

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.12.2023 22:23:21  
Уникальный программный идентификатор:  
8d9b2d75432ceb45b55675845b1efd3d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

**Кизляр  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Структура ФОС по дисциплине.....	7
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	14
4. Шкала оценивания результата .....	16
5. Перечень заданий по дисциплине .....	17
5.1 Задания для текущего контроля:.....	17
5.2. Контрольные точки БРС .....	18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	22
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	23
7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	26
7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	27

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ПК-4	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2.2 - Демонстрирует умения по установлению юридических фактов, демонстрирует умение определять фактические обстоятельства, имеющие значение для правильного применения правовых норм	Гражданский процесс	<p>Знать: Источники гражданских процессуальных отношений в Российской Федерации; механизм правового регулирования гражданских процессуальных правоотношений</p> <p>Уметь: применять нормы гражданского процессуального права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения источниками гражданского процессуального права при совершении различных процессуальных действий: обращении в суд общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства, участии в судебных заседаниях при рассмотрении дел в порядке гражданского судопроизводства.</p>
ОПК-4.3 - Владеет навыками по разъяснению норм права		<p>Знать: Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования и разъяснения содержания норм права. Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Интерпретационные акты: понятие и признаки. Отличие актов толкования от иных правовых актов.</p> <p>Уметь: отличать акты толкования от иных правовых актов; уяснять смысл нормы права, подлежащей применению; разъяснять сущность и смысловое содержание нормы права.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных актов как одного из важнейших условий правотворческой и правоприменительной деятельности в области гражданского процесса.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики</p>		<p>Знать: базовые положения теории науки гражданского процессуального права, особенности правового регулирования гражданского процесса в Российской Федерации, нормы действующего законодательства Российской Федерации, регулирующие гражданские процессуальные отношения, требования к порядку составления процессуальных документов, порядку участия в судебном разбирательстве, правила построения эффективной речевой коммуникации в профессиональном общении;</p> <p>Уметь: проводить анализ гражданско-процессуальных норм и профессиональных задач, решаемых в гражданском процессе, логически верно составлять процессуальные документы, эффективно использовать устную речь в профессиональном общении.</p> <p>Владеть: навыками анализа фактов, обстоятельств, сведений о них, навыками анализа судебной практики в сфере профессиональных задач, позволяющих мотивированно и обоснованно принимать решения при исполнении профессиональных обязанностей; навыками и приёмами ораторского мастерства.</p>
<p>ОПК-6.3 - Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах</p>		<p>Знать: правовую основу гражданских процессуальных отношений, порядок проведения экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: проводить экспертизу нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские процессуальные отношения, выявлять правовые пробелы и коллизии в регулировании гражданских процессуальных отношений.</p> <p>Владеть: методиками проведения мониторинга правоприменения норм гражданского процессуального права.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОПК-7.2 - Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности</p>		<p>Знать: нормативные акты, устанавливающие требования к поведению и этике участников гражданских процессуальных отношений; нормативные акты о противодействии коррупции и обеспечению независимости и беспристрастности судов</p> <p>Уметь: соотносить поведение участников гражданских процессуальных отношений с профессиональными этическими стандартами; выявлять возможное коррупционное поведение в гражданских процессуальных отношениях и содействовать его пресечению.</p> <p>Владеть: навыками этичного профессионального проведения при участии в гражданских процессуальных отношениях; навыками выявления и пресечения коррупционного поведения.</p>
<p>ПК-4.3 - Составляет необходимые процессуальные документы; сопровождает исполнение судебных решений в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>		<p>Знать: нормативно-правовую базу гражданских процессуальных отношений, требования к процессуальным документам и правила их составления, требования к порядку исполнения судебных решений</p> <p>Уметь: применять нормы гражданского процессуального права, составлять процессуальные документы, осуществлять исполнение судебных решений.</p> <p>Владеть: навыками применения норм гражданского процессуального права, составления процессуальные документы, осуществления исполнения судебных решений.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к праву;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Предмет, система и метод гражданского процессуального права	Текущий контроль	Подходы к пониманию гражданского и арбитражного процессуального права. Спор о праве гражданском. Специфические особенности экономического спора. Предмет и метод дисциплины.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/письменная
2. Принципы гражданского процессуального права	Текущий контроль	Нормативное закрепление принципов гражданского процесса. Конкуренция принципов. Практическое значение принципов гражданского процесса.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
3. Подведомственность гражданских дел	Текущий контроль	1. Различное понимание понятия «подведомственность» в правоприменительной практике 2. Критерии определения подведомственности в российском гражданском процессе. Коллизии подведомственности.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
4. Подсудность гражданских дел	Текущий контроль <b>Рубежный</b>		ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
5. Стороны в гражданском процессе	Текущий контроль	Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Определение надлежащего	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение	устная/письменная

