

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2023 21:34:21
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef174d732786ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *заочная*

**Кизляр
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Задания для текущего контроля:	8
5.2. Контрольные точки БРС.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	26
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5.2 - Готовит заключения с обоснованием необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов	Правовая культура современного общества	<p>Знать: Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования и разъяснения содержания норм права. Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Интерпретационные акты: понятие и признаки. Отличие актов толкования от иных правовых актов.</p> <p>Уметь: отличать акты толкования от иных правовых актов; уяснять смысл нормы права, подлежащей применению; разъяснять сущность и смысловое содержание нормы права;</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных актов как одного из важнейших условий правотворческой и правоприменительной деятельности.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения юридических понятий,

- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;
- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;
- выбирает методику решения задачи по изучению факторов, определяющих законодательный процесс;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем толкования права;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Правовая культура и сущность права	Текущий контроль	Правовая культура и ее роль в становлении юриста. Право в широком и узком смысле.	СЗ: доклады, дискуссия	Устная

		Право в объективном и субъективном смысле. Естественное и позитивное право.		
Тема 2. Содержание права	Текущий контроль	Понятие о системе права. Норма, институт, отрасль права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право	СЗ: доклады, дискуссия	Устная
Тема 3. Форма права	Текущий контроль	Юридические источники права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор и др.	ПЗ: выполнение практических заданий	Устная/письменная
Тема 4. Действие права	Текущий контроль	Понятие и признаки правовых отношений. Реализация права. Коллизии в праве. Юридическая ответственность.	ПЗ: выполнение практических заданий СЗ: доклады, дискуссия	Устная/письменная
Тема 5. Организация права	Текущий контроль	Правовое регулирование: понятия и признаки. Предмет правового регулирования и его ограничения. Средства правового регулирования. Механизм правового регулирования	СЗ: доклады, дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать пробле-

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				му/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в пол-

ном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практические задания	<p>Задание № 1. Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся в следующих статьях:</p> <p>5.1. Статья 11. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации (Уголовный кодекс РФ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по настоящему Кодексу.2. Преступления, совершенные в пределах территориальных вод или воздушного пространства Российской Федерации, признаются совершенными на территории Российской Федерации. Действие настоящего Кодекса распространяется также на преступления, совершенные на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.3. Лицо, совершившее преступление на судне, приписанном к порту Российской Федерации, находящемся в открытом водном или воздушном пространстве вне пределов Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по настоящему Кодексу, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации. По настоящему Кодексу уголовную ответственность несет также лицо, совершившее преступление на военном корабле или военном воздушном судне Российской Федерации независимо от места их нахождения.4. Вопрос об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые пользуются иммунитетом, в случае совершения этими лицами преступления на территории Российской Федерации разрешается в соответствии с нормами международного права. <p>5.2. Статья 17. Совокупность преступлений (Уголовный кодекс РФ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совокупностью преступлений признается совершение двух или более

преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание. При совокупности преступлений лицо несет уголовную ответственность за каждое совершенное преступление по соответствующей статье или части статьи настоящего Кодекса.

2. Совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями настоящего Кодекса.

3. Если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме.

Задание № 2. Решите представленные задачи. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

2.1. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

2.2. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта. Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

2.3. В Городской отдел образования города Кыштыма 05 мая 2007 года поступил Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 800 от 01 мая 2007 года. С какого момента данный приказ вступает в законную силу в городе Кыштыме?

2.4. Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому. Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

Задание № 3. Дайте письменный ответ:

3.1. Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как самостоятельный вид систематизации. Как вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Что бы могли им возразить их оппоненты?

3.2. По мнению некоторых ученых, кодификацию нельзя считать видом систематизации законодательства, поскольку она является одним из способов правотворческой деятельности. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Обоснуйте ответ.

