

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432ceb0d3b55b75b45b1ef85d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТАТИСТИКА

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Кизляр
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Задания для текущего контроля:	9
5.2. Контрольные точки БРС	10
5.3. Промежуточная аттестация	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
ОПК-3	Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
ОПК-2	Статистика	Декомпозиция III Знать: Основные категории статистики: статистическая совокупность, статистическая закономерность, единица совокупности, признак, показатель, система статистических показателей. Содержание основных методов статистического анализа: описательной статистики; выборочного наблюдения и определения границ доверительных интервалов, испытания статистических гипотез, измерения стохастических взаимосвязей, индексного анализа; принципы построения и обработки рядов динамики. Основные классификаторы, действующие в государственной статистике РФ и международных статистических организациях. Особенности измерения и построения системы статистических показателей на микро- и макро-уровне: статистика населения, статистика рынка труда, статистика национального богатства, статистика производства товаров и услуг, статистика уровня жизни, национального счетоводства 3 (III) (ОПК-2) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (статистические сборники и ежегодники, данные сайтов, публичную финансовую отчетность) для проведения статистического исследования У (III) (ОПК-2) Владеть: навыками и методами расчета основных статистических показателей относительных и средних величин, показателей вариации, ошибок выборки и границ доверительных

		интервалов, показателей корреляции (эмпирического корреляционного отношения, коэффициентов корреляции для количественных и не количественных признаков), индексов, показателей динамики В (III) (ОПК-2)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Статистика	Знать основы расчета статистических показателей в Excel, общедоступной программной среде R. Уметь выбрать инструментальные средства для обработки статистических данных, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы в области демографии, статистики труда, национального богатства, производства товаров и услуг, уровня жизни, национального счетоводства. Владеть навыками расчета статистических показателей в области демографии, статистики труда, национального богатства, производства товаров и услуг, уровня жизни, национального счетоводства.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знает основные понятия и инструменты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;

воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (определения, теоремы, формулы, методы решения задач), решать типовые задачи по теории вероятностей и математической статистике, необходимые для исследования экономико-математических моделей;

измеряет и оценивает процессы производственно-хозяйственной деятельности, происходящих в фирме;

знает основную документацию и показатели для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных, основные экономические показатели для выявления экономического роста фирмы;

умеет собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать финансовую, производственную и экономическую информацию, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

владеет способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	Текущий контроль	Основные категории статистики: статистическая совокупность, статистическая закономерность, единица совокупности, признак, показатель, система статистических показателей.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 1.2. Этапы статистического исследования.	Текущий контроль	Этапы статистического исследования. Показатель, система статистических показателей. Задачи и виды группировок.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 1.3. Средние величины и изучение вариации.	Текущий контроль	Описательная статистика	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 1.4. Выборочное наблюдение	Текущий контроль	Выборочное наблюдение. Расчет ошибок выборки. Определение границ доверительных интервалов для генеральной средней и генеральной доли.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Темы 1.1-1.4		Контрольная точка 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 1.5. Измерение связей. Применение корреляционно-регрессионного анализа.	Текущий контроль	Методы измерения стохастических связей. Парная корреляция. Парная линейная регрессия. Оценка связи не количественных переменных на основе коэффициентов ассоциации, контингенции, ранговых коэффициентов корреляции.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 1.6. Индексный метод анализа	Текущий контроль	Виды индексов в зависимости от масштабов обобщения, характера решаемых задач, методов построения. Агрегатные индексы. Средние индексы. Индексный анализ изменения средней взвешенной величины, аналитическое значение индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 1.7. Статистическое изучение динамики	Текущий контроль	Принципы построения динамических рядов. Показатели рядов динамики (цепные, базисные). Методика расчета средних показателей динамики, их аналитическое значение. Приемы выявления тенденции в рядах динамики; задачи и методы изучения сезонности	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Тема 2.1. Статистика населения	Текущий контроль	Задачи статистики населения, источники информации о населении. Показатели естественного и механического движения населения.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная

Темы 1.5-2.1		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная
2.2.Статистика рынка труда	Текущий контроль	Понятие трудовых ресурсов. Источники информации об основных категориях населения в статистическом наблюдении рынка труда. Статистика численности работников. Статистика производительности труда. Статистика заработной платы.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
2.3.Статистика национального богатства.	Текущий контроль	Понятие и поэлементная структура национального богатства; задачи статистического изучения национального богатства. Статистика основных фондов. Статистика оборотных средств	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
2.4.Статистика производства товаров и услуг.	Текущий контроль	Понятие продукции, ее измерители. Виды стоимостных показателей продукции, методы их расчета	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
2.5.Статистика уровня жизни населения	Текущий контроль	Источники информации и система показателей уровня жизни населения	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
2.6.Основы национального счетоводства.	Текущий контроль	Понятие о системе национальных счетов. Статистическая методология построения национальных счетов.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
Темы 2.2 - 2.6			Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: теоретические знания и практические навыки	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация	Вопросы: 1.Показатели результатов производственной деятельности предприятия. Особенности расчета показателей продукции основных отраслей экономики. 2. Статистическое изучение эффективности затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) 3.Классификация основных фондов, стоимостная оценка, направления статистического анализа	Вопросы к ГИА	Письменная
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ				

