

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагумович
Должность: Директор
Дата подписания: 10.12.2023 22:40:06
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432ceb5b55675845b1ef13d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10
4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	12
5.1.Задания для текущего контроля:	12
5.2.Контрольные точки БРС	20
5.3. Промежуточная аттестация.....	22
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	28
7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1.3 - Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Макроэкономика	Знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач

		Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Знает:

- закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях;
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономической науки;
- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные особенности функционирования отдельных товарных и факторных рынков;
- необходимость и возможность государственного регулирования на микроуровне.

Умеет:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях;
- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы микроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической и управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.

Владеет:

- методологией экономического исследования;
- методами исторического анализа экономических процессов;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на микроуровне.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором

принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Предмет и метод макроэкономики	Текущий контроль	Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Метод агрегирования. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Исторические предпосылки и теоретические основы становления макроэкономики как науки. Типизация макроэкономических моделей. Виды функциональных взаимосвязей в национальной экономике. Концепции формирования ожиданий	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
2. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике	Текущий контроль	Основные характеристики макроэкономических субъектов. Модель народнохозяйственного кругооборота и основные макроэкономические тождества для закрытой чисто рыночной, смешанной закрытой и смешанной открытой экономик. Идентификация равновесных и неравновесных систем	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
3. Результаты функционирования и основные макроэкономические пропорции реального сектора экономики	Текущий контроль	Типы производственных функций. Макроэкономические показатели результатов производственной деятельности. Макроэкономические пропорции производства. Макроэкономическая структура населения. Виды безработицы. Макроэкономические пропорции сферы занятости. Закон Оукена. Гистерезис безработицы	ПЗ: Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
4. Денежный сектор национальной экономики и номинальные макроэкономические показатели	Текущий контроль	Денежные агрегаты. Макроэкономические пропорции денежного сектора. Макроэкономическая система. Взаимосвязь реальных и номинальных	ПЗ / Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических	Устная

		макроэкономических показателей. Альтернативные теории нейтральности денег	задач	
5. Потребительские решения домохозяйств	Текущий контроль	Модель межвременного потребительского выбора домашних хозяйств И. Фишера. Неоклассическая и кейнсианская концепции потребления. Концепция потребления в теории неоклассического синтеза. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмана	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
6. Инвестиционные решения предпринимателей	Текущий контроль	Понятие и виды инвестиций. Функция общих инвестиций и факторы, их определяющие. Неоклассическая теория инвестиций и модели гибкого и простого акселератора. Кейнсианская теория инвестиций. Q- теория инвестиций Дж. Тобина	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
7. Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики	Текущий контроль	Доходы и расходы государства. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит, его виды, способы его финансирования и проблемы, связанные с ними. Инфляционный налог и сеньораж. Кривая Лаффера для инфляционного налога. Государственный долг. Соотношение «долг-доход» и факторы, определяющие его динамику. Концепции регулирования бюджетного дефицита. Кейнсианская и неоклассическая концепции воздействия государства на потребление и инвестиции	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
8. Рынок товаров и услуг	Текущий контроль	Модель «доходы-расходы». Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке благ при изменяющихся ценах	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная

9. Рынок финансовых активов	Текущий контроль	Структура, свойство и особенности рынка финансовых активов. Альтернативные теории спроса на деньги: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Модель Баумоля-Тобина. Зависимость вида кривой предложения денег от тактических целей денежно-кредитной политики. Механизм формирования равновесия на денежном рынке. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Оптимизация портфеля ценных бумаг	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
10. Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов	Текущий контроль	Модель IS-LM при фиксированных ценах. Механизм формирования совместного равновесия. Анализ колебаний экономической активности на основе модели IS-LM с фиксированными ценами. Модель IS-LM и теория совокупного спроса. Модель IS-LM с гибкими ценами. Стабилизирующее и дестабилизирующее действие дефляции. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
Рынок труда	Текущий контроль	Неоклассическая теория формирования занятости в долгосрочном периоде. Кейнсианская концепция формирования занятости в краткосрочном периоде. Рынок труда и теория совокупного предложения	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
12. Общее макроэкономическое равновесие	Текущий контроль	Закон Вальраса. Неоклассическая модель общего макроэкономического равновесия (ОМР). Кейнсианская модель ОМР. Синтезированная модель ОМР.	ПЗ / Сообщения; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
13. Теория инфляции. Инфляция и безработица	Текущий контроль	Виды, причины и социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные спирали, индуцированные фискальным и монетарным импульсами. Антиинфляционная политика	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
14. Циклическое развитие экономики	Текущий контроль	Классификация макроэкономических показателей в	ПЗ / Доклады; Ответы на	Устная