		истца и ответчика. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство.	практических задач	
6. Третьи лица в гражданском процессе	Текущий контроль	Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора и не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора; основания и процессуальный порядок вступления их в дело.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
7. Участие в гражданском процессе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц	Текущий контроль	Процессуальное положение прокурора в российском гражданском процессе. Формы участия прокурора в российском гражданском процессе. Условия возбуждения гражданского дела в суде государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и отдельными гражданами, защищающими права других лиц. Виды государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
8. Представительство в суде	Текущий контроль	Проблемные вопросы представительства в гражданском процессе. Особенности оформления полномочий представителя в суде.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/письменная
9. Процессуальные сроки	Текущий контроль	Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
10. Судебные расходы. Судебные штрафы.	Текущий контроль	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Особенности расчета государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов по результатам рассмотрения дела.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
11. Иск и его элементы	Текущий контроль	Элементы иска. Тождество исков. Распоряжение исковыми средствами защиты прав.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /	устная/письменная

	Рубежный контроль	Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Встречный иск: понятие, порядок предъявления. Возражения против иска (процессуальные, материально-правовые). Иски о присуждении, о признании, преобразовательные. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Основания и порядок обеспечения иска. Порядок исполнения определения суда об обеспечении иска. Перечень мер по обеспечению иска. Порядок отмены обеспечения иска, изменения меры обеспечения. Процессуальные права истца и ответчика при обеспечении иска.	Решение практических задач	
12. Возбуждение гражданского дела в суде	Текущий контроль	Требования, предъявляемые к исковому заявлению в гражданском процессе. Правовые последствия несоблюдения этих требований. Порядок предъявления иска. Действия суда при поступлении иска.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
13. Понятие доказывания. Этапы доказывания	Текущий контроль	Определение предмета доказывания. Распределение бремени доказывания Основания освобождения от доказывания. Роль суда в процессе доказывания: истребование доказательств. Доказательственные презумпции	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
14. Понятие доказательств. Требования к судебным доказательствам	Текущий контроль	Требования к судебным доказательствам: соответствие закону, допустимость, относимость, достоверность. Виды средств доказывания, порядок исследования и оценки доказательств разных видов.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
15. Подготовка дела к судебному разбирательству.	Текущий контроль	Функции стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия, которые могут совершаться в ходе подготовки. Предварительное судебное заседание.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
16. Судебное разбирательство	Текущий контроль Рубежный контроль	Этапы судебного разбирательства. Основания отложения судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу. Порядок судебного	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная

		разбирательства. Окончание рассмотрения дела по существу. Прения сторон. Удаление суда в совещательную комнату.		
17. Определения суда первой инстанции	Текущий контроль	Значение и виды определений суда первой инстанции. Формы определений. Окончание рассмотрения дела без вынесения решения: основания для прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения. Возможность обжалования определений суда первой инстанции	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
18. Судебное решение.	Текущий контроль	Порядок вынесения решения суда. Содержание решения. Требования к судебному решению. Порядок устранения недостатков судебного решения. Законная сила судебного решения и ее свойства.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
19. Приказное производство	Текущий контроль	Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа. Порядок обращения в суд с заявлением о выдаче судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Порядок отмены судебного приказа. Правовая природа судебного приказа и его исполнение.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
20. Упрощенное производство	Текущий контроль	Требования, подлежащие рассмотрению в порядке упрощенного производства. Особенности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Особенности судебного решения, вынесенного в порядке упрощенного производства.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
21. Административное судопроизводство (КАС РФ)	Текущий контроль	административное судопроизводство как вид судопроизводства. Дела, подлежащие рассмотрению в порядке административного судопроизводства. Последствия неправильного определения вида судопроизводства. Основные особенности административного судопроизводства.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
22. Особое	Текущий	особенности рассмотрения дел в	ПЗ: Устный	устная/п