3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

		полученных знаний		деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий
--	--	-------------------	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в пол-

	ном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы задач: 1. Построение группировок, расчет абсолютных и относительных показателей. 2. Средние величины и показатели вариации: методика расчета и аналитическое значение 3. Выборочное наблюдение. Расчет необходимого объема выборки и оценка точности результатов. 4. Статистические методы изучения стохастических связей, методика расчёта показателей силы и тесноты связей, их аналитическое значение 5. Построение и интерпретация системы аналитических индексов. Построение агрегатных индексов как средних из индивидуальных. Индексный анализ динамики средней величины вторичного признака. 6. Статистический анализ рядов динамики, методы выявления тренда и прогнозирование, анализ сезонности. 7. Показатели статистики населения: методика расчёта и аналитическое значение. 8. Показатели рынка труда. Показатели использования рабочей силы и рабочего времени. Статистический анализ уровня производительности труда и заработной платы. 9. Система показателей наличия, движения, состояния и использования основных фондов, их

	аналитическое значение, индексный анализ средней фондоотдачи. Статистика оборотных средств. 10. Показатели результатов экономической деятельности на микро- и макроуровне. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций. Обобщающие показатели уровня жизни населения и их значение для системы социальной защиты населения. Статистическая оценка неравенства населения. 12. Методы расчета ВВП. Основные направления анализа СНС.
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Задание для контрольных точек:

1. Из перечисленных методов в статистике не используется метод
 - 1-корреляции
 - 2-повторного обследования
 - 3-ревизии
 - 4-средних
2. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят
 - 1- информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы
 - 2- корректировку деятельности органов власти
 - 3- обеспечение информационных запросов управленческих структур
 - 4- формирование предложений по планированию и прогнозированию развития социально –экономической базы
3. Назовите центральный учетно-статистический орган России
 - 1- Госкомстат РФ
 - 2- Федеральная служба государственной статистики РФ
 - 3- Счетная палата
 - 4- Федеральное агентство РФ по статистике
4. Основу статистической методологии составляют
 - 1- статистические методы изучения массовых общественных явлений
 - 2- категории и понятия статистики
 - 3- методы изучения взаимосвязи между явлениями
 - 4- методы изучения динамики явлений
5. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она
 - 1- изучает структуру явлений
 - 2- изучает развитие явлений
 - 3- изучает динамику явлений
 - 4- изучает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Статистика»

1. Предмет и методы статистики
2. Массовое статистическое наблюдение. Организационные формы статистического наблюдения и виды.
3. Статистические таблицы. Виды таблиц, их значения.
4. Статистическая сводка и группировка
5. Ряды распределения
6. Характеристика рядов распределения.
7. Абсолютные величины, их значения в статистических исследованиях. Виды абсолютных величин и способы их получения.
8. Относительные величины и их значение. Виды относительных величин.
9. Сущность средних величин и их значение в статистических исследованиях
10. Общее понятие об индексах и индексном методе анализа
11. Способы построения сводных индексов.
12. Цепные и Базисные индексы.
13. Индексы постоянного состава, переменного состава и структура сдвигов
14. Задачи статистического изучения динамики социально экономических явлений. Виды рядов динамики и правила их построения
15. Сглаживание и аналитическое выравнивание рядов динамики
16. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики
17. Показатели степени колеблемости (вариации) признака; их назначение
18. Понятие о корреляционной связи и значение ее статистического изучения. Статистические методы выявления наличия связи.
19. Система относительных показателей тесноты связи
20. Понятие о регрессионном анализе

Примеры типовых задач:

№	Задание
1	Измерив рост всех студентов в группе, получили следующие данные: 1,64 м, 1,86 м, 1,72 м, 1,95 м, 1,76 м, 1,65 м, 1,79 м, 1,82 м, 1,92 м. Найти средний рост студентов в группе
2	В течение учебного года первые четыре месяца студент не получал стипендию, следующие шесть месяцев размер стипендии составил 2,5 тыс. руб., в оставшиеся два месяца – 3,3 тыс. руб. Найти среднюю стипендию студента в рассматриваемом году.
3	Были проведены испытания точности спортивной винтовки, а именно, произведены 5 выстрелов, в каждом из них пуля отклонилась от цели на:

