

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нагиев Рамазан Напиевич

Должность: Директор

Дата подписания: 10.01.2024 22:32:03

Уникальный программный ключ:

8d9b2d75432ced15b35675845bdef15d76228eff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**



## ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Составитель(и):  к.э.н. Сайпудинов Руслан Магомедханович

Кизляр

2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы дисциплины

**«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**  
*(наименование дисциплины)*

образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит (Бакалавриат)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

протокол № 4 от «30» апреля 2022г.

Заведующий кафедрой

  
Алибеков Ш.И.  
*(Ф.И.О.)*

Руководитель ОПОП  
(соответствие содержания тем  
результатам освоения ОПОП)

  
Алибеков Ш.И./  
*(Ф.И.О.)*

Заведующая библиотекой  
(учебно-методическое обеспечение)

  
Судолова Н.А./  
*(Ф.И.О.)*

Заместитель директора по УМР  
(нормо-контроль)

  
Гаджибутаева С.Р./  
*(Ф.И.О.)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 6  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....   | 14 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 15 |
| 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....                                      | 15 |
| 7.2. Организация самостоятельной работы .....  | 16 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 16 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                       | 17 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....   | 18 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....         | 19 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 21 |

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                | ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ  |
| <b>Цели и задачи дисциплины</b>               | <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понятийный аппарат в рамках дисциплины;</li> <li>– сформировать умение находить, обобщать, сопоставлять и анализировать теоретические положения отдельных авторов и школ (этапов, направлений) экономической мысли в частности и социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в целом;</li> <li>– привить культуру экономического мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, связанной с процессами экономического развития.</li> </ul>  |
| <b>Тематическая направленность дисциплины</b> | <p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков</p> <p>Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе</p> <p>Тема 2.1. Зарождение классической школы</p> <p>Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие в трудах последователей</p> <p>Тема 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма</p> <p>Тема 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие</p> <p>Тема 2.5. Формирование и развитие исторической школы.</p> <p>Тема 2.6. Становление и эволюция институционализма</p> <p>Тема 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории</p> <p>Тема 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа</p> <p>Тема 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей</p> <p>Тема 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста</p> <p>Тема 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм</p> <p>Тема 3.6. Теории мирового хозяйства</p> <p>Тема 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.</p> <p>Тема 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России</p> <p>Тема 4.3 Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.</p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Тема 4.4 Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века</p> <p>Тема 4.5 Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.</p> <p>Тема 4.6 Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж</p> |
| <b>Кафедра</b> | Экономических дисциплин   |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.

**Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат в рамках дисциплины;
- сформировать умение находить, обобщать, сопоставлять и анализировать теоретические положения отдельных авторов и школ (этапов, направлений) экономической мысли в частности и социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в целом;
- привить культуру экономического мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, связанной с процессами экономического развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О История экономических учений относится к обязательной части Блока 1.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 - Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической | Знать: теории различных авторов и школ экономической мысли по поводу природы экономических процессов на микро- и микроуровне<br><br>Уметь: анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | истории | экономической истории.<br><br>Владеть: методологическим аппаратом и знанием различных экономических теорий для анализа событий мировой и отечественной экономической истории. |
|--|---------|---|

## 4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем  | Объем дисциплины<br>(ак. часы) |        |    |     |
|---|--------------------------------|--------|----|-----|
|   | Контактная работа              |        |    | СРО |
|   | ЗЛТ                            | П<br>3 | ЛР |     |
| 1   | 2                              | 3      | 4  | 5   |
| РАЗДЕЛ I. Становление экономической мысли (доиндустриальный мир)  |                                |        |    |     |
| Тема 1.1. Введение  | 1                              |        |    | 4   |
| Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков   | 1                              | 1      |    | 4   |
| Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе  | 1                              | 1      |    | 4   |
| РАЗДЕЛ II. Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны). Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок |                                |        |    |     |
| Тема 2.1. Зарождение классической школы   | 1                              | 1      |    | 4   |
| Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие в трудах последователей  | 1                              | 1      |    | 4   |
| Тема 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма  | 1                              |        |    | 4   |
| Тема 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие   | 1                              | 1      |    | 4   |
| Тема 2.5. Формирование и развитие исторической школы.   | 1                              |        |    | 4   |
| Тема 2.6. Становление и эволюция институционализма  | 1                              | 1      |    | 4   |
| РАЗДЕЛ III. Дальнейшее развитие экономической мысли индустриального мира (западные страны). Маржинализм и становление неоклассической теории                      |                                |        |    |     |
| Тема 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории  | 1                              |        |    | 4   |