		зависимости от связи их динамики с фазами цикла. Классификация теорий делового цикла. Модели цикла Самуэльсона-Хикса, Т. Тевеса, Н. Калдора. Модель реального делового цикла	вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	
15. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	Текущий контроль	Сущность и факторы экономического роста. Равновесный подход к анализу экономического роста. Модели экономического роста Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу. Технический прогресс, его виды и влияние на равновесный экономический рост. «Золотое правило накопления»	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
16. Фискальная политика и механизм ее воздействия на реальные и номинальные показатели	Текущий контроль	Понятие, цели, инструменты и виды фискальной политики. Мультипликаторы фискальной политики при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие. Условия возникновения и количественная оценка эффекта вытеснения частных инвестиций. Анализ влияния фискальной политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
17. Денежно-кредитная политика: содержание, инструменты и механизм проведения	Текущий контроль	Понятие, цели, инструменты и виды денежно-кредитной политики (ДКП). Трансмиссионный механизм ДКП в кейнсианской и монетаристской концепциях. Мультипликаторы ДКП при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие. Анализ влияния ДКП политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Сравнительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политик в краткосрочном периоде: кейнсианский и монетаристский подходы	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
18. Комбинированная политика и политика предложения	Текущий контроль	Понятие комбинированной политики и ее результативность при разной степени гибкости цен. Анализ влияния комбинированной	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Ре-	Устная

		политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Пределы управления совокупным спросом. Понятие, виды, инструменты и последствия политики предложения	шение практических задач	
19. Стабилизационная политика в открытой экономике	Текущий контроль	Основные показатели внешнеторговых связей и международного движения капитала. Теория процентного паритета. Понятие, виды и механизм формирования валютного курса. Концепция паритета покупательной способности. Платежный баланс. Дефицит и кризис платежного баланса. Эффекты девальвации. Монетарный подход к платежному балансу. Модель малой открытой экономики Манделла-Флеминга. Анализ последствий стабилизационной политики при разных режимах валютного курса на основе модели Манделла-Флеминга	ПЗ / Доклады; Ответы на вопросы в тестовой форме; Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная /письменная
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация	Вопрос 1. Знать: Сравнительный анализ результативности воздействия фискальной и денежно - кредитной политики на изменение реального объема производства, уровень цен и занятость в экономике Вопрос 2. Уметь: Представьте на графике результаты воздействия рестрикционной денежно-кредитной политики, если изначально в национальной экономике фактический объем выпуска превышал его потенциальный уровень Вопрос 3. Владеть: Обменный курс национальной денежной единицы малой относительно мирового хозяйства страны фиксирован. Совокупное предложение в этой стране	Вопросы к ГИА	Письменная

		совершенно эластично при $P=1$ до достижения национального дохода: $Y_F=110$. Домашние хозяйства тратят 60% дохода на покупку отечественных благ и 20% - на импортные блага. Спрос на реальные кассовые остатки соответствует функции: $L=0,2Y+30-i$, в обращении находится 36 ден. ед. Спрос предпринимателей на инвестиции отображает функция: $I=71-2i$, а их экспорт составляет 2 ед. блага. Перелив капитала между страной и остальным миром отображается функцией чистого экспорта капитала: $NKE=16-4i$. Если государство за счет займа у населения будет покупать столько благ, сколько нужно для достижения двойного равновесия, то сколько денег будет в обращении?		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция		Отсутствует компетенция	
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Работа на лекциях
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Работа на практических/семинарских занятиях
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных

