

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.12.2023 21:28:58  
Уникальный программный идентификатор:  
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef174d732786ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ЭКОНОМИКА**

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки                | <i>40.03.01 Юриспруденция</i> |
| Направленность<br>(профиль) программы | <i>Право и экономика</i>      |
| Уровень высшего<br>образования        | <i>бакалавриат</i>            |
| Форма обучения                        | <i>очно-заочная</i>           |

**Кизляр  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....   | 7  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....   | 9  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 9  |
| 5.1. Задания для текущего контроля: .....  | 9  |
| 5.2. Контрольные точки БРС.....  | 11 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....                                | 13 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 15 |
| 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....        | 18 |
| 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | 18 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)   |
|--|-------------------------|---|
| 1  | 2                       | 3   |
| УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Экономика               | <p><b>Знать:</b> базовые экономические инструменты, необходимые для управления юридической деятельностью и специфику юридического продукта; основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими с целью повышения эффективности функционирования юридической фирмы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления финансами юридической фирмы; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации, влияния государства посредством проведения соответствующих политик на состояние экономической конъюнктуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений относительно финансов юридической фирмы с учетом социально-экономических последствий; навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для юридических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным ресурсным ограничениям</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                    | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения<br>(показатели освоения компетенции)  |
|---|-------------------------|---|
| 1   | 2                       | 3   |
| УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | Экономика               | <p>Знать: базовые экономические понятия, категории, модели и инструменты экономики; основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в экономике, место и роль в ней субъектов рыночных отношений.</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для описания экономических процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы; применять полученные знания для решения прикладных задач; выявлять проблемы экономического характера при проведении проектной деятельности, самостоятельно анализировать конкретные ситуации, встречающихся в реальной хозяйственной практике.</p> <p>Владеть: навыками применения рациональных решений в ситуациях экономического выбора в условиях относительной ограниченности и доступности ресурсов; навыками по разработке и реализации проектов экономического и междисциплинарного характера; оценкой эффективности результатов функционирования юридической фирмы и юридической деятельности</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения стоимости, товара, денег;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычлняя их из многофакторных экономических процессов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;
- выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем<br><i>и/или разделов/тем</i>                                | Формы текущего контроля успеваемости/<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br>Устная/<br>письменная |
|--|---|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| Тема 1. Экономика как наука  | Текущий контроль  | Предмет, метод, функции дисциплины                                       | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 2. Основные этапы развития экономической науки                                  | Текущий контроль  | Этапы развития науки   | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 3. Теория производства  | Текущий контроль  | Цель, задачи и факторы производства                                      | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем                 | Текущий контроль  | Эволюция экономических систем и роль разделения общественного труда      | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 5. Экономические институты и собственность                                      | Текущий контроль  | Собственность и ее значение в совершенствовании экономических институтов | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 6. Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Теории стоимости и денег | Текущий контроль  | Причины возникновения, классификация, сущность и функции денег           | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 7. Рыночные отношения: сущность, функции и структура                            | Текущий контроль  | Рынок и его функции  | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 8. Механизм функционирования рынка. Конкуренция                                 | Текущий контроль  | Механизм рынка, виды конкуренции   | ПЗ: Тесты                                       | письменная                                       |
| Тема 9. Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы                | Текущий контроль  | Предприниматель, его цель и риски  | ПЗ: Решение практических задач                  | письменная                                       |
| Тема 10. Формирование предпринимательского капитала и его оборот                     | Текущий контроль  | Капитал, первоначальное накопление капитала и кругооборот                | СЗ: Доклад                                      | устная   |
| Тема 11. Издержки производства   | Текущий контроль  | Издержки производства и их классификация                                 | ПЗ: Тесты                                       | письменная                                       |

