающих среду для проведения реальных реформ.

В соответствии с концепцией «предпринимательского университета» первостепенное внимание будет уделено одновременно успешности реализации образовательных программ и/или научных исследований в увязке с эффективностью финансового обеспечения указанных видов деятельности.

С соответствием с указанным подходом, в ходе первого этапа реализации представленной Программы развития Филиала, будут организованы и осуществлены следующие системные действия:

- регулярные оценка и мониторинг эффективности работы и Администрации Филиала, и базовых научно-образовательных подразделений по выполнению задач, сформулированных в Программе развития Филиала;

- прогноз ожидаемой эффективности научно-образовательной деятельности и финансовой состоятельности вновь создаваемых подразделений;

В решении задач по развитию вышеуказанных системных действий будут простимулированы процессы развития действующих и создания новых образовательных, научных и инновационных подразделений, отражающих реалии современного и предполагаемого к 2025 г. рынка образовательных и научных услуг.

6.2 Единая университетская информационная среда³⁴

В современном мире использование информационных технологий является обязательным атрибутом и неотъемлемой частью функционирования любой организации, в том числе и Филиале.

Объединение задач управления Филиалом и выполнения основной образовательной и научной деятельности Филиала с использованием современных информационных технологий требует создания единой информационной среды (ЕУИС).

ЕУИС будет создаваться на базе веб-технологий, на основе уже реализованных личных кабинетов пользователей (студента, преподавателя, сотрудника). Доступ в личные кабинеты ЕУИС будет возможен как из внутренней сети, так и из внешней.

Особенное внимание должно быть уделено **интерфейсу**, поскольку именно он определяет эффективность работы конечного пользователя в системе ЕУИС. Создаваемый интерфейс должен быть клиент-ориентированным, интуитивно понятным, удобным, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будет реализована возможность доступа в ЕУИС с **мобильных устройств**, за счет использования адаптивной верстки веб-страниц и создания специализированных мобильных приложений.

Каждый участник образовательного процесса (преподаватель, сотрудник, студент) сможет вести личное **портфолио**. Портфолио будет включать в себя область научных интересов, участие в конференциях, научные публикации. Как детальная, так и сводная аналитическая информация из портфолио будет доступна для кадровых служб, это будет способствовать развитию системы кадровой работы.

Единым окном доступа к ЕУИС будет являться **внутренний корпоративный портал** Университета. Пользователь, зарегистрированный на портале, будет получать доступ, в соответствии со своими правами, ко всем существующим базам данных и информационным системам Университета.

В составе корпоративного портала каждое подразделение получит возможность завести свой раздел (отдельный сайт, поддомен или вебстраницу). Такой раздел будет содержать описание подразделения и выполняемых им функций, контакты, информацию о сотрудниках, новости подразделения (в том числе, информацию о различных мероприятиях), вакансии подразделения.

Информация о научных трудах и интересах, указанная в портфолио, позволит увеличить научную коллаборацию.

Виртуальные рабочие места участников образовательного процесса (студентов, преподавателей) будут интегрированы с системой **дистанционного обучения**. Это

35
позволит студентам: получать всю необходимую информацию, связанную с обучением, в одном месте, а преподавателям - предоставит удобный инструмент для публикации учебных материалов и их дальнейшего эффективного использования.

Развитие современной конкурентоспособной информационной среды невозможно без обратной связи. Для этого планируется запустить ряд новых сервисов обратной связи в активном взаимодействии со студенческим сообществом, в частности сервис оценки преподавателей и курсов.

Развитие веб-сайта, активизация в социальных сетях, публикация информации о студенческой жизни должны максимально привлекать абитуриентов, вовлекать учащихся в учебный процесс и студенческую жизнь, сделают годы, проведенные в Филиале, более интересными и информационно насыщенными.

В соответствии с постановлением Минсвязи комплексное развитие ЕИУС будет осуществляться на базе **отечественного программного обеспечения**, в частности на основе уникальных разработок УИТ СПбГЭУ.

Текущий передовой уровень развития информационной среды Университета позволяет выдвинуть цель: создание к 2025 г. на основе разработок СПбГЭУ коммерческой отечественной платформы «Единый электронный университет», которая, в отличие от существующих на рынке, будет адекватно соответствовать потребностям большинства высших учебных заведений. Таким образом, создание ЕУИС не только повысит качество работы всех служб Университета и Филиала, но и превратится в будущем в один из источников дохода.

Развитие ЕУИС будет происходить в едином русле с объявленными Приоритетными направлениями по совершенствованию системы управления Университетом на период до 2025 г. Для этого уже в 2018 г. будет создана постоянно действующая рабочая группа, целью которой будет постоянная координация стратегии развития Университета с развитием информационной среды.

Развитие информационной среды Университета невозможно в отрыве от модернизации используемых телекоммуникационных и аппаратных средств. Для обеспечения надежной работы ЕУИС планируется создание резервного Центра обработки данных к 2022 г., расширение покрытия сети Wi-Fi, увеличение вычислительных мощностей.

6.3 Развитие кадрового потенциала

Формирование кадрового состава, являющееся одним из стратегических направлений деятельности Филиала, предполагает наличие:

- научно-педагогические работники;
- представители административно-управленческого персонала;
- представители учебно-вспомогательного персонала;
- обучающиеся Филиала, а также талантливая молодежь;
- ученые и педагоги, видные государственные деятели и успешные предприниматели и бизнесмены.

Основными задачами, решаемыми Филиалом на период до 2025 г. по формированию и совершенствованию кадровой работы, являются следующие:

- формирование оптимальных условий для профессиональной и личностной самореализации представителей Филиала с получением соответствующего вознаграждения, зафиксированного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- разработка и реализация эффективных механизмов подбора кадров и формирования кадрового резерва Филиала;

- совершенствование системы оценки эффективности работы для представителей всех вышеуказанных целевых групп, в первую очередь через заключение эффективного контракта;

- совершенствование подходов и механизмов по предоставлению целевой социальной защиты и поддержки сотрудников и обучающихся.

Решение указанных задач предполагает кардинальную перестройку системы по работе с кадрами, затрагивающую и правовые вопросы, и административно-организационные, и финансово-экономические.

В ходе первого этапа реализации Программы будут обеспечены планирование, формирование и пилотная проработка подходов и моделей/ механизмов, обеспечивающих решение вышеуказанных задач, на небольшом числе сотрудников и обучающихся.

В ходе второго этапа реализации Программы апробированные подходы и механизмы будут распространены на всех сотрудников и обучающихся, все направления кадровой работы и целевые группы.

Принимая во внимание фокусирование Филиала на развитие практикоориентированных подходов в сферах образования и науки в период до 2025 г., в кадровую работу предполагается включить следующие опции:

- стимулирование участия представителей ППС в научно-практической деятельности, в первую очередь в выполнении хозяйственных договоров и/или деятельности коммерческих компаний;

- активное привлечение успешных представителей бизнеса к сотрудничеству с Филиалом как в части формирования заказа на подготовку кадров и научных работ, так и в части непосредственного участия в их выполнении;

- введение системы направления ППС на стажировки в организации социального профиля и коммерческие компании, а также предоставление годовых отпусков для повышения профессиональных компетенций;

Особое внимание в рамках Программы будет уделено привлечению молодежи к развитию научно-педагогической карьеры и работе в Филиале. Предполагается разработать комплекс мер нормативно-правового, административно-организационного, финансово-экономического характера, создающих соответствующие условия.