практических задач	вильное решение	практических задач		практических задач
--------------------	-----------------	--------------------	--	--------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Ответы на вопросы в тестовой форме Решение практических задач	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики 1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы 2. Исторические корни становления макроэкономики как особого раздела экономической теории и основные направления развития макроэкономической теории 3. Методы макроэкономического анализа Тема 2. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной

	экономике 4. Макроэкономические субъекты и система взаимосвязей между ними. Модель народнохозяйственного кругооборота 5. Роль государства и иностранного сектора в модели кругооборота 6. Основные макроэкономические тождества 7. Идентификация равновесных и неравновесных систем в модели кругооборота. Способы восстановления равновесия. Тема 3. Результаты функционирования и основные макроэкономические пропорции реального сектора экономики 1. Макроэкономическая характеристика реального сектора экономики. Факторы и результаты производственной деятельности 2. Макроэкономические пропорции производства 3. Движение населения и ключевые пропорции в сфере занятости 4. Влияние макроэкономических пропорций в сфере занятости на конечные результаты национального производства Тема 4. Денежный сектор национальной экономики и номинальные макроэкономические показатели 1. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты 2. Основные макроэкономические пропорции денежного сектора 3. Макроэкономическая система цен. Взаимосвязь реальных и номинальных показателей 4. Взаимосвязь денежного и реального секторов экономики. Проблема нейтральности денег Тема 5. Потребительские решения домохозяйств 1. Потребительский выбор на макроуровне и его оптимизация 2. Базовые теоретические подходы к определению функции потребления 3. Концептуальные основы современной теории потребления Тема 6. Инвестиционные решения предпринимателей 1. Инвестиции и их виды. Общая функция инвестиций 2. Оптимальный запас капитала и принцип акселератора в моделировании инвестиционного процесса 3. Оптимизация поведения фирм при формировании автономных инвестиций 4. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности 5. Реальные инвестиции и фондовый рынок. Q-теория инвестиций Тема 7. Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики 1. Доходы, расходы и сбережения государственного сектора экономики 2. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы финансирования бюджетного дефицита 3. Основные макроэкономические проблемы, связанные с денежным и долговым способами финансирования бюджетного дефицита 4. Концепции регулирования бюджетного дефицита 5. Воздействие государства на потребительские решения домашних хозяйств 6. Воздействие государства на инвестиционные решения предпринимателей Тема 8. Рынок товаров и услуг 1. Роль рынка товаров и услуг в системе национальных рынков 2. Функционирование рынка товаров и услуг при фиксированном уровне цен 3. Совокупный спрос и его составляющие. Теоретическое обоснование вида кривой совокупного спроса 4. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения 5. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг при изменяющихся ценах
--	--

	Тема 9. Рынок финансовых активов 1. Рынок финансовых активов и его структура 2. Альтернативные теории спроса на деньги 3. Предложение денег. Зависимость вида кривой предложения денег от тактических целей денежно-кредитной политики государства 4. Механизм установления равновесия на денежном рынке 5. Ценообразование на рынке ценных бумаг 6. Оптимизация портфеля ценных бумаг Тема 10. Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов 1. Модель IS-LM как инструмент анализа взаимодействия рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов при фиксированных ценах 2. Механизм установления совместного равновесия на рынке товаров и услуг и рынке финансовых активов 3. Анализ колебаний экономической активности на основе модели IS-LM с фиксированными ценами 4. Модель IS-LM и теория совокупного спроса 5. Модель IS-LM с гибкими ценами. Стабилизирующее и дестабилизирующее влияние дефляции 6. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM Тема 11. Рынок труда 1. Макроэкономические особенности рынка труда 2. Функционирование рынка труда в долгосрочном периоде (неоклассическая модель) 3. Функционирование рынка труда в краткосрочном периоде (кейнсианская модель) 4. Рынок труда и теория совокупного предложения Тема 12. Общее макроэкономическое равновесие 1. Понятие общего макроэкономического равновесия. Закон Вальраса 2. Неоклассическая модель общего макроэкономического равновесия 3. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия 4. Синтезированная модель общего макроэкономического равновесия Тема 13. Теория инфляции. Инфляция и безработица 1. Сущность, виды, причины и социально-экономические последствия инфляции 2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах 3. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа развития инфляционных процессов в экономике 4. Механизм развития инфляционной спирали, индуцированной фискальным импульсом 5. Механизм развития инфляционной спирали, индуцированной монетарным импульсом 6. Антиинфляционная политика Тема 14. Циклическое развитие экономики 1. Экономические циклы и динамика макроэкономических показателей 2. Альтернативные теоретические концепции делового цикла 3. Модели цикла, основанные на взаимодействии мультипликатора и акселератора 4. Модель Н. Калдора 5. Модель реального делового цикла Тема 15. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике 1. Сущность и факторы экономического роста 2. Равновесный подход к анализу экономического роста и его значение для теоретического анализа 3. Неокейнсианские модели как инструмент исследования неустойчивого равновесного экономического роста 4. Методологические предпосылки неоклассической теории равновесного
--	---