производство	контроль	порядке особого производства. Последствия выявления спора о праве при рассмотрении дела в порядке особого производства.	ответ по теме занятия / Решение практических задач	письменная
23. Производство в суде апелляционной инстанции	Текущий контроль Рубежный контроль	Право апелляционного обжалования. Объект обжалования. Субъекты обжалования. Порядок и срок апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы и апелляционной представления. Право присоединения к жалобе. Возражения на жалобу. Действия суда после получения жалобы (представления). Оставление жалобы без движения. Возвращение апелляционной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по апелляционным жалобам (представлениям) судами второй инстанции. Характер апелляционной проверки решений судом второй инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы, (представления). Право суда апелляционной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства. Полномочия суда второй инстанции. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения. Обжалование определений суда первой инстанции. Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
24. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений в кассационном порядке и в порядке надзора	Текущий контроль	Право кассационного и надзорного обжалования. Объекты кассационного и надзорного обжалования. Суды, осуществляющие рассмотрение кассационных и надзорных жалоб. Порядок и сроки кассационного и надзорного обжалования. Требования к оформлению кассационных и надзорных жалоб. Действия суда при поступлении жалобы. Возвращение	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная

		кассационной или надзорной жалобы. Передача дела на рассмотрения суда кассационной или надзорной инстанции. Основания для отмены судебных постановлений в кассационном или надзорном порядке.		
25.Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам	Текущий контроль	Основания для пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок обращения в суд с заявлением о пересмотре. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p><b>Вопрос 1.</b> Полномочия суда второй инстанции.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Составьте исковое заявление по предложенной фабуле: Абдула Магомедов, инвалид 2 группы, проживающий на ул. Васильева в Махачкале, является наследником всего имущества Самире Магомедовой по завещанию. После открытия наследства Самире Магомедовой он узнал, что за 2 недели до смерти Самира Магомедова заключила с ООО «Старость» (место нахождения – г. Кизляр) договор пожизненной ренты, согласно которому право собственности на 5-ти комнатную квартиру, расположенную на ул. Миллионной (в которой и проживала Самира), перешло к ООО. Стоимость квартиры составляет 12 000 000 рублей. Абдула Магомедов предполагает, что Самире Магомедову могли обмануть, ведь она была очень старой. Он хочет «вернуть квартиру» и опасается, что квартира будет перепродана.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> В рамках рассмотрения дела об определении порядка общения с детьми по иску Петрова к Петровой ответчица (мать детей) заявила ходатайство о</p>	Вопросы к ГИА	письменная

		<p>приобщении к материалам дела следующих доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документов, подтверждающих наличие у нее высшего педагогического образования;</li> <li>- видеозаписи, сделанной на телефон одним из детей во время пребывания с отцом, на которой отец запечатлен в нетрезвом состоянии;</li> <li>- одежды ребенка, в которой он вернулся со встречи с отцом (после встречи одежда была испачкана и местами разорвана).</li> </ul> <p>Также Петрова ходатайствовала о допросе в качестве свидетелей детей (4 и 9 лет) и об истребовании из Управления ГИБДД по СПб сведений о том, что Петров неоднократно нарушал правила дорожного движения, в том числе – управлял автомобилем в нетрезвом виде.</p> <p>По мнению Петровой, данные доказательства подтверждают ее позицию о невозможности предоставления отцу права общения с детьми без ее присутствия, т.к. он может на них плохо повлиять.</p> <p>В свою очередь Петров заявил ходатайство о приобщении к материалам дела справок из ФНС, подтверждающих его высокий доход, сведений о принадлежащем ему имуществе (нескольких квартирах и машинах), а так же документы, подтверждающие регулярную уплату алиментов. По его мнению, это подтверждает, что дети с ним будут находиться в безопасности. Также он ходатайствовал о вызове в качестве свидетеля своей сожительницы Федоровой для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>подтверждения того, что детям нравится проводить время с отцом и его новой семьей.</p> <p>Определите, о каком виде средств доказывания идет речь в каждом из рассматриваемых случаев. Какие ходатайства суду надлежит удовлетворить, а какие – нет? Имеются ли особенности исследования каких-либо из указанных доказательств? Мотивируйте свой ответ.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