Задание № 4. Определите вид нижеперечисленных юридических фактов по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, прекращающие) и волевому критерию (события, действия):

- увольнение с работы;
- кража имущества;
- заключение договора купли-продажи квартиры;
- обнаружение клада;
- рождение ребенка;
- смерть человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - затопление дома при наводнении; - вынесение приговора судом; - нарушение правил дорожного движения; - вступление в брак; - перевод на другую должность; - расторжение брака; - наступление пенсионного возраста; - принятие закона. <p>Задание № 5. Рассмотрите правовую ситуацию: Федеральному судье Центрального района города Кемерово поступило на рассмотрение дело № 950142 по обвинению гражданина Шубина А.В. следующего содержания: «Постовой милиционер Шубин А.В. в два часа ночи заметил, что из помещения сберегательной кассы вышел неизвестный. Подойдя ближе, он обнаружил, что дверь взломана. Услышав скрип, неизвестный бросился бежать. Поняв, что догнать его не может, милиционер выстрелил в воздух, а затем прицельным выстрелом ранил убежавшего.» Решите вопрос о привлечении к ответственности гражданина Шубина А.В.? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание № 6. Определите вид и охарактеризуйте практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.</p> <p>1.1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июля 2000 г. № 12-П "По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия" // Вестник Конституционного Суда РФ. 2000. №6.</p> <p>1.2. Постановление Центризбиркома Российской Федерации от 27.09.2006 № 187/1180-4 "О заключении Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по вопросу: "Согласны ли Вы с тем, что одно и тоже лицо не может занимать должность президента Российской Федерации более двух сроков подряд?", предлагаемому для вынесения на референдум Российской Федерации" // Вестник Центризбиркома РФ. 2006. №9.</p> <p>Задание № 7. Какой из перечисленных актов является актом официального аутентичного толкования права?</p> <p>3.1. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2006 № 9-П "По делу о проверке конституционности пункта 100 Регламента Правительства Российской Федерации" // Российская газета. 06.12.2006. № 274.</p> <p>3.2. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 19.04.2006 № 3046-IV ГД "О порядке применения постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации "Об объявлении амнистии в связи со 100-летием учреждения Государственной Думы в России" // Российская газета. 21.04.2006. № 84.</p> <p>3.3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 2 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // Российская газета. 24.01.2007. № 13.</p>
Тесты	<p>ЗАДАНИЕ: Укажите один правильный ответ из нескольких предложенных:</p> <p>ТЕСТ 1</p> <p>Задание № 1</p> <p>Отличие норм права от норм морали состоит в том, что они:</p> <ul style="list-style-type: none"> общеобязательны для выполнения в обществе; представляют собой обобщенный опыт человечества; опираются на силу государства; меняются в ходе исторического развития.

Задание № 2

Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- 1) Оборона, энергетика.
- 2) Народ, власть.
- 3) Единый язык, транспорт.
- 4) Территория, публичная власть, налоги.

Задание № 3

Какие признаки характерны для тоталитарного политического режима?

- 1) Разделение властей, принцип парламентаризма.
- 2) Наличие многопартийности.
- 3) Концентрация власти, установление единой идеологии.
- 4) Гарантия прав и свобод человека.

Задание № 4

По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты?

- 1) По длительности существования.
- 2) По правовым последствиям.
- 3) По волевому признаку.

Задание № 5

Назовите виды толкования права по объему.

- 1) Буквальное, распространительное, ограничительное.
- 2) Легальное и аутентичное.
- 3) Доктринальное и обыденное

ТЕСТ 2

Задание № 1

Какая ветвь власти указана лишней в системе разделения властей:

законодательная;
политическая;
исполнительная;
судебная

Задание № 2

Какой орган в соответствии с Конституцией РФ вправе вводить на территории

РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение?

Совету Федерации;
Совет Безопасности;
Президент РФ;
Правительство РФ;

Задание № 3

Назовите общую функцию для любых социальных норм.

- 1) Регулирование общественных отношений.
- 2) Регулирование моральных отношений.
- 3) Регламентация отношений в сфере правового регулирования.

Задание № 4

Назовите элементы механизма правового регулирования.