	экономического роста. Модель Р. Солоу 5. Технический прогресс и его виды. Влияние технического прогресса на равновесный экономический рост 6. Проблемы оптимизации экономического роста Тема 16. Фискальная политика и механизм ее воздействия на реальные и номинальные показатели 1. Понятие, цели, инструменты и виды фискальной политики 2. Мультипликаторы фискальной политики при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие 3. Условия возникновения и количественная оценка эффекта вытеснения частных инвестиций 4. Анализ влияния фискальной политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах Тема 17. Денежно-кредитная политика: содержание, инструменты и механизм проведения 1. Понятие, цели, инструменты и виды денежно-кредитной политики 2. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики в кейнсианской и монетаристской концепциях 3. Мультипликаторы денежно-кредитной политики при разной степени гибкости цен и факторы, их определяющие 4. Анализ влияния денежно-кредитной политики на динамику реальных и номинальных показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах 5. Сравнительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде Тема 18. Комбинированная политика и политика предложения 1. Комбинированная политика как способ сочетания фискальных и монетарных методов регулирования 2. Воздействие комбинированной политики на реальные и номинальные макроэкономические показатели 3. Пределы управления совокупным спросом и политика предложения Тема 19. Стабилизационная политика в открытой экономике 1. Основные показатели внешнеторговых связей и международного движения капитала 2. Теория процентного паритета 3. Валютный курс 4. Платежный баланс 5. Дефицит и кризис платежного баланса. Эффекты девальвации 6. Монетарный подход к платежному балансу 7. Модель малой открытой экономики Манделла-Флеминга 8. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе 9. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе
Сообщения	Тема 5. Потребительские решения домохозяйств 1. Функции потребления и сбережений в концепции неоклассического синтеза 2. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни 3. Теория перманентного дохода М. Фридмана 4. Потребительский выбор в условиях рациионирования кредита Тема 6. Инвестиционные решения предпринимателей 1. Инвестиционные решения предпринимателей в условиях рациионирования кредита 2. Q-теория инвестиций Дж. Тобина Тема 7. Воздействие государства на потребительские и инвестиционные решения частного сектора экономики 1. Сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического подходов к оценке последствий воздействия государства на потребительские решения домашних хозяйств 2. Сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического подходов к оценке последствий воздействия государства на инвестиционные решения предпринимателей