<i>практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>высказывание, решение с ошибками</i>	<i>суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
---	--	---	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен (5 семестр) итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (6 семестр), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

*Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование*

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный ответ по теме занятия	<p>Темы устных ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, система и метод гражданского процессуального права</li> <li>2. Принципы гражданского процессуального права</li> <li>3. Подведомственность гражданских дел</li> <li>4. Подсудность гражданских дел</li> <li>5. Стороны в гражданском процессе</li> <li>6. Третьи лица в гражданском процессе</li> <li>7. Участие в гражданском процессе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц</li> <li>8. Представительство в суде</li> <li>9 Процессуальные сроки</li> <li>10. Судебные расходы. Судебные штрафы.</li> <li>11. Иск и его элементы</li> <li>12. Возбуждение гражданского дела в суде</li> <li>13. Понятие доказывания. Этапы доказывания</li> <li>14. Понятие доказательств. Требования к судебным доказательствам</li> <li>15. Подготовка дела к судебному разбирательству.</li> <li>16. Судебное разбирательство</li> <li>17. Определения суда первой инстанции</li> </ol>

	<p>18. Судебное решение.  19. Приказное производство  20. Упрощенное производство  21. Административное судопроизводство (КАС РФ)  22. Особое производство  23. Производство в суде апелляционной инстанции  24. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений в кассационном порядке и в порядке надзора  25. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам</p>
Решение практических задач	<p>Тема задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы гражданского процессуального права</li> <li>2. Подведомственность гражданских дел</li> <li>3. Подсудность гражданских дел</li> <li>4. Стороны в гражданском процессе</li> <li>5. Третьи лица в гражданском процессе</li> <li>6. Участие в гражданском процессе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц</li> <li>7. Представительство в суде</li> <li>8. Процессуальные сроки</li> <li>9. Судебные расходы. Судебные штрафы.</li> <li>10. Иск и его элементы</li> <li>11. Возбуждение гражданского дела в суде</li> <li>12. Понятие доказывания. Этапы доказывания</li> <li>13. Понятие доказательств. Требования к судебным доказательствам</li> <li>14. Подготовка дела к судебному разбирательству.</li> <li>15. Судебное разбирательство</li> <li>16. Определения суда первой инстанции</li> <li>17. Судебное решение.</li> <li>18. Приказное производство</li> <li>19. Упрощенное производство</li> <li>20. Административное судопроизводство (КАС РФ)</li> <li>21. Особое производство</li> <li>22. Производство в суде апелляционной инстанции</li> <li>23. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений в кассационном порядке и в порядке надзора</li> <li>24. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Примеры тестовых вопросов:

1. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- a) договор поручения;
- b) усыновление;

- с) устав;
- д) назначение опеки.

2. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

- а) предъявление встречного иска;
- б) знакомиться с материалами дела;
- с) представлять доказательства;
- д) заявлять отводы.

3. Судебные расходы состоят — это:

- а) государственная пошлина;
- б) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- с) расходы по оплате помощи адвоката;
- д) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 90 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

### **Примеры заданий для контрольной работы:**

1. Объясните, в чём заключается установление фактов, имеющих юридическое значение.

