

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:39  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор факультета по учебно-методической работе  
*Гаджибутаева С.Р.* / Гаджибутаева С.Р.  
«30» января 2020 г.

**ЭКОНОМИКА РОССИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*  
Направленность  
(профиль) программы *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*  
Уровень высшего  
образования *бакалавриат*  
Форма обучения *очная*  
Составитель(и): *С* к.э.н. Сайпудинов Руслан Магомедханович

Кизляр  
2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы дисциплины

«ЭКОНОМИКА РОССИИ»  
(наименование дисциплины)

образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит (Бакалавриат)*

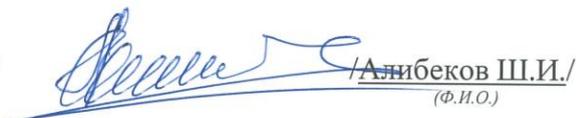
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

протокол № 1 от «29» января 2020г.

Заведующий кафедрой

  
Алибеков Ш.И.

Руководитель ОПОП  
(соответствие содержания тем  
результатам освоения ОПОП)

  
/Алибеков Ш.И./  
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой  
(учебно-методическое обеспечение)

  
/Запорожец Л.А./  
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по УМР  
(нормо-контроль)

  
/Гаджибутаева С.Р./  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	10
7.2. Организация самостоятельной работы.....	10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Наименование дисциплины</b>	ЭКОНОМИКА РОССИИ
<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> дать студентам базовые знания в области объективных экономических процессов в России, сформировать у них экономическое мышление, направленное на понимание форм, методов, приоритетов и направлений развития отечественной экономики.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов системное представление о содержании экономических процессов и принципах поведения различных хозяйствующих субъектов в России;</li> <li>- развить у студентов умение оценивать эффективность мероприятий макроэкономической политики государства и ее влияние на хозяйствующие субъекты на примере отечественной экономики;</li> <li>- выработать у студентов практические навыки принятия решений в изменяющейся экономической среде России.</li> </ul>
<b>Тематическая направленность дисциплины</b>	<p>Тема 1. Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России</p> <p>Тема 2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной</p> <p>Тема 3. Специфика современной российской экономической системы</p> <p>Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России</p> <p>Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства</p> <p>Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России</p> <p>Тема 7. Национальная экономическая безопасность России</p> <p>Тема 8. Место России в глобальной экономике</p>
<b>Кафедра</b>	Экономических дисциплин

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** дать студентам базовые знания в области объективных экономических процессов в России, сформировать у них экономическое мышление, направленное на понимание форм, методов, приоритетов и направлений развития отечественной экономики.

**Задачи:**

– сформировать у студентов системное представление о содержании экономических процессов и принципах поведения различных хозяйствующих субъектов в России;

– развить у студентов умение оценивать эффективность мероприятий макроэкономической политики государства и ее влияние на хозяйствующие субъекты на примере отечественной экономики;

– выработать у студентов практические навыки принятия решений в изменяющейся экономической среде России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Экономика России» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
-------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	<p>Декомпозиция 2</p> <p><b>Знать:</b> закономерности и этапы развития экономики России, а также основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики З1(2) (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей национальной экономики У1(2) (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами анализа; навыками обобщения и интерпретации данных об экономических и социально-экономических процессах национальной экономики В1(2) (ПК-6)</p>
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Второй уровень (углубленный) (ПК-7) –2	<p>Декомпозиция 4</p> <p><b>Знать:</b> существующие источники необходимой информации для подготовки информационных и аналитических обзоров национальной экономики; подходы к сбору данных З2(4) (ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> собирать необходимые данные, анализировать их и на этой основе составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты экономического развития России У2(4) (ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов экономического развития России В2(4) (ПК-7)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	4	4		4
Тема 2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной	4	2		4

Тема 3. Специфика современной российской экономической системы	4	4		4
Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России	4	4		4
Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства	8	6		4
Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России	4	4		4
Тема 7. Национальная экономическая безопасность России	4	4		6
Тема 8. Место России в глобальной экономике	8	4		6
<b>Контроль:</b>				<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		<b>36</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Своеобразие естественных и социальных условий хозяйствования в России**

Географическая среда экономического развития страны. Понятие географического детерминизма. Социокультурные основы экономических отношений и их проявление в поведении хозяйствующих субъектов. Особенности российской ментальной модели. Государство как важнейший институт и его роль в развитии хозяйства России.

### **Тема 2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной**

Типология экономических систем и тип российской экономики.

Стагнация плановой экономики СССР 80-х годов: содержание, предпосылки, последствия.

Необходимость и основные задачи трансформационного перехода: альтернативы и решения. Вашингтонский консенсус. Шоковая терапия.

Этапы трансформации экономики РФ и ее результаты.

### **Тема 3. Специфика современной российской экономической системы**

Права собственности. Структура собственности. Защищенность прав частной собственности, факторы ее размывания и свобода предпринимательского выбора.

Государство как субъект нормотворчества. Институциональные приоритеты и интересы властных групп. Подвижность институтов как следствие смены властных групп.

Рыночная организация. Предпринимательская структура экономики. Роль малого бизнеса. Конкурентность хозяйственной среды и монополизация. Механизм привилегий в пользу избранных производителей и потребителей. Несовершенство ценового механизма координации.

Мотивация предпринимательского поведения. Коррупция и поиск ренты. Стимулы к инвестициям и инновационному поведению.

#### **Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России**

Экономический потенциал России и его составляющие. Природные, трудовые и капитальные ресурсы страны. Научно-технические предпосылки и движущие силы экономического развития.