- 1) Правопорядок и законность.
- 2) Нормы права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей.
- 3) Форма правления и форма государственного устройства.

Задание № 5

Подберите общий термин для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативный договор».

<p>1) Акт применения права. 2) Юридический источник права. 3) Акт толкования права</p> <p>ТЕСТ 3</p> <p>Задание № 1</p> <p>Наличие трех ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) и система сдержек и противовесов свидетельствуют о том, что в данном государстве реализуется принцип: демократического централизма; единства и целостности власти; диктатуры пролетариата; разделение властей.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно-нравственных и социально-культурных факторов общественного развития?</p> <p>1) Формационный подход. 2) Цивилизационный подход. 3) Системный подход.</p> <p>Задание № 3</p> <p>К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех действующих в данной стране юридических норм»?</p> <p>1) Объективное право. 2) Субъективное право. 3) Правовая система.</p> <p>Задание № 4</p> <p>Каково соотношение понятий «правовое воздействие» и правовое регулирование»?</p> <p>1) Понятие «правовое регулирование» – более широкое, чем «правовое воздействие». Правовое воздействие охватывает лишь официальное установление юридических норм. 2) Эти понятия равнозначны по своему объему. 3) Понятие «правовое воздействие» шире понятия «правовое регулирование».</p> <p>Задание № 5</p> <p>К какой правовой семье относится российская правовая система?</p> <p>1) К религиозно-традиционной. 2) К романо-германской. 3) К англосаксонской.</p> <p>ТЕСТ 4</p> <p>Задание № 1</p> <p>Россия по форме правления является: Президентской республикой; Смешанной республикой; Парламентской республикой.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Подберите надлежащее понятие к определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью».</p> <p>1) Федерация. 2) Унитарное государство.</p>
--

<p>3) Конфедерация. 4) Протекторат. Задание № 3 Для каких нормативных социальных регуляторов характерны общеобязательность и формальная определенность? 1) Для обычаев. 2) Для моральных норм. 3) Для корпоративных норм. 4) Для правовых норм. Задание № 4 Может ли быть ограничена дееспособность гражданина? Не может никогда. Может быть ограничена в судебном порядке. Может быть ограничена при наличии согласия гражданина. Может быть ограничена по соглашению между гражданами. Задание № 5 Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой? 1) Постановление правительства. 2) Указ президента. 3) Закон ТЕСТ 5 Задание № 1 Как соотноситься материальное и процессуальное право Материальное право первично, а процессуальное – вторично. Процессуальное право первично, а материальное – вторично. Материальное и процессуальное право являются равноправными сущностями Задание № 2 Совокупность функций, целей и полномочий государственного органа называется: Предметом ведения; Прерогативой; Компетенцией Задание № 3 Что является критерием формационной типологии государства? 1) Локальная цивилизация. 2) Культурные, религиозные, психологические факторы. 3) Способ производства на конкретном этапе исторического развития общества. Задание № 4 Назовите основной критерий деления норм права на отрасли. 1) Усмотрение законодателя. 2) Предмет правового регулирования. 3) Характер источников права Задание № 5 Какой элемент состава правонарушения указывает на причинную связь между деянием и наступившими негативными последствиями? 1) Объективная сторона. 2) Субъективная сторона. 3) Объект. ТЕСТ 6 Задание № 1</p>

Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости во внешних сношениях?

- 1) Государственный суверенитет.
- 2) Правосубъектность.
- 3) Политический режим.
- 4) Государственное устройство.

Задание № 2

Государственные органы, избираемые населением, относятся к ...

Судебным;
Первичным;
Производным;
Исполнительно-распорядительным

Задание № 3

Каково соотношение понятий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»?

- 1) Понятие «правовое регулирование» – более широкое, чем «правовое воздействие». Правовое воздействие охватывает лишь официальное установление юридических норм.
- 2) Эти понятия равнозначны по своему объему.
- 3) Понятие «правовое воздействие» шире понятия «правовое регулирование».

Задание № 4

Что понимается под содержанием правоотношения?

