

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.12.2023 17:57:23  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432ceb5b55675845b1ef17d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**РИМСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Кизляр  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	10
4. Шкала оценивания результата .....	12
5. Перечень заданий по дисциплине .....	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	18

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. планируемые результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Римское право	<p><b>Декомпозиция III</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие, источники, систему, рецепцию римского права; основы римского частного права в контексте его роли и значения в создании основных правовых систем современного мира. <b>З 1(III) (ПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b> объяснять связь эволюцию основных институтов римского права с социальными, экономическими и политическими изменениями в обществе; <b>У 1(III) (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины, в контексте его значения в становлении и развитии институтов современного российского гражданского, семейного, земельного, гражданско-процессуального права и формировании развитого профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры <b>В 1(III) (ПК-2)</b></p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения теории государства и права, а также актуальных проблем теории государства и права;
- рассматривает представления о свободе и равенстве, о справедливости и праве, о законе и законности;
- анализирует и расширяет знания о надлежащем общественном и государственном устройстве;
- выполняет усовершенствование взглядов на права и свободы человека и гражданина, формы и принципы взаимоотношений государства и личности;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- определяет усвоение комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права;
- осуществляет получение системных знаний, необходимых для успешного освоения других учебных юридических дисциплин;

- проводит изучение теоретически важных понятий общей юридической науки и теории государства и права;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обеспечивает эффективное усвоение знаний о государстве и праве, их сущности, назначении, особых признаках, формах, закономерностях происхождения, функционирования и развития.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Понятие о римском праве. Рецепция и историческое значение римского права	Текущий контроль	Эволюция структурных изменений в римской правовой системе. Взаимоотношения <i>ius civile</i> (цивильного права), <i>ius praetorium</i> (преторского права), <i>ius gentium</i> (права народов). Рецепция римского права. Разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации в Древнем Риме.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная
Тема 2. Периодизация, система и источники римского права.	Текущий контроль	Понятие и классификация источников права. Источники познания римского права: археологические, эпиграфические, историко-литературные, лексические. Источники как формы правообразования в римском праве: обычаи ( <i>mores maiorum</i> , <i>consuetudo</i> , <i>usus</i> ), законы (Законы XII таблиц как древнейший памятник римского права), плебисциты, сенатусконсульты, эдикты магистратов, деятельность юристов (значение римской юриспруденции для формирования и развития права, сабинианская и прокулианская	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная

		школы юристов, Институции Гая), конституции принципсов. Кодификация Юстиниана. (Corpus Iuris Civilis, его составные части и историческая судьба: Кодекс Юстиниана, Дигесты, Институции, Новеллы). Виды древнеримских юридических документов, принципы их составления		
Тема 3. Правовое положение лиц. Физические и юридические лица.	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Понятие правоспособности и дееспособности в римском праве. Физические лица. Статусное право как регулятор правового положения отдельных категорий населения в римском праве (граждане, латины, перегрины, вольноотпущенники, колонны, рабы) и объема правоспособности. Случаи полной утраты или частичного ограничения прав. Понятие юридического лица. Возникновение и становление статуса юридических лиц в римском праве, виды юридических лиц. Правоприменительная деятельность римских магистратов: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	письменная
Тема 4. Семейно-брачные отношения. Отцовская власть.	Текущий контроль	Общая характеристика древнеримской семьи, исторические типы семьи. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве. Сущность и исторические формы брака, условия вступления в брак, способы его заключения и прекращения. Конкубинат. Имущественные отношения супругов (приданое, предбрачный дар, личное имущество супругов). Отцовская власть. Основания возникновения и прекращения отцовской власти (patria potestas). Правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных членов семьи. Пекулий и его виды. Эманципация. Институт опеки и попечительства. Правовой порядок и виды усыновления (adrogatio, adoptio). Правоприменительная деятельность римских магистратов: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная
Тема 5. Вещное право. Право собственности и право владения. Права на чужие вещи.	Текущий контроль	Учение о вещах. Классификация вещей (res corporales et incorporeales, publicae et privatae, res in commercio et res extra commercium, другие виды вещей). Древнейшее деление вещей на res mancipi и res nec mancipi.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная

