

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2023 21:34:21
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef174d732786ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *заочная*

**Кизляр
2023**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 7 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 9 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 5.1. Задания для текущего контроля: | 10 |
| 5.2. Контрольные точки БРС..... | 13 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 15 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17 |
| 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 19 |
| 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2.3 - Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | Земельное право | <p>Знать: знать структуру, основные принципы деятельности юридического сообщества; принципы, элементы и систему земельного права; основные правовые институты российского земельного права, правовой статус субъектов правоотношений в сфере земельного права</p> <p>Уметь: уметь осуществлять эффективное взаимодействие в системе юридического сообщества, координацию деятельности структур юридического сообщества; применять понятийный аппарат земельного права.</p> <p>Владеть: способами и методами осуществления эффективного взаимодействия в системе юридического сообщества, координации деятельности структур юридического сообщества; навыками применения и 4 толкования нормативно-правовых актов в области землепользования и охраны земельных ресурсов; навыками практического применения теоретических знаний в области землепользования и охраны земельных ресурсов.</p> |
| ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики | Земельное право | <p>Знать: знать структуру, основные принципы деятельности юридического сообщества; принципы, элементы и систему земельного права; основные правовые институты российского земельного права, правовой статус субъектов правоотношений в сфере земельного права</p> <p>Уметь: уметь осуществлять эффективное взаимодействие в системе юридического сообщества, координацию деятельности структур юридического сообщества; применять понятийный аппарат земельного права.</p> <p>Владеть: способами и методами осуществления эффективного взаимодействия в системе юридического сообщества, координации деятельности структур юридического сообщества; навыками применения и 4 толкования нормативно-правовых актов в области землепользования и охраны земельных ресурсов; навыками практического применения теоретических знаний в области землепользования и охраны земельных ресурсов.</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

знает основы теории права, виды правовых норм, теорию правоотношения, базовый понятийный аппарат теории права;

знает основы права собственности и других вещных и обязательственных правоотношений, основы совершения сделок;

знает основы административного права, систему и структуру органов государственной власти РФ;