	Тема 8. Рынок товаров и услуг 1. Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса 2. Альтернативные теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения Тема 9. Рынок финансовых активов 1. Монетаристская теория спроса на деньги 2. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина 3. Ценообразование на рынке ценных бумаг 4. Оптимизация портфеля ценных бумаг Тема 10. Взаимодействие рынка товаров и услуг и рынка финансовых активов 1. Модель IS-LM с гибкими ценами. Стабилизирующее и дестабилизирующее влияние дефляции 2. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM Тема 11. Рынок труда 1. Сравнительный анализ неоклассического и кейнсианского подходов к объяснению причин устойчивости конъюнктурной безработицы 2. Рынок труда и теория совокупного предложения Тема 12. Общее макроэкономическое равновесие 1. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего макроэкономического равновесия 2. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия в условиях инвестиционной ловушки 3. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия в условиях ликвидной ловушки 4. Сравнительный анализ синтезированной модели общего экономического равновесия с неоклассической и кейнсианской моделями
Доклады	Тема 13. Теория инфляции. Инфляция и безработица 1. Анализ причин инфляции в России 2. Оценка социально-экономических последствий инфляции в России 3. Инфляционные спирали в экономике России 4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в России 5. Антиинфляционная политика в России 6. Политика занятости в России Тема 14. Циклическое развитие экономики 1. Особенности российского экономического цикла 2. Антициклическая макроэкономическая политика в России Тема 15. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике 1. Проблемы роста российской экономики на современном этапе социально-экономического развития 2. Макроэкономическая политика, способствующая ускорению экономического роста в России Тема 16. Фискальная политика и механизм ее воздействия на реальные и номинальные показатели 1. Анализ основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Правительства РФ на будущий год и плановый период 2. Оценка эффективности фискальной политики Правительства РФ Тема 17. Денежно-кредитная политика: содержание, инструменты и механизм проведения 1. Анализ основных направлений денежно-кредитной политики ЦБ РФ на будущий год и плановый период 2. Оценка эффективности денежно-кредитной политики ЦБ РФ Тема 18. Комбинированная политика и политика предложения 1. Меры политики предложения, способствующие ускорению экономического роста в России Тема 19. Стабилизационная политика в открытой экономике

	1. Анализ изменения структуры и сальдо счета текущих операций платежного баланса России 2. Анализ изменения структуры и сальдо счета движения капитала платежного баланса России 3. Факторы, определяющие динамику курса рубля
Расчетно-графическая работа	1. Влияние инструментов фискальной политики на структурную перестройку экономики. 2. Уровень коэффициента Оукена в период экономического спада в России. 3. Взаимосвязь между бюджетным дефицитом и денежной массой в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Долговой кризис и процесс приспособления к долговому бремени. 5. Влияние чрезмерных государственных расходов на развитие частного сектора и их последствия. 6. Тенденция изменения структуры совокупного спроса на стадиях экономического спада и подъема. 7. Анализ механизмов стимулирования совокупного спроса в период экономического спада. 8. Влияние политики Центрального банка на спрос населения на деньги. 9. Фискальная экспансия как инструмент выхода из ликвидной ловушки. 10. Анализ влияния показателей эластичности совокупного спроса и совокупного предложения на темпы инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. 11. Тарифы естественных монополий и динамика инфляции в России. 12. Факторы, определяющие динамику темпов инфляции в современной России. 13. Инфляционные ожидания и издержки инфляции. 14. Соотношение темпов прироста номинальной заработной платы и темпов инфляции в условиях современного экономического кризиса. 15. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филипса. 16. Непоследовательность макроэкономической политики и проблемы выбора между инфляцией и безработицей. 17. Взаимосвязь динамики денежной массы и темпов инфляции в российской экономике. 18. Возможности использования инструментов фискальной и денежно-кредитной политики для снижения негативного влияния «шоков предложения» на развитие реального сектора экономики. 19. Сравнение альтернативных стратегий сокращения инфляции. 20. Влияние инфляционных ожиданий на экономические результаты и потери в борьбе с инфляцией. 21. Сравнительная оценка соотношения потерь и результатов в борьбе с инфляцией в странах СНГ. 22. Основные воспроизводственные функции фаз цикла: теоретические аспекты и эмпирические данные. 23. Динамика макроэкономических параметров на разных стадиях экономического цикла: теоретические выводы и современные факты. 24. Возможности оценки хода экономического цикла на основе анализа динамики «опережающих» и «запаздывающих» показателей. 25. Динамика проциклических и контрциклических показателей в условиях мирового финансового кризиса. 26. Факторы, определяющие возникновение и развитие современного финансового кризиса. 27. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. 28. Особенности российского экономического цикла. 29. Инфляция и экономический рост в России. 30. Влияние инфляции на темпы экономического роста. 31. Влияние внешних заимствований на экономический рост.