		<p>Общие положения о вещных правах: понятие вещных 6 прав. Виды вещных прав. Институт права собственности. Содержание и виды права собственности, способы его приобретения и утраты. Категория “владение” и ее соотношение с правом собственности и другими вещными правами. Владение и держание. Виды владения (законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное), их отличие по юридическим последствиям. Приобретение и прекращение владения. Характерные особенности процесса о владении вещью. Преторские интердикты. Правоохранительная деятельность римских магистратов: защита права собственности и добросовестного владения. Публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственником. “Права на чужие вещи”. Сервитуты: понятие и виды, хозяйственное значение и содержание сервитутов, приобретение и утрата сервитутов, защита сервитутного права. Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и причины образования этих институтов. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция. Прекарий и предиатура. Залог и его исторические формы (fiducia, pignus, hypotheca). Правовое положение залогового кредитора до и после наступления срока по обязательству. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь. Способы приобретения и утраты различных видов “прав на чужие вещи”. Соотношение права собственности и иных вещных прав на данную вещь.</p>		
<p>Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме.</p>	<p>Рубежный контроль Контрольная точка №2</p>	<p>Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения. Классификация обязательств в римском частном праве (цивильные и натуральные, делимые и неделимые, определенные и неопределенные). Лица в обязательстве (перевод долга, исторические формы цессии в римском праве). Исполнение обязательства. Просрочка и ее юридические последствия. Ответственность должника за неисполнение (dolus, culpa, casus). Виды убытков. Прекращение обязательства помимо исполнения (новация, зачет, прощение долга). Обеспечение обязательств</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>письменная</p>

		<p>(поручительство, задаток, неустойка, залог). Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Договоры в римском праве (контракты и пакты). Исторические этапы эволюции договорного права в римском частном праве: контракты литтеральные, вербальные, реальные, консенсуальные, безымянные. Заключение договора. Представительство. Условия действительности договора (соотношение воли и волеизъявления, случаи освобождения должника от ответственности). Содержание договора (существенные, обычные и случайные элементы в содержании договора, условия суспензивные и резолютивные, срок, causa договора и ее отличие от мотивов). Договоры противозаконные и противоречащие добрым нравам. Правовой режим важнейших типов договоров (стипуляция, заем, купля-продажа, договоры найма, депозитные договоры, договор поручения, договор товарищества). Понятие и виды обязательств “как бы из договора” (ведение чужих дел без поручения, обязательства из неосновательного обогащения). Кондикции и их виды. Определение деликта. Характер ответственности. Объем ответственности. Обязательства для деликтов в праве римском и современном. Виды деликтов (личная обида, кража, неправомерное повреждение имущества), их историческая эволюция. Закон Аквилы. Понятие и виды обязательств “как бы из деликта”. Виды пактов: пакты “одетые” (pacta vestita) и “голые” (pacta nuda). Правоприменительная деятельность римских магистратов: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.</p>		
<p>Тема 7. Наследственное право</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Сущность и происхождение наследования. Понятие и виды наследования. Актив и пассив наследства. Понятие универсального преемства. Историческая эволюция права наследования. Наследование по закону (ex lege). Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Реформы претора. Порядок наследования по закону в период</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>империи. Наследование по завещанию (ex testamento). Порядок составления завещания. Форма завещания, условия действительности завещания. Субституция. Понятие обязательной доли. Содержание завещания. Назначение наследника (institutio). Подназначение наследника. Право представления, наследственная трансмиссия. Открытие и принятие наследства. Лежачее наследство, выморочное имущество. Иски о наследстве. Наследственные отказы (легаты и фидеикомиссы, их виды). Кодицилл. Понятие сингулярного преемства. Универсальный фидеикомисс. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Фальцидиева четверть. Правоприменительная деятельность римских магистратов: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм</p>		
Тема 8. Способы защиты прав. Система исков	Рубежный контроль Контрольная точка №3	<p>Процессуальные формы защиты нарушенных прав и этапы судопроизводства в римском частном праве. Исторические формы гражданского процесса (легисакционный, формулярный, экстраординарный). Понятие и виды исков. Система исков. Понятие законного срока и исковой давности. Особые средства преторской защиты, их юридическая природа и сфера применения. Правоприменительная деятельность римских магистратов: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.</p>	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков</b>	<b>Вопросы</b>	<b>устная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	<p><b>Вопросы:</b>  1. Общая характеристика правового положения физических лиц в Древнем Риме. Понятие правоспособности и дееспособности.  2. Составьте краткую характеристику и отличительные черты легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов.  3. Решите задачу и обоснуйте свою точку зрения: римский гражданин Луций приобрел у палестинца Марка 17 лошадей, но вскоре животные начали болеть. Луций решил обратиться в суд, считая, что Марк</p>	<b>Вопросы к ГИА</b>	<b>письменная</b>

