

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагавич
Должность: Директор
Дата подписания: 09.12.2023 22:48:35
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebdc5b55675845b1e613d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр
2021**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	10
4. Шкала оценивания результата	11
5. Перечень заданий по дисциплине	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1.	Способен осуществлять ведение финансового, управленческого и налогового учета; составлять и представлять финансовую и управленческую отчетность; составлять налоговые расчеты, проводить налоговое планирование; проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; проводить финансовый анализ, осуществлять финансовое планирование и бюджетирование
ПК-7	Способен использовать современные технологии обработки информации, включая методы визуального моделирования, для описания бизнес-процессов с целью их проектирования и организации контроля

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1.2. Ведет налоговый учет, осуществляет налоговые расчеты, составляет налоговые декларации, проводит налоговое планирование	Анализ финансовой отчетности	<p>Знать: законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, трудовое законодательство, законодательство, регулирующее административное и уголовное право в части ответственности за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; практику применения указанного законодательства, а также судебную практику по налогообложению;</p> <p>Уметь: идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды и своевременно составлять, предоставлять, проверять и корректировать соответствующую отчетность; на основе мониторинга и анализа налогового законодательства разрабатывать и корректировать документы, регламентирующие ведение налогового учета и налогового планирования, а также обосновывать принятые решения; рассчитать влияние факторов на величину чистой прибыли с целью оптимизации налогового планирования организации</p>

		<p>Владеть: навыками организации налогового планирования, ведения налогового учета, исчисления и уплаты налогов и взносов в государственные внебюджетные фонды и составления соответствующей отчетности, а также их контроля; методикой факторного анализа показателей финансовых результатов организации</p>
<p>ПК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверности, строит логические умозаключения на основании поступающей информации и данных; осуществляет обработку информации с применением современных информационных технологий, включая, анализ данных и визуальное представление результатов</p>		<p>Знать: систему формирования отчетной информации (состав и содержание), чтобы адекватно оценивать изменения показателей, отражаемых в отчетности</p> <p>Уметь: читать финансовую отчетность, оценить информативность отчетности, составить аналитические отчетные формы, оформить выводы и рекомендации; анализировать состав информации, содержащейся в налоговой отчетности предприятий различных форм собственности и правила ее формирования; обосновывать выбор методов ведения налогового учета и осуществления налоговых расчетов</p> <p>Владеть: методами, способами и приемами анализа и оценки финансовой отчетности, а также экономической интерпретации ее показателей; навыками формирования учетной политики для целей налогообложения</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; базовые экономические понятия разных периодов развития, различные теоретические модели функционирования экономики; основные положения экономической теории, этапы развития экономики; нормативные документы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность; задачи профессиональной деятельности; виды инструментальных средств, необходимых для решения профессиональных задач; методы и способы анализа и обработки экономических данных;
- анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- умеет использовать понятийный аппарат развивающейся экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
- применяет понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, социально экономической географии и исторической науки);
- применяет современные экономические концепции в практической жизнедеятельности;
- планирует сбор, анализ и обработку данных;
- оформляет, представляет, описывает данные, сведения, факты и результаты работы

- на языке экономических терминов;
- высказывает и формулирует гипотезы о причинах возникновения того или иного события, о путях его развития и последствиях;
 - изменяет, адаптирует методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач;
 - контролирует, проверяет, осуществляет самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы;
 - анализирует организацию документооборота и обработки учетной информации, использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
 - определяет цели, задачи анализа и обработки экономических данных; формирует перечень инструментальных средств, необходимых для анализа и обработки экономических данных;
 - выбирает методы анализа и обработки экономических данных;
 - обосновывает и логически выстраивает выводы по результатам расчетов;
 - владеет: методологией экономического исследования; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; навыками постановки задач и выдвижения гипотез; навыками нахождения нестандартных способов решения задач; способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки

