

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.12.2023 22:37:53
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebdf5b55675845b1e5d7d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<i>40.03.01 Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Право и экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	8
4. Шкала оценивания результата	11
5. Перечень заданий по дисциплине	11
5.1 Задания для текущего контроля:	11
5.2. Контрольные точки БРС.....	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	19
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	19

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способен проводить правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6.2 - Осуществляет правовую экспертизу локальных актов организации в сфере корпоративного, трудового, договорного права, законодательства о защите персональных данных	Преступления в сфере экономики	<p>Знать: нормативные документы определяющие порядок осуществления правовой экспертизы</p> <p>Уметь: определить порядок осуществления правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.</p> <p>Владеть: навыками осуществления правовой экспертизы в сфере корпоративного, трудового, договорного права, законодательства о защите персональных данных.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные определения теории государства и права;

- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу противодействия преступности;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений.	Текущий контроль	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности предмета преступления по уголовным делам экономической направленности. Объект и объективная сторона. Субъект и субъективная	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /Тематическая дискуссия / Решение практических задач	Устная/ письменная

		сторона преступления.		
2. Преступления, нарушающие отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства.	Текущий контроль	Предпринимательская деятельность и правовые гарантии ее защиты. Уголовная ответственность за воспрепятствование законной предпринимательской и иной деятельности.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	Устная/ письменная
3. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью.	Текущий контроль	Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство Уголовная ответственность за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт немаркированных товаров и продукции; Уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность: понятие, отличие от смежных составов; Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	Устная/ письменная
4. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом.	Текущий контроль	Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Уголовная ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Уголовная ответственность за регистрацию незаконных сделок с недвижимым имуществом.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия / Решение практических задач	Устная/ письменная
5. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между кредиторами и	Текущий контроль	Уголовная ответственность за незаконное получение кредита. Уголовная ответственность за неправомерные действия	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия	Устная/ письменная

должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства.		при банкротстве. Уголовная ответственность за преднамеренное банкротство. Отличие преднамеренного от фиктивного банкротства.	/ Решение практических задач	
6. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона.	Текущий контроль	Уголовная ответственность за недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Уголовная ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака: понятие, признаки, отличие от смежных составов.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /Тематическая дискуссия / Решение практических задач	Устная/ письменная
7. Преступления, нарушающие установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов.	Текущий контроль Контрольная точка № 1	Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, отличие от смежных составов. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и платежных документов: понятие, уголовно-правовая характеристика.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /Решение практических задач / тест	Устная/ письменная
8. Преступления, посягающие на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав.	Текущий контроль	Уголовная ответственность за злоупотребление при эмиссии ценных бумаг. Ответственность за уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Ответственность за нарушение порядка учета прав на ценные бумаги.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	Устная/ письменная
9. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования	Текущий контроль	Контрабанда: понятие, виды, уголовно-правовая характеристика. Предмет контрабанды. Незаконный экспорт из РФ или передача сырья,	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	Устная/ письменная

экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей.		материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.		
10. Преступления, против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.	Текущий контроль	Уголовная ответственность за незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Ответственность за уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ, невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	Устная/ письменная
11. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов, страховых платежей.	Текущий контроль. Контрольная точка № 2	Уклонение от уплаты налогов или сборов с физического лица и юридического лица: понятие, отличие от смежных видов юридической ответственности. Неисполнение обязанностей налогового агента: понятие, характеристика отдельных элементов.	ПЗ: Тематическая дискуссия / Решение практических задач. / Контрольная работа	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-

<p>Итоговый контроль по дисциплине</p>	<p>-</p>	<p>Вопрос 1. Понятие и общая характеристика преступлений, нарушающих установленный порядок обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.</p> <p>Вопрос 2. Проанализируйте различные варианты классификации экономических преступлений и сравните их между собой.</p> <p>Вопрос 3. Индивидуальный предприниматель Мухин получил кредит в Сбербанке на сумму два миллиона рублей под поручительство своего соседа Георгадзе. На полученные деньги предприниматель купил офисные помещения. Спустя полгода Георгадзе умер. Не желая возвращать кредит банку, Мухин заключил договор займа со своим племянником Брусиным. Сумма займа составила один миллион рублей. Мухин, будучи заемщиком, предоставил в залог офисные помещения в качестве обеспечения обязательства. После этого платежи по кредиту Сбербанку не выплачивал.</p> <p><i>Есть ли в действиях предпринимателя Мухина состав преступления?</i></p>	<p>Вопросы к ГИА</p>	<p>Письменная</p>
---	----------	---	----------------------	-------------------

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень

низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

<p>Устный ответ по теме занятия</p>	<p>Темы устных ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений. 2. Преступления, нарушающие отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства. 3. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью. 4. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом. 5. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства. 6. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона. 7. Преступления, нарушающие установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов. 8. Преступления, посягающие на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав. 9. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей. 10. Преступления, против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.
<p>Тематическая дискуссия</p>	<p>Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений. 2. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом. 3. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства. 4. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона. 5. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов, страховых платежей.
<p>Решение практических задач</p>	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений. 2. Преступления, нарушающие отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства. 3. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью. 4. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом. 5. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между

	<p>кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства.</p> <p>6. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона.</p> <p>7. Преступления, нарушающие установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов.</p> <p>8. Преступления, посягающие на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав.</p> <p>9. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей.</p> <p>10. Преступления, против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты.</p> <p>11. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов, страховых платежей.</p>
--	---

5.2. Контрольные точки БРС

Примерные задания:

Тест

1. Что является видовым объектом преступлений, включенных в гл. 22 УК РФ?

- a) отношения собственности;
- b) отношения в сфере экономической деятельности;
- c) интересы службы в коммерческих или иных организациях;
- d) интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

2. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство)?

- a) индивидуальный предприниматель;
- b) руководитель организации;
- c) любое вменяемое лицо, достигшее 14-тилетнего возраста;
- d) любое вменяемое лицо, достигшее 16-тилетнего возраста.

3. Какие ложные сведения предоставляются в банк при совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 176 УК РФ (незаконное получение кредита)?

- a) любые;
- b) о хозяйственном положении заемщика;
- c) о финансовом состоянии заемщика;
- d) о личности заемщика.

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой

литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.
2. Регистрация незаконных сделок с землей.

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 45 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	
С нарушениям и слуха	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы			
	Электронные			Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.