	32. Анализ влияния международных потоков капитала на долгосрочный экономический рост. 33. Проблемы современного экономического роста и виды макроэкономической политики, способствующие росту. 34. Проблема достижения социального равенства и государственная политика регулирования доходов в РФ. 35. Результативность действия встроенных стабилизаторов в экономике РФ. 36. Влияние цен на нефть на бюджетно-налоговую политику стран-экспортеров нефти. 37. Циклические свойства бюджетной политики. 38. Анализ возможностей проведения Центральным банком РФ политики таргетирования инфляции. 39. Факторы, определяющие возможность и перспективы использования монетарного правила при проведении денежно-кредитной политики. 40. Оценка последствий изменения ставки рефинансирования для денежного и реального секторов экономики. 41. Резервная политика ЦБ РФ и кредитная политика коммерческих банков. 42. Особенности действия трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики в современной российской экономике. 43. Денежно-кредитная политика и теория несовершенной информации. 44. Сравнительный анализ внутренних и внешних лагов при проведении фискальной и денежно-кредитной политики в Российской Федерации. 45. Сравнительная оценка эффективности фискальной и денежно-кредитной политики в Российской Федерации. 46. Сравнительный анализ бюджетного и денежного мультипликаторов в российской экономике. 47. Налоговое регулирование как инструмент стимулирования экономического роста производства. 48. Условия и перспективы использования инструментов политики предложения для стимулирования экономического роста в Российской Федерации. 49. Теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения. 50. Стабилизационная политика современной России: проблемы и противоречия. 51. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики РФ в период глобального экономического кризиса. 48. Сравнение возможных сценариев государственной макроэкономической политики по выходу из кризиса. 49. Инструменты антикризисного регулирования в РФ и их результативность. 50. Ключевые проблемы и противоречия антикризисной политики правительства РФ
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Расчетно-графическая работа представляет собой форму учебной и научно-исследовательской работы студентов, выполняемой на основе самостоятельного критического изучения экономической литературы и анализа фактических данных по избранной теме.

Эта работа должна соответствовать следующим основным требованиям.

1. На основе методологии макроэкономических исследований в работе должна быть проанализирована конкретная макроэкономическая проблема, имеющая теоретическое или практическое значение в современных условиях. При её написании необходимо использовать подход *ex ante*, методы научной абстракции, агрегирования, экономико-математического моделирования и другой

инструментарий макроэкономических исследований.

2. Работа должна содержать самостоятельно выполненный студентом анализ современных фактических данных, характеризующих состояние или развитие рассматриваемых в работе экономических явлений и процессов. Анализ должен проводиться на базе теоретических положений и экономико-математических моделей, изучаемых студентами в курсе «Макроэкономика» или опубликованных в современной литературе новых разработок.

3. Работа должна быть написана самим студентом, содержать самостоятельно сделанные им выводы и обобщения, логически вытекающие из проведенного анализа. При её написании недопустим прямой плагиат из опубликованных научных работ и других источников.

4. Работу следует правильно оформить. Она должна иметь титульный лист и план работы; содержать разделы, выделенные в соответствии с планом; включать ссылки на все источники цитат и статистических данных; быть напечатана на одной стороне листа, имеющего поля; не содержать помарок и исправлений; иметь объем 12-15 страниц текста, набранного на компьютере шрифтом Times New Roman размера 14 через 1 интервал.

Выполнение расчетно-графической работы предполагает необходимость:

- выбора темы и её согласования с преподавателем, являющимся научным руководителем работы;

- подбора литературы по выбранной теме;

- составления предварительного плана работы;

- согласование предварительного плана и списка литературы с научным руководителем;

- уточнения списка литературы, темы и плана работы в соответствии с рекомендациями научного руководителя;

- изучения и осмысления литературы;

- сбора, обработки фактических данных, проведение необходимых расчетов;

- написания и редактирования текста;

- анализа результатов расчетов;

- формулировки основных выводов и обобщений;

- оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- сдачи работы на кафедру в установленный срок.

Аналитическая работа должна иметь следующую структуру: план, введение, основную часть (с разбивкой по разделам), заключение, список использованной литературы.

