

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагумович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.12.2023 17:57:23  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebdc5b55675845b1e5d3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

**Кизляр  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	8
4. Шкала оценивания результата .....	10
5. Перечень заданий по дисциплине .....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	15

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ПК-14</b>	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-14) – 2	Правовые основы противодействия коррупции	<p><b>Знать:</b> правовую основу противодействия преступлениям, в том числе в сфере экономики, порядок проведения юридической антикоррупционной экспертизы, а также экспертизы проектов нормативно-правовых актов; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иные правонарушений; методику оценки, выявления и пресечения коррупционного поведения <b>З2(ПК-14)</b>.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, пресекать, предупреждать преступления и иные правонарушения в сфере экономики; <b>У2(ПК-14)</b>.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами применения в юридической практике теоретических <b>основ противодействия коррупции В2(ПК-14)</b>.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные определения теории государства и права;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу противодействия преступности;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика исследования коррупции.	Текущий контроль	Понятие коррупции и коррупционной преступности. Виды и уровни научного познания коррупции. Методы и методология научного познания коррупции. Организации, изучающие коррупцию в мире.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
2. Коррупция как социально-	Текущий контроль	Возникновение и распространение коррупции.	ПЗ: Устный ответ по теме	устная

экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития.		Проблемы становления коррупции. Взаимосвязь и взаимообусловленность коррупции с развитием современных форм теневой экономики. Изменение качественной определенности социальной значимости и результата взаимодействия сторон, заинтересованно участвующих в коррупционной деятельности.	занятия / Тематическая дискуссия.	
3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути преодоления коррупционных отношений в экономике.	Текущий контроль	Анализ состояния борьбы с коррупцией в Российской Федерации. Зарубежный опыт противодействия коррупции. Характеристика основных сфер и направлений противодействия коррупции. Содержание системы экономических и общесоциальных мер по предупреждению коррупции и вытеснению теневой экономики. Задачи по укреплению взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
4. Международное уголовное законодательство об ответственности за коррупцию.	Текущий контроль	Преступления коррупционной направленности в международном уголовном праве. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию и Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Проблемы приведения в соответствие российского антикоррупционного законодательства с международно-правовыми актами. Коррупция и взяточничество: соотношение понятий.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции.	Текущий контроль	Коррупционные преступления в уголовном законодательстве европейских государств. Коррупционные преступления в уголовном законодательстве государств бывшего СССР. Программы противодействия коррупции в государствах Европы и их результативность.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
6. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных	Текущий контроль	Российское законодательство о противодействии коррупции. Понятие и виды службы в Российской Федерации. Критерии криминализации служебных правонарушений.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная

преступлений в уголовном праве России.		Уголовно-правовая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. Публичный служащий как субъект преступлений против интересов службы. Понятие должностного лица. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих и иных организациях, как субъект преступлений.		
7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве.	Текущий контроль. Контрольная точка № 1.	Должностные преступления против интересов службы. Теоретические и практические проблемы применения законодательства об ответственности за взяточничество и коммерческий подкуп. Квалифицирующие признаки получения взятки. Условия освобождения лица, давшего взятку, от уголовной ответственности. Особенности субъекта преступления. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии осуществления экономической деятельности. Особенности субъекта преступления и порядка возбуждения уголовного дела. Отличие от дачи и получения взятки. Основание освобождения от уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Понятие и система преступлений против правосудия.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач / тест	письменная
8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	Текущий контроль	Понятие «коррупционной преступности». Общие и отличительные признаки коррупционной преступности. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Криминологическая характеристика субъектов коррупционной преступности. Взаимосвязь между должностной и коррупционной преступностью.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью.	Текущий контроль	Коррупция как социальное явление. Оценка общего уровня коррупции. Анализ коррупции на уровне бытовых общественных отношений. Коррупция как эффективный инструмент взаимодействия организованной	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия / Решение практических	устная

Причины и условия существования и распространения в России.		преступности и властных структур. Анализ социально-психологических отношений Исследование «системных потерь от коррупции»: основные направления и виды, экономические, социальные и политические последствия.	задач.	
10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах.	Текущий контроль	Основные виды коррупционных преступлений в правоохранительных органах. Понятие и виды коррупционных преступлений в правоохранительных органах. Особенности личности преступника. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в правоохранительных органах на современном этапе. Причины и условия коррупционных связей сотрудников правоохранительных органов с организованной преступностью.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
11. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах.	Текущий контроль	Характеристика нормативно-правовых актов, составляющих основу профилактики коррупционной преступности. Общие и специально-криминологические меры, направленные на искоренение коррупции в органах власти. Субъекты профилактики коррупционной преступности и их профилактические функции по предупреждению коррупционной и должностной преступности. Использование зарубежного опыта борьбы с коррупцией.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия / Решение практических задач.	устная
12. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов.	Текущий контроль	Процессуальный статус, права и обязанности руководителя следственного органа по контролю за служебной деятельностью подчиненных. Осуществление особого контроля за процессуальными действиями следователя. Ведомственный контроль на различных этапах производства по уголовному делу.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
13. Особенности расследования взяточничества.	Текущий контроль. Контрольная точка № 2.	Уголовно-правовая характеристика преступлений «Провокация взятки либо коммерческого подкупа». Уголовно-правовая характеристика преступлений «Получение взятки». Уголовно-правовая характеристика преступлений «Дача взятки».	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач / Контрольная	письменная

		Уголовно-правовая характеристика преступлений «Посредничество во взяточничестве».	работа	
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<p><b>Вопрос 1.</b> Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Проанализируйте национальные планы противодействия коррупции, выделите их основные черты.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.</p> <p><i>Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?</i></p>	Вопросы к ГИА	письменная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: 1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика исследования коррупции. 2. Коррупция как социально-экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития. 3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути преодоления коррупционных отношений в экономике. 4. Международное уголовное законодательство об ответственности за коррупцию. 5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции. 6. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России.

	7. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах.
Решение практических задач	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России.</li> <li>2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве.</li> <li>3. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</li> <li>4. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России.</li> <li>5. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах.</li> <li>6. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах.</li> <li>7. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>8. Особенности расследования взяточничества.</li> </ol>
Устный ответ по теме занятия	<p>Темы устных ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика исследования коррупции.</li> <li>2. Коррупция как социально-экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития.</li> <li>3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути преодоления коррупционных отношений в экономике.</li> <li>4. Международное уголовное законодательство об ответственности за коррупцию.</li> <li>5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции.</li> <li>6. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России.</li> <li>7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве.</li> <li>8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</li> <li>9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России.</li> <li>10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах.</li> <li>11. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах.</li> <li>12. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов.</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1. Контрольная работа.

Задание:

Дать развёрнутый ответ на представленные вопросы по приведённой ситуации.

За полный правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ – 0 баллов, за неполный ответ – от 0,5 до 1,5 баллов.

Контрольная точка №2. Тестирование

Задание:

Ответить на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.

За каждый полный правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ – 0 баллов.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие.	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.