- 1) Объект правоотношения.
- 2) Субъект правоотношения.
- 3) Юридические факты.
- 4) Субъективные права и юридические обязанности субъектов правоотношения.

Задание № 5

Назовите виды правового статуса личности.

Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Соблюдение, исполнение, использование.

Общий, специальный, индивидуальный.

ТЕСТ 7

Задание № 1

К какому понятию относится данное определение: «Исторически сложившаяся внутренняя организация права, определяемая содержанием регулируемых общественных отношений».

Объективное право.

Система права.

Субъективное право

Задание № 2

Что отличает государственную власть от других политических институтов?

- 1) Наличие материальных и финансовых средств.
- 2) Разработка политической платформы.
- 3) Наличие публичного аппарата управления и принуждения, суверенитет.

Задание № 3

Общеобязательное правило поведения, выраженное в законе или ином официальном акте, охраняемом государством, называется:

нормой морали;
корпоративной нормой;

<p>правовой нормой; нормой этикета.</p> <p>Задание № 4 Какое понятие является самым широким по объему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система права 2) Правовая система. 3) Правовая семья. <p>Задание № 5 К какому понятию следует отнести следующее определение: «Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правоспособность. 2) Деликтоспособность. 3) Дееспособность. <p>ТЕСТ 8</p> <p>Задание № 1 Какая из перечисленных организаций не входит в политическую систему общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государство 2) Политическая партия 3) Общество филателистов 4) Средство массовой информации <p>Задание № 2 К какому понятию относится следующее определение: «Вид систематизации законодательства, представляющий собой объединение нормативных актов без изменения их содержания по хронологическому, предметному или иному критерию в единый сборник, где каждый из актов сохраняет свое самостоятельное юридическое значение».</p> <p>Консолидация Кодификация. Инкорпорация.</p> <p>Задание № 3 Подберите соответствующее понятие для определения: «Единая система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Акты применения права. 2) Механизм правового регулирования. 3) Юридические факты. 4) Правоотношения. <p>Задание № 4 Система права НЕ включает в себя?</p> <p>Норму права Институт права Главу кодекса Отрасль права</p> <p>Задание № 5 Какое понятие определяется следующей дефиницией: «Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов государственными органами, должностными лицами, гражданами и организациями»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политико-правовой режим. 2) Правопорядок.

<p>3) Законность. ТЕСТ 9 Задание № 1 Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»? Государственный аппарат входит составной частью в механизм государства. Механизм государства является составной частью государственного аппарата. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия. Это абсолютно не связанные ни по объему, ни по содержанию понятия</p> <p>Задание № 2 Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей? 1) Республика. 2) Демократия. 3) Монархия.</p> <p>Задание № 3 Подберите понятие к следующему определению: «Принятое судом решение, служащее эталоном для решения аналогичных дел в дальнейшем» 1) Нормативный акт. 2) Интерпретационный акт. 3) Правовой прецедент. 4) Нормативный договор</p> <p>Задание № 4 Что такое объект правоотношения? 1) Это реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективные права и юридические обязанности. 2) Это лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения. 3) Это жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.</p> <p>Задание № 5 Назовите индивидуальный правовой акт официального властного характера. 1) Нормативный акт 2) Акт применения права. 3) Акт толкования права.</p> <p>ТЕСТ 10 Задание № 1 Формой правления не является: Унитарное государство; Монархия; Республика.</p> <p>Задание № 2 Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа? Сформирован государством и осуществляет свои функции от его имени. Выполняет определенные, установленные в законодательном порядке функции. Имеет юридически закрепленную структуру и компетенцию. Наделен властными полномочиями, в том числе возможностью применения мер принуждения;</p>