|   |                  |   |  |            |
|---|------------------|---|--|------------|
| Тема 12. Доходы от факторов производства и их распределение   | Текущий контроль | Прибыль, рента и заработная плата                               | ПЗ: Тесты                              | письменная |
| Тема 13. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения   | Текущий контроль | Домохозяйство. Потребительская корзина. Цели и мотивы поведения | СЗ: Доклад                             | устная     |
| Тема 14. Национальная экономика. Макроэкономическая политика  | Текущий контроль | Определение и цели национального экономического развития        | СЗ: Доклад                             | устная     |
| Тема 15. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции   | Текущий контроль | Определение и сущность и функции                                | ПЗ: Тесты                              | письменная |
| Тема 16. Экономический рост. Цикличность развития экономических систем. Теория экономического равновесия  | Текущий контроль | Показатели экономического роста: динамические и статические     | СЗ: Доклад                             | устная     |
| Тема 17. Труд, занятость и безработица. Рынок труда   | Текущий контроль | Особенности рынка труда. Инфляция спроса, инфляция издержек     | ПЗ: Решение практических задач, кейсов | письменная |
| Тема 18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция  | Текущий контроль | Денежная масса и денежная база                                  | ПЗ: Решение практических задач, кейсов | письменная |
| Тема 19. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики   | Текущий контроль | Бюджет государства и его социальная направленность              | ПЗ: Решение практических задач, кейсов | письменная |
| Тема 20. Совокупные доходы населения и социальная политика государства  | Текущий контроль | Социальная политика государства                                 | ПЗ: Решение практических задач, кейсов | письменная |
| Тема 21. Мировое хозяйство и международные торговые-экономические отношения: теория, становление, развитие и современное состояние  | Текущий контроль | Понятие и этапы развития мирового хозяйства                     | СЗ: Доклад                             | устная     |
| Тема 22. Информационно-сетевая экономика (ИСЭ) и глобализация мирового хозяйства: специфика взаимодействия. Показатели, механизмы функционирования и методы регулирования ИСЭ | Текущий контроль | Функции и сущность ИСЭ, показатели механизмов регулирования ИСЭ | СЗ: Доклад                             | устная     |
| Все темы и разделы:   | Промежу-         | Обобщенные резуль-  | Вопросы                                | Устная     |

|  |                   |   |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|
|  | точная аттестация | таты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ   | Критерии оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции       | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1 | Работа на лекциях  | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических/ семинарских занятиях                               | Выполнено менее 54%  | Выполнено выше 54% до 69 %                 | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено выше 85%   |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1                       | 2 (балл 54)             | 3 (балл 55-69)                       | 4 (балл 70-84)                          | 5 (балл 85-100)                          |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не          | Компетенция             | Компетенция                          | Компетенция                             | Компетенция                              |

| 1  | 2 (балл 54)   | 3 (балл 55-69)   | 4 (балл 70-84)   | 5 (балл 85-100)  |
|--|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция                            | Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание  |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

|       |         |
|-------|---------|
| Баллы | Оценка  |
| <55   | Незачет |
| >55   | Зачет   |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания   |
|--------------------------------|--|
| Доклад                         | Темы докладов:<br>1. Роль экономики в познании современных экономических реалий.<br>2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.<br>3. Факторы производства и проблема ограниченности ресурсов. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>4. Понятие и виды разделения труда.<br/> 5. Информация – важнейший ресурс экономики.<br/> 6. Методы изменения форм собственности и их применение в России.<br/> 7. Типы цивилизаций и модели экономических систем.<br/> 8. Металлическая теория денег.<br/> 9. Номиналистическая теория денег.<br/> 10. Современные деньги.<br/> 11. Экономические институты и их значение в процессе хозяйственной деятельности.<br/> 12. Соотношение плановых и рыночных механизмов в процессе управления хозяйственной деятельностью.<br/> 13. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества<br/> 14. Зоны свободной торговли в современной рыночной экономике.<br/> 15. Франчайзинг в современной рыночной экономике<br/> 16. Последствия введения экономических санкций зарубежными странами для экономики России.<br/> 17. Реализация политика импортозамещения в РФ.<br/> 18. Пенсионная реформа РФ.<br/> 19. Понятие среднего класса в России.<br/> 20. Российский фондовый рынок (ММВБ и РТС).</p> |
| Решение практических задач | <p>Тема задач «Теория потребительского поведения»,<br/> Тема задач «Спрос и предложение»<br/> Тема задач «Теория производства»<br/> Тема задач «Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»<br/> Тема задач «Ценообразование и доходы на рынках факторов производства»<br/> Тема задач «Национальная экономика. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство»<br/> Тема задач «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции»<br/> Тема задач «Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция»<br/> Тема задач «Денежно-кредитная политика система и монетарная политика»<br/> Тема задач «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики»<br/> Тема задач «Совокупные доходы населения и социальная политика государства»</p>  |
| Кейс                       | <p>Особенности формирования модели «экономического человека» в современном мире.<br/> Взаимодействие производства и потребления в работах представителей различных экономических школ.<br/> Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.<br/> Особенности возникновения и последствия экономических кризисов, произошедших в XX и XXI в.<br/> Воздействие инструментов монетарной политики на экономику страны.</p>  |