владеет навыками работы в коллективе;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с правовой точки зрения.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Общая характеристика земельного права | Текущий контроль | Понятие, субъекты и объекты земельного права. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Источники земельного права | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| Тема 2. Целевое использование земель | Текущий контроль | Целевое использование земель | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Разрешенное использование земельных участков. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| Тема 3. Частные аспекты земельного права | Текущий контроль | Общая характеристика прав на землю. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|------------------|
| | | | ды | |
| | | Основания приобретения прав на землю. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Основания прекращения прав на землю. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Сделки с землей. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| Темы 1-3 | Рубежный контроль (8 неделя) | Контрольная точка № 1 | Контрольная работа | Письменная/ тест |
| Тема 4. Публичные аспекты земельного права | Текущий контроль | Понятие и функции земельного управления. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Правовое регулирование землеустройства. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Государственный кадастровый учет. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Земельное нормирование и мониторинг. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Плата за землю. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| Тема 5. Охрана земли | Текущий контроль | Общая характеристика мер по охране земли. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Земельный надзор и контроль. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| | | Земельные правонарушения. Ответственность. | ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады | Устная |
| Темы 4-5 | Рубежный контроль (15 неделя) | Контрольная точка № 2 | Контрольная работа | Письменная/ тест |
| Все темы: | Промежу- | Обобщенные ре- | Вопросы | Устная |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------|---|---------------|--------|
| | точная аттестация | результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | | |
| Итоговый контроль по дисциплине | | Общая характеристика земельного права. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Дайте заключение о порядке взаимодействия органов власти с заинтересованным лицом по поводу оспаривания кадастровой оценки земли. Задача. | Вопросы к ГИА | Устная |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/ семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение ин- | Отсутствие участия в обсуждении, ре- | Единичное высказывание, решение с | Высказывание суждений, активное участие в ходе | Высказывание неординарных суждений, актив- |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------|--|---|
| дидуальных практических задач | шении, правильное решение | ошибками | решения, правильное решение с отдельными замечаниями | ное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|-------------------------------|---------------------------|----------|--|---|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| | |
|-------|---------|
| Баллы | Оценка |
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|---|
| Анализ конкретных ситуаций | <p>Темы:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика земельного права.</p> <p>Тема 2. Целевое использование земель.</p> <p>Тема 3. Частные аспекты земельного права.</p> <p>Тема 4. Публичные аспекты земельного права.</p> <p>Тема 5. Охрана земель.</p> |
| Доклады | <p>История земельных кодексов России. Характеристика Земельного кодекса РФ 2001 года.</p> <p>Понятие и виды категории земельных участков.</p> <p>Порядок перевода земель из одной категории в другую. Особенности перевода земель отдельных категорий.</p> <p>Понятие разрешенного использования земельного участка.</p> <p>Понятие публичных слушаний. Случаи обязательного проведения общественных слушаний в земельных отношениях.</p> <p>Система государственных органов управления земельным фондом. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии: структура и полномочия.</p> <p>Понятие и задачи землеустройства. Состояние землеустройства в России. Основные виды землеустроительных работ.</p> <p>Требования к осуществлению геодезической и картографической деятельности. История и современное состояние. Значение систем ГЛОНАСС, GPS и Galileo.</p> <p>Состав документов территориального планирования.</p> <p>Понятие, принципы и задачи территориального планирования как составной части управления земельными ресурсами. Понятие градостроительных решений и порядок их принятия.</p> <p>Понятие градостроительного зонирования. Опыт и проблемы комплексного градостроительного зонирования.</p> <p>Понятие государственного кадастрового учета. Кадастровые инженеры и кадастровые работы.</p> <p>Кадастр недвижимости. Порядок предоставления сведений из кадастра недвижимости.</p> <p>Понятие и классификация нормирования в земельных отношениях.</p> <p>Понятие и задачи государственного мониторинга земель. Методы и виды мониторинга земель.</p> <p>Понятие и объекты исключительного права государственной собственности на землю.</p> <p>Права и обязанности собственников земельных участков.</p> <p>Общая характеристика права постоянного бессрочного пользования земельными участками.</p> <p>Общая характеристика права пожизненного наследуемого владения.</p> <p>Особенности права безвозмездного срочного пользования земельными</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>участками.</p> <p>Право аренды земельного участка. Элементы договора аренды земельного участка.</p> <p>Арендная плата как форма платы за землю. Порядок установления арендной платы за пользование публичными землями.</p> <p>Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды сервитутов.</p> <p>Понятие и принципы разграничения государственной собственности на землю. Порядок управления земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена.</p> <p>Понятие, значение и порядок государственной регистрации перехода прав собственности на земельный участок.</p> <p>Понятие, правовые основы и особенности служебных наделов.</p> <p>Общая характеристика оснований приобретения права собственности на землю.</p> <p>Порядок предоставления земельных участков для строительства из публичных земель. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства.</p> <p>Порядок и особенности предоставления земельных участков гражданам для целей, не связанных со строительством в городах.</p> <p>Особенности предоставления земель для индивидуального жилищного строительства на территории Ленинградской области.</p> <p>Порядок предоставления земель в Ленинградской области под цели, не связанные со строительством.</p> <p>Особенности предоставления участков для ведения огородничества, садоводства, дачного хозяйства.</p> <p>Особенности приобретения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства и личного подсобного хозяйства.</p> <p>Характеристика оснований прекращения права собственности на землю по воле собственника.</p> <p>Характеристика оснований прекращения права собственности на землю в принудительном порядке.</p> <p>Понятие и особенности реквизиции и конфискации земли.</p> <p>Порядок и особенности изъятия земель для государственных (муниципальных) нужд.</p> <p>Добровольный отказ от права собственности на землю. Отчуждение земельного участка, который в силу закона не может принадлежать данному лицу.</p> <p>Понятие и элементы земельного налога.</p> <p>Кадастровая оценка земель. Понятие и значение кадастровой стоимости как формы платы за землю. Механизм обжалования результатов кадастровой оценки земель.</p> <p>Правовые меры по предотвращению ухудшения качества земли.</p> <p>Общая характеристика мер по обеспечению улучшения и восстановления земель.</p> <p>Понятие, порядок проведения рекультивации и консервации земель.</p> <p>Понятие и особенности мелиорации земель.</p> <p>Понятие и полномочия органов государственного земельного надзора.</p> <p>Общественный и муниципальный земельный контроль.</p> <p>Уголовная и административная ответственность за правонарушения в об-</p> |
|--|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>ласти использования и охраны земель. Порядок и ограничения использования химических удобрений и стимуляторов роста растений в сельском хозяйстве. Правовой режим земель, занятых государственными природными заповедниками. Правовой режим земель, используемых под национальные парки. Этапы и мероприятия земельной реформы, стартовавшей в начале 90-х годов прошлого века. Результаты реформы. Порядок уплаты земельного налога под многоквартирными домами. Порядок взимания арендной платы за аренду земель лесного и водного фондов. Правовой режим бытовых колодцев. Правила создания бытовых колодцев. Правовой режим гражданских и военных захоронений Правовой статус Центров исторического наследия Президентом, утративших свои полномочия.</p> |
| Коллоквиум | <p>Понятие земельного права как отрасли права. Предмет земельного права. Соотношение земельного права с другими отраслями права. Принципы земельного права. Место земельного права в системе права. Классификация источников земельного права. Законы и подзаконные акты. Общие и специальные источники земельного права. Понятие категории земель и вида разрешенного использования. Порядок установления категории земли и вида разрешенного использования. Порядок изменения категории земли и вида разрешенного использования. Государственное управление земельным фондом. Общественное управление земельным фондом. Внутрихозяйственное управление. Понятие и значение государственного кадастрового учета земельных участков. Понятие государственного кадастра недвижимости. Принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Кадастровое деление территории РФ. Состав сведений и документов государственного кадастра недвижимости относительно земельного фонда. Предоставление сведений государственного земельного кадастра. Понятие и значение территориального планирования. Понятие схемы территориального планирования Российской Федерации. Состав и общая характеристика материалов территориального планирования. Состояние территориального планирования в Российской Федерации. Понятие и значение Генерального плана. Понятие зонирования территорий. Градостроительные зоны. Понятие и история термина «землеустройство». Субъекты и объекты землеустройства. Понятие и особенности внутрихозяйственного землеустройства. Разграничение компетенции по проведению землеустройства. Виды землеустроительных работ. Право собственности на землю и другие природные ресурсы. Формы права собственности на землю. Право частной собственности на землю.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Способы передачи земель в частную собственность. Общая характеристика оснований приобретения права собственности на землю. Принципы предоставления прав на публичные земли. Разграничение прав собственности на землю. Особенности предоставления земельных участков для строительства. Особенности предоставления земельных участков гражданам для целей, не связанных со строительством. Общая характеристика оснований прекращения прав собственности на землю.</p> |
|--|--|