	<p>Основывает свою деятельность по реализации функций главным образом на принципе координации.</p> <p>Наделен материальными и финансовыми средствами для осуществления своих функций.</p> <p>Задание № 3</p> <p>К какому понятию следует отнести определение: «Обособившаяся внутри системы права относительно самостоятельная система юридических норм, регулирующая определенный род общественных отношений»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Институт права 2) Отрасль права. 3) Публичное право 4) Материальное право <p>Задание № 4</p> <p>От чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От времени издания нормативно-правового акта. 2) От территориальной юрисдикции правотворческого органа. 3) От компетенции правотворческого органа. <p>Задание № 5</p> <p>Как называется совокупность прав и обязанностей, определяющих положение личности в государстве?</p> <p>Правосубъектность.</p> <p>Правовой статус личности.</p> <p>Правоспособность.</p> <p>ТЕСТ 11</p> <p>Задание № 1</p> <p>Назовите признак, не относящийся к признакам государства.</p> <p>Налоги.</p> <p>Аппарат принуждения.</p> <p>Наличие политических партий.</p> <p>Территория</p> <p>Суверенитет.</p> <p>Способность принимать общеобязательные нормы права.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и способов осуществления государственной власти»?</p> <p>Правовой режим.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Система государственного управления</p> <p>Задание № 3</p> <p>Из каких элементов образуется система права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из норм, институтов, отраслей права. 2) Из правоотношений. 3) Из законов, указов, распоряжений, постановлений и иных актов <p>Задание № 4</p> <p>Какой компонент правоотношения включает следующие правомочия: 1) возможность определенного поведения управомоченного лица, 2) возможность требовать совершения определенных действий от обязанного лица?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объект правоотношения. 2) Субъекты правоотношения. 3) Субъективное право. 4) Юридическая обязанность. <p>Задание № 5</p>
--	---

	<p>На какие два вида подразделяются юридические факты по наличию, либо отсутствию связи с волевым поведением субъекта? События и действия. Правомерные действия и неправомерные действия. Юридические акты и юридические поступки. ТЕСТ 12 Задание № 1 Какие факторы являются решающими при формировании государства в материалистической теории происхождения государства? Культурные, нравственные. Политические. Экономические. Задание № 2 Выделите орган государства в РФ, который имеет право принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны. Правительство РФ; Президент РФ; Министерство юстиции РФ; Федеральное Собрание РФ. Задание № 3 Что является первичным элементом системы права? Статья закона Норма права. Институт права Задание № 4 Какой из перечисленных актов является локальным нормативным актом? 1) Приказ о приеме на работу. 2) Правила внутреннего трудового распорядка. 3) Нормативный указ президента. 4) Постановление правительства. Задание № 5 Какому понятию соответствует следующее определение: «Целенаправленный и управляемый процесс воздействия на сознание людей с целью формирования определенного уровня правосознания и правовой культуры»? 1) Правосознание. 2) Правовое воспитание. 3) Правовая культура. 4) Правовое воздействие. 5) Правовое регулирование.</p>
Доклады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура: понятие и основные элементы. 2. Право в системе социальных норм 3. Мораль и право. 4. Социальные и технические нормы. 5. Происхождение права. 6. Естественная теория права 7. Социологическая теория права 8. Нормативистская теория права 9. Психологическая теория права 10. Понятие права. Различные смыслы понятия права 11. Функции права. 12. Норма права.

13. Структура нормы права.
14. Виды норм права.
15. Принципы права
16. Аксиомы права
17. Презумпции права
18. Преюдиции права
19. Система права
20. Систематизация отраслей права
21. Тенденции развития отраслей права
22. Публичное и частное право
23. Материальное и процессуальное право
24. Способы, методы и типы (порядки) правового регулирования.
25. Система права и система источников права
26. Система законодательства
27. Нормативно-правовой акт
28. Способы выражения норм права в статьях нормативно-правовых актов
29. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты.
30. Законы, их место в системе нормативно-правовых актов.
31. Подзаконные акты, их виды и соподчиненность.
32. Пределы действия нормативных актов.
33. Действие нормативных актов во времени.
34. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.
35. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
36. Систематизация законодательства
37. Инкорпорация
38. Кодификация
39. Понятие и виды правотворчества.
40. Стадии правотворчества.
41. Законодательный процесс.
42. Юридическая техника. Законодательная и правоприменительная юридическая техника
43. Правоотношение.
44. Субъекты правоотношений
45. Объекты правоотношений
46. Виды правоотношений.
47. Юридический факт. Фактический состав.
48. Реализация права.
49. Формы реализации права.
50. Применение права
51. Стадии правоприменительного процесса.
52. Акты применения права
53. Толкование норм права
54. Виды толкования норм права по субъектам
55. Способы и объем толкования норм права
56. Акты толкования права (интерпретационные акты)
57. Виды юридических актов.
58. Дефекты и пробелы в праве
59. Механизм правового регулирования
60. Правомерное поведение
61. Правонарушение
62. Причины правонарушений
63. Виды правонарушений