2. При увольнении работников в связи с продажей предприятия не была выплачена заработная плата. В результате проверки соблюдения норм трудового законодательства и обнаружением нарушения прав работников, прокурор Ленинского районного суда г. Ставрополя обратился в суд с иском к ООО «Тандем» в защиту прав работников о взыскании заработной платы. **Как юрисконсульт, определите процессуальное положение прокурора в данном деле, его права и обязанности.**

3. Не согласившись с увольнением, Некрасов В.И. обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. На судебные заседания, назначенные на 19 и 26 марта 2014 г., истец не явился. **Определите процессуальные действия суда в данной ситуации. Ответ аргументируйте статьей ГПК РФ.**

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на

поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 90 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

#### **ФОРМА КОНТРОЛЯ: ЭКЗАМЕН ( 5 СЕМЕСТР)**

Количество вариантов задания: (15 теоретических вопросов и 10 практических заданий) (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по всем темам)

Время проведения: 45 мин.

№	Вопрос
1.	В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:
1.	Порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется
2.	При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только
3.	При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только
4.	Гарантии независимости судей устанавливаются
5.	Основными источниками гражданского процессуального права служат
6.	Процессуальное соучастие допускается, если
7.	Соответчики в гражданском процессе
8.	Отказ от иска в гражданском процессе
9.	Подсудность гражданского дела
10.	Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика
11.	Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс
12.	Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс
13.	Классификация доказательств в гражданском процессе по источнику
14.	Средства доказывания в гражданском процессе

#### **Пример задач**

## **При решении задач обучающиеся могут пользоваться любыми источниками информации.**

### Задача 1.

К какому виду принципов относятся: 1. принцип устности судебного разбирательства; 2. принцип равенства перед законом и судом; 3. принцип государственного языка судопроизводства; 4. принцип непрерывности; 5. принцип диспозитивности; 6. принцип состязательности; 7. принцип непосредственности судебного разбирательства. Какой из названных принципов действует не во всех стадиях гражданского судопроизводства?

### Задача 2.

Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подач на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив, таким образом, требование ст. 9 ГПК РФ. Во время судебного заседания Наврузов признал требования истицы, однако, как указал в жалобе, полагая, что речь идет только о расторжении брака, а не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое он. Наврузов, приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не согласна с доводами, приведенными в жалобе, указала, что решение суда с точки зрения семейного прав законно и обоснованно: суд законно расторг брак на основании согласия ее мужа и закрепил за ней половину совместно нажитого имущества. Подлежит ли жалоба Наврузовой удовлетворению? Оцените доводы сторон с точки зрения принципов гражданского процессуального права: законности, государственного языка судопроизводства.

### Задача 3.

При рассмотрении дела по иску ООО «ИРА» к Иваненко интересы ООО «Пика» представляла секретарь директора, представившая в суд доверенность следующего содержания: «ДОВЕРЕННОСТЬ» ООО «Пика» доверяет Соковой Ольге Владимировне, проживающей в г. Москве по ул. Мичурина, д. 101, паспорт № 68-01-721000, выдан ОВД Кировского района г. Москвы 20 февраля 2003 года, представлять интересы ООО «ИРА» во всех организациях, учреждениях и предприятиях, совершать для этого все необходимые действия, как то: получать документы, подавать заявления и ходатайства, принимать участие в досудебном порядке урегулирования споров, вести дела во всех административных учреждениях, судах, арбитражных судах, пользоваться всеми предоставленными истцу, ответчику и третьему лицу правами, в том числе правом полного или частичного отказа от исковых требований, признания иска, изменения предмета и основания иска, увеличения или уменьшения исковых требований, заключения мирового соглашения,

обжалования решения суда, предъявления исполнительных листов к взысканию. Настоящая доверенность выдана 1 сентября 2012 года действительна до 31 декабря 2015 года, без права передоверия. Зам. директора ООО «ИРА» Киров Т.П.» Оцените правильность составленной доверенности. Составьте от имени ООО «ИРА» на свое имя доверенность, соответствующую требованиям законодательства.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.