|  |           |           |  |           |
|--|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 3.2. Развитие идей экономического анализа.<br>Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа | 1         |           |  | 4         |
| Тема 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей   | 1         | 1         |  | 4         |
| Тема 3.4. Социально-институциональное направление.<br>Теории индустриального и постиндустриального общества.<br>Теория стадий экономического роста                             | 1         | 1         |  | 4         |
| Тема 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм   | 1         |           |  | 4         |
| Тема 3.6. Теории мирового хозяйства  | 1         |           |  | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Российская экономическая мысль</b>   |           |           |  |           |
| Тема 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.   | 2         | 1         |  | 4         |
| Тема 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России   | 1         |           |  | 2         |
| Тема 4.3 Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.   | 1         |           |  | 2         |
| Тема 4.4 Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века.  | 2         |           |  | 2         |
| Тема 4.5 Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.   | 2         | 1         |  | 2         |
| Тема 4.6 Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж   | 1         |           |  | 2         |
| <b>Контроль:</b>   |           |           |  | <b>36</b> |
| <b>Всего по дисциплине:</b>  | <b>24</b> | <b>10</b> |  | <b>74</b> |

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## **5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. Становление экономической мысли (доиндустриальный мир)**

#### **Тема 1.1. Введение**

История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли.

#### **Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира(христианство, мусульманство, буддизм)

Экономическая мысль средневековой Европы. «Капитулярий о поместьях». Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского.

Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.

### **Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Страффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации.

## **РАЗДЕЛ II. Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны). Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок**

### **Тема 2.1. Зарождение классической школы.**

Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер.

Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

## **ТЕМА 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие в трудах последователей**

Философия общества и человека в книге А.Смита «Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.

Развитие экономической теории А.Смита в трудах его последователей: Т.Мальтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора, Ф.Бастии, Ч.Кэри. Экономическая теория Т.Р.Мальтуса, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора. Экономическая теория Д.Рикардо. Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и пролетариата

## **ТЕМА 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма**

Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона Теория государственного социализма

## **ТЕМА 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие**

Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн). Зарождение альтернативных направлений.

## **ТЕМА 2.5. Формирование и развитие исторической школы.**

Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. Национальная идея Ф. Листа. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф. Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии.

Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Современные дискуссии об общем и особенном в организации экономики различных стран.

Новая историческая школа в Германии (Г.Шмидлер, М. Вебер, Л.Брентано, К.Бюхер, А.Вагнер, Г.Кнапп, В.Зомбарт, А. Шпитгоф). Преемственность по отношению к «старой» исторической школе. Взаимосвязь политической экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы.

Новая историческая школа во Франции (Ф. Симианд) и Великобритании (Дж.К. Ингрэм, А. Тойнби, У. Каннингэм, У. Эшли, Р.Х. Тони).

Социально-правовая школа в Германии и Австрии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман).

Универсаллизм О. Шпанна.

Доктрина корпоративного государства. Зарождение экономической концепции фашизма: В. Зомбарт, Ф. Готтль-Оттлименфельд, Г. Федер, Г. Бухнер.

## **ТЕМА 2.6. Становление и эволюция институционализма.**

Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие «социально-экономического института».

Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа «Теория праздного класса».

Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии. Эмпирические и

статистические исследования социально-экономических институтов.

### **РАЗДЕЛ III. Дальнейшее развитие экономической мысли индустриального мира (западные страны). Маржинализм и становление неоклассической теории**

#### **ТЕМА 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории**

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.

Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа.

А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа «Принципы экономики», ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.

Пересмотр неоклассических идей и возникновение альтернативных направлений

#### **ТЕМА 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа**

Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Виксель, Г. Кассель, Д. Давидсон, Б. Олин, Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель «затраты-выпуск». Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.

#### **ТЕМА 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей**

Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия. «Новый курс» Ф. Рузвельта - практическое воплощение идей

государственного регулирования.

Развитие кейнсианства в послевоенный период. «Неоклассический синтез». «Неокейнсианство», его особенности. Левокейнсианские концепции «регулируемого капитализма». Концепции «монополистической конкуренции» Э. Чемберлина и «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Дж. Хикс, Р.Харрод, П.Сраффа. Концепция «человеческого капитала». Модификация кейнсианской теории и «неоклассический синтез». Кривая Филлипса. Модель экономики Э. Хансена - П.Самуэльсона. Концепция «социального рыночного хозяйства». Социальная школа во Франции. Концепция «трех экономик» Ф. Перру.