<p>64. Социальная ответственность</p> <p>65. Юридическая ответственность: понятие и виды</p> <p>66. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность</p> <p>67. Основания освобождения от юридической ответственности.</p> <p>68. Понятие, принципы и гарантии законности,</p> <p>69. Понятие правового порядка. Законность и правопорядок</p> <p>70. Правосознания и его структура</p> <p>71. Правовой нигилизм и правовой идеализм</p> <p>72. Правовая система государства: понятие и ее основные элементы</p> <p>73. Основные правовые системы (семьи) современности</p> <p>74. Англосаксонская правовая система (семья).</p> <p>75. Романо-германская правовая система (семья), ее особенности.</p>
--

5.2. Контрольные точки БРС

Вопросы контрольных работ

1. Сущность права и его социальное назначение.
 2. Концепции /школы/ современного правопонимания.
 3. Объективные свойства права и их общая характеристика.
 4. Принципы права, их классификация и законодательное закрепление.
 5. Функции права.
 6. Формы /источники/ права.
 7. Правотворчество: понятие, принципы, формы, стадии.
 8. Нормативно-правовой акт как источник права. Отличие нормативного акта от иных правовых актов.
 9. Понятие, признаки и виды правовых актов.
 10. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные нормативные акты.
 11. Законы, их классификация и место в системе нормативных актов.
- Проблема правового закона.
12. Подзаконные акты, их виды и соподчиненность.
 13. Действие нормативных актов во времени. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.
 14. Пределы действия нормативных актов. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
 15. Систематизация нормативного материала: понятие, виды, значение.
 16. Понятие системы права. Отрасль права и правовой институт.
 17. Виды отраслей права, их взаимодействие. Соотношений системы права и системы законодательства.
 18. Основания деления норм права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования, их понятия и структура.
 19. Понятие и признаки нормы права.
 20. Виды норм права.
 21. Структура нормы права. Структура логической нормы и нормы-предписания.
 22. Понятие и признаки правоотношений, их место и роль в правовом регулировании.

23. Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности, их состав.
24. Виды правоотношений.
25. Субъекты права и правоотношений, их виды. Правосубъектность.
26. Состав правоотношений и общая характеристика его основных элементов.
27. Объекты правоотношений: понятие и виды.
28. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический /юридический/ состав.
29. Понятие правового регулирования и его основные стадии. Способы и типы правового регулирования. Механизм правового регулирования.
30. Понятие реализации права. Способы и формы реализации права.
31. Применение права: понятие, признаки, функции.
32. Основные требования надлежащего применения права и стадии правоприменительного процесса.
33. Акты применения права: понятие, признаки, виды и отличия от иных правовых актов.
34. Толкование права: понятие, необходимость, этапы.
35. Способы уяснения норм права. Толкование права по объему.
36. Виды разъяснения норм права. Интерпретационные акты: понятие, признаки, виды.
37. Пробелы в праве, способы их устранения и преодоления.
38. Понятие и основные признаки правонарушения.
39. Виды правонарушений.
40. Понятие и признаки юридической ответственности.
41. Основания и виды юридической ответственности.
42. Функции юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры правового принуждения.
43. Понятие и основные требования законности, ее гарантии. Соотношение законности и правопорядка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются По-

ложением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.