<p>Тема 1. Теоретические и методические основы анализа финансовой отчетности</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Понятие финансовой отчетности как источника информации об имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики. Виды отчетности: внешняя, внутренняя; бухгалтерская, налоговая, статистическая, консолидированная, сегментарная. Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Союза (ЕС) – важнейшие нормативные акты, регулирующие состав и содержание бухгалтерских отчетов в международной практике. Аналитичность финансовой отчетности, составленной в соответствии с международными стандартами. Переход России на международные стандарты учета – сближение состава и содержания форм финансовой отчетности. Предмет, цели и задачи анализа финансовой отчетности. Формирование аналитической информации и ее пользователи. Методические подходы к проведению анализа финансовой отчетности</p>	<p>ПЗ / Решение практически хзадач</p>	<p>письменная</p>
<p>Тема 2. Анализ данных Бухгалтерского баланса и отчета об изменениях капитала</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Проблемы достоверности и преемственности баланса (однородность статей, методы оценки статей, постоянство учетной политики). Сравнительный аналитический баланс как источник информации для оценки динамики и структуры активов организации и источников их формирования. Анализ состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к нему средств по статьям и источникам его формирования. Анализ нормирования чистых активов и их роль в оценке финансовой устойчивости работы организации. Способы расчета собственного капитала в обороте. Анализ обеспеченности оборотных активов и запасов источниками их формирования. Построение и оценка баланса платежеспособности организации.</p>	<p>ПЗ / Решение практически хзадач</p>	<p>письменная</p>

Тема 3. Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и другим формам отчетности	Текущий контроль	Анализ структуры и движения заемного капитала. Анализ состава дебиторской и кредиторской задолженности, в т.ч. просроченной. Оценка соотношения кредиторской и дебиторской задолженности. Анализ структуры и динамики амортизируемых активов. Анализ затрат организации в разрезе элементов.	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Тема 4. Анализ данных Отчета о финансовых результатах	Текущий контроль	Анализ и оценка динамики доходов и расходов организации. Экономическое содержание показателей финансовых результатов деятельности организации. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Налоговый учет и налоговое планирование организации: анализ критериев оценки рисков для налогоплательщиков (приказ ФНС России от 30.05.2007г, № ММ-3-06/333@), порядок расчета и анализ чистой прибыли с учетом ФСБУ 18/02. Понятие и система показателей рентабельности продукции и рентабельности организации.	ПЗ / Решение практических задач, тест	письменная
Тема 5. Анализ данных Отчета о движении денежных средств	Текущий контроль	Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей. Причины, повлиявшие на широкое применение указанного отчета в международной практике. Сравнительная характеристика отчета о движении денежных средств, применяемого в отечественной и международной практике. Взаимосвязь отчета о движении денежных средств с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах. Оценка эффективности денежного потока от текущих, инвестиционных и финансовых операций. Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков. Оценка чистого денежного потока. Использование результатов анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации. Возможность использования отчета о движении денежных средств для оперативного финансового планирования и контроля за движением денежных потоков.	СЗ / Презентация докладов	устная

Тема 6. Консолидированная бухгалтерская отчетность	Текущий контроль	Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России. Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Принципы и процедуры консолидации. Взаимно аннулирующиеся статьи. Частично аннулирующиеся статьи. Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов. Взаимосвязь состава и содержание отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур производства. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности. Метод поглощения. Метод слияния. Сравнение методов поглощения и слияния. Проблемы учета дивидендов.	СЗ / Презентация докладов	устная
Тема 7. Сегментарная отчетность. Анализ данных сегментарной отчетности.	Текущий контроль	Определение сегментарной отчетности и методы ее составления. Раскрытие информации, включаемой в сегментарную отчетность. Оценка деятельности каждого сегмента. Использование активов сегмента и понятие финансового результата. Анализ данных сегментарной отчетности.	СЗ / Презентация докладов ПЗ / Аналитическая работа (подготовлена в рамках СРО)	устная
Тема 8. Роль аналитической записки в раскрытии информации, содержащейся в финансовой отчетности		Раскрытие финансовой информации. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике. Раскрытие учетной политики. Учетная политика как элемент финансовой политики. Влияние выбранных принципов учетной политики на структуру бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Влияние изменений в учетной политике на финансовое положение организации, оцениваемое по данным отчетности. Необходимость раскрытия таких изменений в пояснительной записке. Раскрытие информации об изменениях в условиях функционирования организации: изменение условий рынка, партнеров, кредитной политики, валютной ситуации. Оценка деловой активности организации, востребованности ресурсов организации и тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов. Использование выводов анализа для обоснования тенденций развития организации.	СРО	