Основные направления современной западной экономической мысли

#### **ТЕМА 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста**

Теория «индустриального общества» Р.Арона, З.Бжезинского. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Теория «нового индустриального общества» и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. Социал-демократические

концепции экономического развития Д.Стрэнчи, К. Шумахера, Б. Крайского и др. Их преемственность с кейнсианством. Теория «социального партнерства». Теория «управляемой трудом экономики» Дж. Мида. Проблема постиндустриализма и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.

#### **ТЕМА 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм**

Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория «прав собственности»: Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.

#### **ТЕМА 3.6. Теории мирового хозяйства**

Неоклассическая теория внешней торговли. Концепция «сравнительного преимущества» Э. Хекшера - Б. Олина - П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, «Римского клуба», Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.

### **РАЗДЕЛ IV. Российская экономическая мысль**

#### **ТЕМА 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.**

Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Экономические идеи Статута Великого княжества Литовского. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и о богатстве» И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. Экономические взгляды декабристов. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Опыт теории налогов» Н.И. Тургенева. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова.

Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Баст и др.

#### **ТЕМА 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России**

«Крестьянский социализм» А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Концепция «политической экономии трудящихся». Н.Г. Чернышевский как предшественник большевизма. Экономическая платформа революционного народничества в России: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский. Полемика российских марксистов и народников в 90-х гг. XIX в. Теория «народного производства» и несвойственности капитализма России В.П.Воронцова, Н.Ф.Даниельсона, Н.К. Михайловского. Ее критика Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Оценка путей развития капитализма в России. Работа Ленина в «Развития капитализма в России» Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов - революционеров, народных социалистов, «трудовиков». «Легальный марксизм». Эволюция воззрений П.Б. Струве: от марксизма к защите свободного рынка. Анализ новой стадии развития капитализма -имперализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным

#### **ТЕМА 4.3. Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.**

Аграрные проблемы в творчестве русских экономистов: А.С.Посников, А.И.Чупров, А.А. Кауфман, П.И. Лященко, А.В. Пешехонов и др. Идеи маржинализма в России. Киевская школа. Математическое направление в русской экономической мысли: А.Д. Билимович, В.К.Дмитриев, Р.М.Орженецкий, Е.Е. Слуцкий, Н.А. Столяров, Н.Н. Шапошников и др.

Попытки синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности: М.И.Туган- Барановский и В.К. Дмитриев. Теории циклов и кризисов: А.А.Исаев, М.И.Туган- Барановский.

#### **ТЕМА 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века**

Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления

В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Теоретические подходы к индустриализации экономики СССР. Е.А. Преображенский, Н.Д. Кондратьев. Теория планируемого народного хозяйства. Г.М. Кржижановский, Г.А. Фельдман.

#### **ТЕМА 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.**

Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкис, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг.

#### **ТЕМА 4.6. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж**

Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В. Устрялов, А.Н. Анцыферов, М.В. Вишняк, Г.В. Вернадский. Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А. Ильин, С.Н. Булгаков, В.И. Борткевич, С.Л. Франк. Взгляд на сложившиеся в СССР общество и экономику периода 70-80-х гг. А.И. Канценелинбогейн, А.А. Зиновьев, И.Я. Бирман и др.

### **6.ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы    | Тема занятия  | Вид занятия /<br>Оценочное<br>средство |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   |  |
| Раздел 1  |   |  |
| Тема 1.1  |   |  |
| Тема 1.2  |   |  |
| Тема 1.3. | Становление экономической мысли в доиндустриальный период | С3: доклад/                            |
| Раздел 2  |   |  |
| Тема 2.1. | Классическая школа политической экономии:                 |  |
| Тема 2.2  | зарождение, развитие, упадок                              | С3: доклад                             |
| Тема 2.3  | Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и          |  |
| Тема 2.4  | пролетариата  | С3: доклад                             |
| Тема 2.5  |   |  |
| Тема 2.6  | Зарождение альтернативных направлений                     | С3: доклад,<br>диспут                  |
| Раздел 3  |   |  |
| Тема 3.1  |   |  |
| Тема 3.2  | Экономические идеи кейнсианства и социально-              |  |
| Тема 3.3  | институционального направления                            | С3: доклад,<br>диспут                  |
| Тема 3.4  |   |  |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| Тема 3.5  | Неоклассическое направление и теории мирового хозяйства   | СЗ: доклад |
| Тема 3.6  |   |            |
| Раздел 4. |   |            |
| Тема 4.1  |   |            |
| Тема 4.2  | Зарождение и становление национальной экономической мысли | СЗ: доклад |
| Тема 4.3  |   |            |
| Тема 4.4  |   |            |
| Тема 4.5  | Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века   | СЗ: доклад |
| Тема 4.6  |   |            |