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная). Проводится в форме тестов.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: краткость ответа, выбор одного верного ответа из предложенных. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 10 минут. В каждом задании – 15 вопросов из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Образцы тестов:

Отношения по охране земли означают:

1. Охрану земель от негативных процессов хозяйственной деятельности.
2. Обеспечение целостности границ Российской Федерации.
3. Обеспечение государственной безопасности страны.
4. Первое и второе.
5. Все, перечисленное выше.

Какой из документов является правоустанавливающим:

1. Договор аренды земельного участка.
2. Выписка из ЕГРН.
3. Распоряжение ОМСУ о предоставлении земельного участка в собственность.

4. 1 и 3.

5. 1 и 2.

6. Все, перечисленные выше.

К субъектам земельных правоотношений в РФ не относятся:

1. Российская Федерация.
2. Субъекты Российской Федерации.
3. Муниципальные образования.
4. Иностранное юридические лица.

5. Все относятся.

По ЗК РФ Земля это:

1. Природный объект.
2. Природный ресурс.
3. Недвижимое имущество.
4. 1 и 2.

Перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории осуществляет:

1. Орган местного самоуправления.
2. Орган исполнительной власти субъекта РФ.
3. Правительство РФ.
4. Правообладатель самостоятельно.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Проводится в форме тестов.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: краткость ответа, выбор одного верного ответа из предложенных. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 10 минут. В каждом задании – 15 вопросов из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Образцы тестов:

Землеустройство делится на следующие виды:

Внутрихозяйственное и межхозяйственное.

Экономическое и социальное.

Сельскохозяйственное, городское, промышленное.

Государственное и региональное.

Все, перечисленное выше.

Термин «землеустройство» был введен в оборот:

До революции.

В советское время.

В перестройку.

Согласно действующему ЗК РФ.

К землеустроительным работам не относится:

Зонирование территории.

Изучение состояния земель.

Инвентаризация земель.

Оценка качества земель.

Найдите верное утверждение о внутрихозяйственном землеустройстве:

Внутрихозяйственное землеустройство осуществляется РФ.

Внутрихозяйственное землеустройство осуществляется субъектами РФ.
1 и 2.

Никем из перечисленных.

К объектам землеустройства не относится (не относятся):

Земельные участки.

Территориальные зоны.

Заповедные земли.

Земли запаса.

Все не относятся.

Проведением землеустройства не могут заниматься:

Органы государственной власти.

Органы местного самоуправления.

Физические и юридические лица.

Все, перечисленные выше, могут заниматься проведением землеустройством.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |

| | | |
|---|--|---|
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|---|--|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | – <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.