Использование экономических ресурсов и благосостояние населения. Вовлечение экономических ресурсов в хозяйственный оборот и эффективность их использования.

Элементы экономической системы: домашние хозяйства и экономические организации. Многообразие экономических организаций.

Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые пропорции и межотраслевая интеграция.

Территориальная структура экономики и современные организационные формы территориального развития.

Связи в экономике России, их структура и интенсивность. Интеграционные процессы в реальном секторе экономики.

#### **Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства**

Динамика хозяйственной конъюнктуры как отражение общих закономерностей развития. Динамика основных макроэкономических показателей развития РФ.

Цикличность как атрибут рыночной экономики и ее проявление в российской экономике. Открытость российской экономики и кризис как проявление глобальных тенденций развития мирового хозяйства.

#### **Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России**

Отрасли социальной сферы и их особенности. Образование и здравоохранение как база формирования человеческого капитала. Общая характеристика современного социума России.

Уровень и качество жизни населения РФ. Россия в контексте мировых сравнений развития человека: ИЧР, индекс счастья, индекс образования и пр.

Национальные программы и проекты.

#### **Тема 7. Национальная экономическая безопасность России**

Национальные интересы и приоритеты развития РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.

Национальная безопасность и ее характеристики. Экономическая безопасность РФ: индикаторы, пороговые значения.

Энергетическая безопасность РФ. Продовольственная безопасность РФ.

#### **Тема 8. Место России в глобальной экономике**

Прорывное и догоняющее развитие: варианты и возможности для РФ.

Необходимость модернизации экономики как условие безопасного развития хозяйства РФ. Проблема инновационного отставания и перехода к 6 технологическому укладу.

Цели модернизации, ее движущие силы и направления.

Технологическая модернизация: технологические ориентиры, инновационные источники и материальные ресурсы. Технологический трансферт и технологическая независимость. Национальная технологическая инициатива.

Структурная диверсификация и модернизация традиционных секторов экономики. Протекционизм как средство модернизации экономики РФ.

Проблемы институционального развития и необходимость институциональных изменений. Институциональное проектирование и реформа политических механизмов общественного выбора. Возможности импорта институтов и проблема однородности институциональной среды.

Стратегические перспективы развития страны. Стратегия-2020.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
2	Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
3	Специфика современной российской экономической системы	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
4	Структура и потенциал экономической системы России	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия КТ№1
5	Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
6	Характеристика и особенности социальной сферы России	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
7	Национальная экономическая безопасность России	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия
8	Место России в глобальной экономике	ПЗ: доклад, тематическая дискуссия КТ№2

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### **7.2. Организация самостоятельной работы**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	Подготовка кейсового задания
1-8	Подготовка презентации
1-8	Подготовка докладов к семинарским занятиям

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Экономика России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- конференции и круглые столы (темы № 1-8); кейс-метод (тема № 3);
- деловые игры (темы № 1-8).

Конференции и «круглые столы» как формы активных методов обучения показывают степень развития исследовательских навыков студентов, их умение работать с информационными ресурсами, степень формирования профессиональных навыков и умений на основе усвоенных теоретических знаний. Дискуссия на «круглом столе» способствуют приобретению студентами навыков профессионального мышления, позволяет выявить ключевые проблемы профессиональной деятельности, определить позицию студентов по анализируемой проблеме, выработать алгоритм ее решения.

Кейс-метод состоит в принятии решений в ситуациях, которые возникают в экономике России в определенное время. Студенты получают уникальную возможность ознакомиться с реальными ситуациями, решение которых формирует навыки, востребованные в профессиональной деятельности.

Собранная студентом информация для описания конкретной проблемы, может впоследствии использоваться для обсуждения в группе во время практических занятий.

Так как работа в конкретной ситуации предполагает поиск и оценку альтернативных решений, то преподаватели всегда должны иметь собственную схему решения и в то же время уметь различить зарождение более эффективного решения, предложенного студентами.

Деловая игра предполагает условное воспроизведение, имитацию,

моделирование реальной деятельности, при этом каждый участник решает свою отдельную задачу, в соответствии со своей ролью и функцией. Использовать деловую игру целесообразно после изучения учебного курса. Деловая игра дает опыт комплексной постановки проблем, согласования индивидуальных приоритетов, при групповом выборе и реализации действий; она имитирует взаимодействие в различных сферах практической деятельности человека.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/451872">https://urait.ru/bcode/451872</a>
Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/451873">https://urait.ru/bcode/451873</a>
Бардовский В. П. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 672 с.	Основная	-	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1081871">https://new.znanium.com/catalog/product/1081871</a>
Липсиц И.В. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. — 607 с.	Дополнительная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/780388">https://znanium.com/catalog/product/780388</a>
Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 296 с.	Дополнительная	-	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/958348">https://new.znanium.com/catalog/product/958348</a>
Назин К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/456347">https://urait.ru/bcode/456347</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. № 20 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 28 посадочных мест (стол трёхместный 8 шт., скамья трёхместная 8 шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт., доска меловая, кафедра 1шт., стол 1шт., стул 2шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт. Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, г. Кизляр, ул. Дзержинского, д. 7, лит. Аа
Помещение 1 для самостоятельной работы (оборудовано мультимедийным комплексом). Учебная мебель на 72 посадочных места. Компьютер - 12 шт., сканер- 1 шт., проектор -1 шт., экран, колонки, принтер.	368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Ленина, д.14, лит. Б
Помещение 26 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	368830, Республика Дагестан, г. Кизляр,

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

1. Microsoft Windows Professional
2. Microsoft Office Standart
3. 7-Zip
4. Kaspersky Free

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