В плане дается перечень основных разделов, а также указываются номера страниц, которые посвящены изложению соответствующего раздела работы. План не следует излишне детализировать. При структуризации основной части работы достаточно указать 2-3 основных вопроса в их логической последовательности.

Во введении раскрывается актуальность исследуемой темы, определяются цели и основные задачи работы.

В основной части работы особое внимание следует уделить:

- глубокому теоретическому освящению как темы в целом, так и ее основных вопросов;

- сравнению имеющихся в литературе различных трактовок дискуссионных проблем;
- проверке согласованности теоретических концепций с реалиями экономического развития Российской Федерации или зарубежных стран;
- объяснению рассматриваемых экономических процессов и явлений с помощью макроэкономических моделей и фактических данных;
- выделению факторов, определяющих рассматриваемую макроэкономическую ситуацию в стране;
- характеристике механизма влияния выделенных факторов на конечные результаты функционирования национальной экономики.

В заключении студентам необходимо самостоятельно сформулировать теоретические выводы и обобщения, а также практические рекомендации. Все выводы и рекомендации должны быть обоснованы, являться логическими следствиями из проведенного анализа и подводить итог проделанной работе.

В списке литературы в алфавитном порядке должны быть перечислены все использованные при выполнении работы источники (не менее 8). При описании каждого использованного источника следует указать: фамилию и инициалы автора; название работы; для монографий - место издания; для статей - название журнала, газеты или сборника, год издания, номер журнала (газеты) и номера страниц, на которых опубликована данная статья; для компьютерных файлов - название сайта и дата получения информации на этом сайте.

Работы, не соответствующие приведенным выше требованиям, направляются на доработку и должны быть исправлены с учетом замечаний преподавателя. Студенты, не представившие расчетно-графическую работу к защите или получившие по ней баллы, меньше зачетного минимума, к экзамену по курсу «Макроэкономика» не допускаются.

Лучшие работы служат основой для подготовки докладов на студенческой научной-практической конференции или заседании студенческого научного общества, а также для написания студенческих научных работ, представляемых на конкурс.

По результатам проверки расчетно-графических работ преподавателем выставляется оценка в баллах, которая учитывается при определении общей итоговой оценки по дисциплине.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 – расчетно-практическая работа

Примеры заданий:

1. В результате экономического кризиса деревообрабатывающая и мебельная фабрики из задачи 1 разорились. Фирма, занимающаяся распилом леса, поставяет полученные бревна на мировой рынок на сумму 1,5 млн долл. Курс доллара = 65 руб. Оптовый поставщик мебели из задачи 1 теперь закупает импортную мебель на сумму 6 млн долл. и реализует ее сети розничных магазинов на сумму 500 млн руб. Розничные магазины реализуют мебель конечным покупателям на сумму 610 млн руб. Определите:

а) Какой вклад в ВВП России вносят указанные виды экономической

деятельности?

б) Как произошедшие изменения повлияли на величину потребительских расходов и чистого экспорта?

в) Как проведение политики импортозамещения может увеличить ВВП?

2. Годовые результаты экономической деятельности в стране описываются следующими данными (в млрд руб.). Потребление домашних хозяйств — 700, амортизация — 50, государственные закупки товаров и услуг — 200, экспорт — 400, импорт — 300, доходы, полученные из-за границы — 75, доходы, переданные за границу — 100, чистые инвестиции — 150, косвенные налоги на бизнес — 180, взносы на социальное страхование — 100, персональные налоги — 100, налоги на прибыль корпораций — 60, субсидии бизнесу — 30, заработная плата наемных работников — 650, трансферты — 150, пенсии — 100, процентные доходы, кроме процентов по государственному долгу, составляют 50, рентные доходы — 10, прочие доходы от собственности — 100, прибыли корпораций — 190, дивиденды — 60, доход от продажи акций — 110, процентные платежи по государственному долгу — 15. Определите:

- а) валовой внутренний продукт (ВВП) по расходам и по доходам;
- б) валовой национальный доход (ВНД) и чистый национальный доход (ЧНД);
- в) личный доход (ЛД);
- г) личный располагаемый доход (ЛРД) и личные сбережения; дополнительно:
- д) частные сбережения;
- е) государственные сбережения;
- ж) национальные сбережения и сбережения остального мира;
- з) выполняется ли тождество сбережений и инвестиций?