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не

имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2.Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы      | Вид самостоятельной работы                                       |
|-------------|--|
| 1           | 2  |
| 1.1-<br>2.4 | Проработка конспекта лекции                                      |
|             | Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы |
|             | Подготовка доклада   |
|             | Подготовка к сдаче контрольной точки №1                          |
| 2.5-<br>4.6 | Проработка конспекта лекции                                      |
|             | Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы |
|             | Подготовка к выступлению с докладом                              |
|             | Подготовка к сдаче контрольной точки №2                          |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4);
- доклад (1.2-1.3, 2.1-2.2, 2.3-2.4, 2.5-2.6, 3.3-3.4, 3.5-3.6, 4.1, 4.4).

Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают

за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Доклад - вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом (например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

## 9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)   | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность     |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   |   | Кол-во.<br>экз. в библ. | Электронные<br>ресурсы  |
| Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Синельник Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 283 с. - Бакалавриат   | Основная                                  | -                       | <a href="https://book.ru/book/931127">https://book.ru/book/931127</a>   |
| Холопов, А.В. История экономических учений : учебное пособие / Холопов А.В. — Москва : КноРус, 2022. — 429 с. - Бакалавриат   | Основная                                  | -                       | <a href="https://book.ru/book/942122">https://book.ru/book/942122</a>   |
| Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.   | Основная                                  | -                       | <a href="https://znamium.com/catalog/product/915122">https://znamium.com/catalog/product/915122</a>           |
| Конотопов М. В. Экономическая история: учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 604 с.          | Дополнительная                            | -                       | <a href="https://new.znamium.com/catalog/product/1091463">https://new.znamium.com/catalog/product/1091463</a> |
| Гловели Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. | Дополнительная                            | -                       | <a href="https://urait.ru/bode/425168">https://urait.ru/bode/425168</a>                                       |
| Благих, И.А. Экономическая история : учебник / Благих И.А. — Москва : КноРус, 2021. — 297 с.  | Дополнительная                            | -                       | <a href="https://book.ru/book/941499">https://book.ru/book/941499</a>   |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД  |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>         |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a> |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС   |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>     |
| 2 | Электронная библиотечная система ВОOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>                  |
| 3 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>              |
| 4 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> |
| 5 | Электронная библиотека СПбГЭУ- <a href="http://orac.unecon.ru">orac.unecon.ru</a>                        |

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала

| Наименование учебных аудиторий, перечень   | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных аудиторий                                   |
|--|--|
| Ауд. № 33 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель: Учебная мебель на 26 посадочных мест (столов 13 шт., стульев 26 шт.), рабочее место преподавателя ( стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт. Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.                                  | 368830,<br>Республика Дагестан, г.<br>Кизляр,<br>ул. Ленина, д.14-В              |
| Ауд. № 20 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 28 посадочных мест (стол трёхместный 8 шт., скамья трёхместная 8 шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт., доска меловая, кафедра 1шт., стол 1шт., стул 2шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт. Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 368830,<br>Республика Дагестан,<br>г. Кизляр, ул. Дзержинского,<br>д. 7, лит. Аа |

|   |   |
|---|---|
| Помещение 1 для самостоятельной работы (оборудовано мультимедийным комплексом). Учебная мебель на 72 посадочных места. Компьютер - 12 шт., сканер- 1 шт., проектор -1 шт., экран, колонки, принтер. | 368830,<br>Республика Дагестан, г.<br>Кизляр,<br>ул. Ленина, д.14, лит. Б |
| Помещение 26 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | 368830,<br>Республика Дагестан, г.<br>Кизляр,<br>ул. Ленина, д.14, лит. Б |

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

1. Microsoft Windows Professional
2. Microsoft Office Standart
3. 7-Zip
4. Kaspersky Free

### **10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины  
образовательной программы направления подготовки 38.03.01  
Экономика, направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
*(Бакалавриат)*