## **5.2. Контрольные точки БРС**

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу « Экономика» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения оценки «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» то он независимо от преподавателя может определить, какую оценку заработал.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую оценку за контрольную точку студент может узнать на сайте [www.rating.fines.ru](http://www.rating.fines.ru), куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

### **ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Контрольное тестирование**

Задание:

В рамках данного тестирования использованы задания открытого типа, то есть от обучающегося требуется ввести короткий ответ самостоятельно.

#### **Вопросы**

1. Юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
2. Экономическое соперничество предпринимателей, хозяйствующих субъектов за долю рынка, прибыли.

3. Исключительное право производства, торговли и т.д., принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству; вообще исключительное право на что-либо.

4. Обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан, а также с юридических лиц.

5. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства и реализации продукции (работ, услуг) на более крупных предприятиях.

6. Противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления;

7. Контрольная функция правильности составления финансовых документов.

8. Осуществляемая гражданами и юридическими лицами на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

9. Способность и возможность физического либо юридического лица оплатить свои долги.

10. Передача (продажа) принадлежащих государству предприятий, средств транспорта, жилых зданий и т. п. в частную собственность.

11. Признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность в полном объеме удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанности по уплате обязательных платежей.

12. Принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

13. Совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которого осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда.

14. Вся сумма прибыли предприятий до вычетов и отчислений.

15. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров, продукт стихийного обмена и форма стоимости всех других товаров.

## **ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Контрольная работа**

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного тестирования использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется дать ответ в 2-3 предложения для правильного значения термина.

### **Термины**

1. Коррупция
2. Качество
3. Маркетинг
4. Акционерное общество
5. Инфляция
6. Воспроизводство основных средств
7. Коррупционное поведение
8. Дебиторская задолженность

9. Кредит
10. Запасы товарные
11. Износ
12. Имущество предприятия
13. Лизинг
14. Капитал уставный
15. Моральный износ

### **Текущий контроль**

Текущий контроль предусматривает тестирование и мониторинг хода освоения дисциплины. Критерии для текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно и предусматривают оценку качества взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе освоения дисциплины. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем на последней неделе реализации дисциплины в системе БРС в соответствии с действующими локальными актами Университета.

Количество вариантов тестовых заданий: 60

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут

Форма проведения: письменно

*Пример задания:*

1. Перечень прав собственности Оноре не включает в себя право:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) право присвоения

2. Выберите объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки.

- а) прав собственности
- б) общественного выбора
- в) трансакционных издержек

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям         |  | Методы обучения  |
|---|--|--|
| с нарушениями зрения                        | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                  | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;  |
|   | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.  |
| С нарушениями слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:   |
|   | Слабослышащие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |             |       |   | Печатные |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
|                                     | Электронные             |             |       |   |          |
|                                     | мульти-медиа            | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |          |
|                                     |                         |             |       |   |          |

|   |               |    |   |  |                               |   |
|---|---------------|----|---|--|-------------------------------|---|
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ | АФ  | +  | АФ                            | АФ  |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ | +   | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                             | +   |
|   | Слабослышащие | АФ | +   | АФ   | +                             | +   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | +   | +  | +                             | +   |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>     |
| С нарушениями слуха                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|---|---|

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.