3. В таблице представлены данные об экономике, производящей только три вида благ.

Товары	2018		2019	
	Цена (руб. за ед.)	Количество (ед.)	Цена (руб. за ед.)	Количество (ед.)
Хлеб	20	3 600 000	19,8	4 000 000
Одежда	7200	10 000	8000	8000
Самосвалы	800 000	100	900 000	90

Используя 2018 г. в качестве базового, определите для 2019 г.:

- а) номинальный и реальный ВВП;
- б) дефлятор ВВП;
- в) индекс потребительских цен.

Контрольная точка № 2 - расчетно-практическая работа

Примеры заданий:

1. Экономика страны имеет следующие показатели: Совокупный доход = 2700 млрд. ден. ед.; Инвестиционные расходы = 700 млрд. ден. ед.; Чистый экспорт = -50 млрд. ден. ед.; Налоги = 300 млрд. ден. ед.; Государственные трансферты = 120

млрд. ден. ед.; Экспорт = 200 млрд ден. ед.; Общая сумма изъятий из экономики = 1500 млрд ден. ед.

Определите потребительские расходы домохозяйств и сальдо государственного бюджета.

2. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб.

Рассчитайте величину конечного (КГ1) и промежуточного (ПП) продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

3. Используя приведенные ниже показатели, определить структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость

Личные располагаемые доходы, млрд руб.	3472
Личные расходы	3328
Личные потребительские расходы	3228
Личные платежи	99
Частные трансферты	1
Личные сбережения	144

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Методология и инструментарий макроэкономических исследований.
3. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами.
4. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа.
5. Макроэкономическая характеристика реального производства и его основные пропорции.
6. Движение населения и основные макроэкономические пропорции в сфере занятости.
7. Влияние макроэкономических пропорций в сфере занятости на конечные результаты реального производства.
8. Основные макроэкономические пропорции денежного сектора экономики.
9. Макроэкономическая система цен. Взаимосвязь реальных и номинальных показателей функционирования национальной экономики.

10. Влияние денежного сектора на реальную экономику. Проблема нейтральности денег.
11. Макроэкономическая трактовка сущности потребительского выбора и его оптимизация. Функции потребления и сбережения.
12. Потребительские решения при экзогенном формировании дохода и модели их формирования.
13. Потребительские решения при эндогенном формировании дохода.
14. Экономическое содержание процесса инвестирования и виды инвестиций.
15. Оптимальное поведение фирм при принятии инвестиционных решений. Базовая неоклассическая теория инвестиций.
16. Альтернативные теории спроса на деньги.
17. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
18. Оптимизация диверсифицированного портфеля ценных бумаг.
19. Механизм развития инфляции, индуцированной факторами спроса.
20. Методы восстановления равновесия платежного баланса.

Типовые задания для экзамена

Российская фирма занимается распилом леса на бревна, которые продает деревообрабатывающей фабрике на сумму А 100 млн руб. Деревообрабатывающая фабрика из поставленных бревен изготавливает доски и брусья, которые продает мебельной фабрике на сумму 200 млн руб. Мебельная фабрика производит мебель и реализует ее оптовому поставщику на сумму Б 350 млн руб. Оптовый поставщик мебели поставляет ее сети розничных магазинов на сумму В 450 млн руб. Розничные магазины реализуют мебель конечным покупателям на сумму Г 550 млн руб. Рассчитайте вклад в ВВП России по добавленной стоимости указанных видов экономической деятельности и общий вклад.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой

контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств - в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по но- зологиям	Методы обучения
--	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	- <i>визуально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуальные</i>; - <i>аудиально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. - Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы			
	Электронные			Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	
				текстовые, электронные аналоги печатных изданий

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, + создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ +	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+ АЭ (на пример, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+ АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+ +	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	- <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	- <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.