Тема 9. Связь статистической и налоговой отчетности с бухгалтерской отчетностью		Статистическая отчетность: порядок заполнения и представления. Форма № П-1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг». Форма № П-2 «Сведения об инвестициях». Форма № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации». Форма № П-4 «Сведения о численности, заработной плате и движении работников». Использование данных бухгалтерской отчетности при составлении расчетов по налогу на прибыль, при исчислении налога на добавленную стоимость, налога на имущество. Использование статистических отчетов и налоговых расчетов при анализе финансового состояния организации. Анализ финансовой отчетности как база обоснования бизнес-плана и стратегия развития организации.	СРО	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		<p><u>Вопрос 1.</u> Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: характеристика состава и содержания.</p> <p><u>Задание 1.</u> Сформулируйте возможные причины несоблюдения «золотого правила экономики».</p> <p><u>Задача 1.</u> По данным бухгалтерского баланса рассчитайте коэффициент ликвидности на начало и конец периода и сформулируйте выводы.</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Бухгалтерская и налоговая отчетность как источник информации для расчета и оценки налоговых рисков.</p> <p><u>Задание 2.</u> Охарактеризуйте состав и экономическое содержание критериев оценки рисков для налогоплательщиков.</p> <p><u>Задача 2.</u> По данным баланса и отчета о финансовых результатах рассчитайте рентабельность активов и рентабельность продукции и дайте оценку соответствия их уровней среднеотраслевым значениям.</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли в соответствии с ФСБУ 18/02 по факторам</p> <p><u>Задание 3.</u> Дайте интерпретацию динамики факторов формирования чистой прибыли.</p> <p><u>Задача 3.</u> По данным отчета о финансовых результатах проанализируйте динамику прибыли до налогообложения и чистой прибыли. Дайте оценку ситуации.</p> <p><u>Вопрос 4.</u> Методики анализа исполнения бюджетов организации.</p>	Вопросы к ГИА	

		<p><u>Задание 4.</u> Сформулируйте основные направления анализа движения денежных средств организации.</p> <p><u>Задача 4.</u> Рассчитайте коэффициенты платежеспособности по данным отчета о движении денежных средств.</p>		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Решение практических задач	Темы для решения практических задач: «Анализ данных Бухгалтерского баланса и Отчета об изменениях капитала»; «Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и другим формам отчетности»; «Анализ данных отчета о финансовых результатах»; «Анализ данных отчета о движении денежных средств»
Презентация докладов	Презентация докладов по темам: «Теоретические и методические основы анализа финансовой отчетности»; «Консолидированная бухгалтерская отчетность»; «Сегментарная отчетность. Анализ данных сегментарной отчетности»; «Роль аналитической записки в раскрытии информации, содержащейся в финансовой отчетности»; «Связь статистической и налоговой отчетности с бухгалтерской отчетностью»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №2 (Контрольное тестирование)

В рамках данного тестирования использованы задания открытого типа, то есть от учащихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

Контрольная точка №2 (Контрольная работа)

Пример: Решите задачу. Выручка от продаж увеличилась в отчётном периоде по сравнению с предыдущим с 18000 тыс. руб. до 24000 тыс. руб., при этом средняя цена увеличилась на 12%. Как изменился объем продаж? (Введите правильный ответ с точностью до десятых долей процента с указанием направления изменения (+/-). Единицу измерения «процент» не указывать).

Решите задачу. Выручка от реализации составила 5000 тыс. руб., прибыль – 478 тыс. руб. Рассчитать показатель затрат на 1 руб. реализованной продукции: (Введите правильный ответ с точностью до десятых)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
Слепые.	

с нарушениям и зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</p>
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы			
	Электронные			Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.