		продал ему некачественный товар. Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: гражданского права, преторского права или права народов? Какое решение может быть вынесено судом?		
--	--	---	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				замечаниями	решение без ошибок
--	--	--	--	-------------	--------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рецепция римского права в Западной Европе.</li><li>2. Рецепция римского права в России с IX века до наших дней.</li><li>3. Законы XII таблиц – основной источник древнего римского права</li><li>4. Кодификация императора Юстиниана.</li><li>5. Правоспособность и дееспособность в римском праве.</li><li>6. Юридические лица в римском праве.</li><li>7. Легисакционный процесс в Древнем Риме.</li><li>8. Формулярный процесс в древнеримском государстве.</li><li>9. Экстраординарный процесс в Древнем Риме.</li><li>10. Иски римского права: понятие и классификация.</li><li>11. Особые средства преторской защиты.</li><li>12. Исковая давность в Древнем Риме.</li><li>13. Брак и конкубинат.</li><li>14. Вещное и обязательственное право: сравнительный анализ.</li><li>15. Виды собственности в Древнем Риме.</li><li>16. Владение и держание в Древнем Риме.</li><li>17. Право залога: понятие и виды.</li><li>18. Эмфитевзис и суперфиций как особые вещные права.</li><li>19. Понятие и виды обязательств в Древнем Риме.</li><li>20. Обеспечение исполнения обязательств.</li><li>21. Стороны в обязательстве.</li><li>22. Юридические факты в частном праве Древнего Рима.</li><li>23. Договоры (контракты) в Древнем Риме: понятие, содержание.</li><li>24. Виды договоров в римском праве.</li><li>25. Обязательства как бы из договоров.</li><li>26. Обязательства как бы из контрактов.</li><li>27. Наследование в Древнем Риме: понятие, возникновение, развитие.</li></ol>

	<p>28. Особенности наследования по завещанию.</p> <p>29. Особенности наследования по закону.</p> <p>30. Легаты и фидеикомиссы.</p>
Устный ответ по теме занятия	<p>Тема 1. Введение. Понятие о римском праве. Рецепция и историческое значение римского права</p> <p>Тема 2. Периодизация, система и источники римского права.</p> <p>Тема 3. Правовое положение лиц. Физические и юридические лица.</p> <p>Тема 4. Семейно-брачные отношения. Отцовская власть.</p> <p>Тема 5. Вещное право. Право собственности и право владения. Права на чужие вещи.</p> <p>Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме.</p> <p>Тема 7. Наследственное право</p> <p>Тема 8. Способы защиты прав. Система исков</p>
Решение практических задач	<p>Темы практических задач:</p> <p>1. Понятие о римском праве. Рецепция и историческое значение римского права.</p> <p>2. Периодизация, система и источники римского права.</p> <p>3. Правовое положение лиц. Физические и юридические лица.</p> <p>4. Семейно-брачные отношения. Отцовская власть.</p> <p>5. Вещное право. Право собственности и право владения. Права на чужие вещи.</p> <p>6. Обязательственное право в Древнем Риме.</p> <p>7. Наследственное право.</p> <p>8. Способы защиты прав. Система исков.</p>

## 5.2. Контрольные точки БРС

Примерные задания:

Тест.

1. Основным принципом права справедливости являлось:
  - a) равное оценивается равно
  - b) равное оценивается равно, различное оценивается различно
  - c) различное оценивается равно
  - d) различное оценивается различно
  - e) равное и различное оценивается равно.
  
2. Конституции императора – это:
  - a) любое решение императора

- b) решение императора, которое имеет силу закона
- c) судебные решения императора
- d) инструкции чиновникам
- e) ответы на запросы частных лиц

3. Виды субъективных прав:

- a) личные (обязательственные)
- b) реальные (вещные).

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 90 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

### 5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Назовите основные этапы развития римского права и основные этапы развития политической системы Древнего Рима.
2. Объясните понятие «источник права». Перечислите основные источники римского права
3. Назовите основные составляющие системы римского права
4. Назовите виды практической деятельности римских юристов
5. Какими способами осуществлялось восстановление нарушенного права в Древнем Риме? Что такое иск?
6. Дайте характеристику легисакционному процессу.
7. Охарактеризуйте структурные части преторской формулы в формулярном процессе. .
8. Перечислите основные отличия экстраординарного процесса от формулярного.
9. Что такое усыновление в римском праве и как оно осуществлялось?
10. Каковы правовые последствия арrogации?
11. Понятие и порядок осуществления эманципации.
12. Перечислите правовые статусы римских граждан, определяющих объём их правоспособности.
13. Укажите отличия владения и держания
14. Права на чужие вещи, связанные с долгосрочным пользованием чужой сельской землёй.

15. Права на чужие вещи, связанные с долгосрочным пользованием чужой городской землёй.
16. На какие категории делились в римском праве безымянные контракты?
17. Какими способами в Древнем Риме осуществлялось наследование имущества умершего?
18. Укажите источники обязательств в римском праве, согласно Институциям Юстиниана.
19. Что такое новация?
20. Назовите исторические формы залога в римском праве.

#### Типовые задания для экзамена

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права – нет. Так ли это?

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие.	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.