	<table><tr><th>Номер испытания по порядку</th><th>Отклонение от цели, в мм</th></tr><tr><td>1</td><td>0 (точно в цель)</td></tr><tr><td>2</td><td>20</td></tr><tr><td>3</td><td>-16</td></tr><tr><td>4</td><td>0 (точно в цель)</td></tr><tr><td>5</td><td>-4</td></tr></table> Найти среднюю величину отклонения от цели при стрельбе из спортивной винтовки.	Номер испытания по порядку	Отклонение от цели, в мм	1	0 (точно в цель)	2	20	3	-16	4	0 (точно в цель)	5	-4												
Номер испытания по порядку	Отклонение от цели, в мм																								
1	0 (точно в цель)																								
2	20																								
3	-16																								
4	0 (точно в цель)																								
5	-4																								
4	Были проведены испытания на точность спортивной винтовки, всего 15 испытаний. В первом, седьмом и девятом испытаниях пуля отклонилась от цели на 12 мм, в четвертом и пятнадцатом попала точно в цель, и т.д. Результаты всех испытаний представлены в таблице: <table><tr><th>Номер испытания</th><th>Отклонение от цели, в мм</th><th>Количество попыток с соответствующим исходом</th></tr><tr><td>1, 7, 9</td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>2, 5, 11, 13</td><td>-15</td><td>4</td></tr><tr><td>3, 6, 8, 10, 12, 14</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>4, 15</td><td>0 (точно в цель)</td><td>2</td></tr></table> Найти среднюю величину отклонения от цели при стрельбе из спортивной винтовки.	Номер испытания	Отклонение от цели, в мм	Количество попыток с соответствующим исходом	1, 7, 9	12	3	2, 5, 11, 13	-15	4	3, 6, 8, 10, 12, 14	4	6	4, 15	0 (точно в цель)	2									
Номер испытания	Отклонение от цели, в мм	Количество попыток с соответствующим исходом																							
1, 7, 9	12	3																							
2, 5, 11, 13	-15	4																							
3, 6, 8, 10, 12, 14	4	6																							
4, 15	0 (точно в цель)	2																							
5	Группа из пяти студентов сдает экзамен (решает задачи) который длится 3 часа. Первый студент тратит на решение одной задачи 24 мин, второй – 30, третий – 40, четвертый – 45 мин и пятый – 60 мин. Найти средние затраты времени на решение одной задачи группой студентов (всеми пятью студентами) при условии, что каждый решает задачи самостоятельно.																								
6	Даны объемы производства предприятия А за 5 лет (см. табл.). Найти средний темп роста объемов производства предприятия за рассматриваемый период. <table><tr><th>Период (год)</th><th>Объем производства в тыс. тонн</th></tr><tr><td>2001</td><td>45,000</td></tr><tr><td>2002</td><td>58,500</td></tr><tr><td>2003</td><td>70,200</td></tr><tr><td>2004</td><td>77,220</td></tr><tr><td>2005</td><td>88,803</td></tr></table>	Период (год)	Объем производства в тыс. тонн	2001	45,000	2002	58,500	2003	70,200	2004	77,220	2005	88,803												
Период (год)	Объем производства в тыс. тонн																								
2001	45,000																								
2002	58,500																								
2003	70,200																								
2004	77,220																								
2005	88,803																								
7	Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.): <table><tr><th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Текущий год</th><th>Индекс</th></tr><tr><td>Денежная масса на начало года</td><td>33,2</td><td>97,8</td><td></td></tr><tr><td>на конец года</td><td>97,8</td><td>220,8</td><td></td></tr><tr><td>В среднем за год</td><td>65,5</td><td>159,3</td><td>2,4</td></tr><tr><td>ВВП в текущих ценах</td><td>600</td><td>1600</td><td></td></tr><tr><td>в постоянных ценах</td><td>600</td><td>540</td><td>0,9</td></tr></table> Определить дефлятор ВВП;	Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс	Денежная масса на начало года	33,2	97,8		на конец года	97,8	220,8		В среднем за год	65,5	159,3	2,4	ВВП в текущих ценах	600	1600		в постоянных ценах	600	540	0,9
Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс																						
Денежная масса на начало года	33,2	97,8																							
на конец года	97,8	220,8																							
В среднем за год	65,5	159,3	2,4																						
ВВП в текущих ценах	600	1600																							
в постоянных ценах	600	540	0,9																						
8	Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.):																								

	<table><tr><th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Текущий год</th><th>Индекс</th></tr><tr><td>Денежная масса на начало года</td><td>33,2</td><td>97,8</td><td></td></tr><tr><td>на конец года</td><td>97,8</td><td>220,8</td><td></td></tr><tr><td>В среднем за год</td><td>65,5</td><td>159,3</td><td>2,4</td></tr><tr><td>ВВП в текущих ценах</td><td>600</td><td>1600</td><td></td></tr><tr><td>в постоянных ценах</td><td>600</td><td>540</td><td>0,9</td></tr></table> Определить уровень инфляции;	Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс	Денежная масса на начало года	33,2	97,8		на конец года	97,8	220,8		В среднем за год	65,5	159,3	2,4	ВВП в текущих ценах	600	1600		в постоянных ценах	600	540	0,9
Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс																						
Денежная масса на начало года	33,2	97,8																							
на конец года	97,8	220,8																							
В среднем за год	65,5	159,3	2,4																						
ВВП в текущих ценах	600	1600																							
в постоянных ценах	600	540	0,9																						
9	Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.): <table><tr><th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Текущий год</th><th>Индекс</th></tr><tr><td>Денежная масса на начало года</td><td>33,2</td><td>97,8</td><td></td></tr><tr><td>на конец года</td><td>97,8</td><td>220,8</td><td></td></tr><tr><td>В среднем за год</td><td>65,5</td><td>159,3</td><td>2,4</td></tr><tr><td>ВВП в текущих ценах</td><td>600</td><td>1600</td><td></td></tr><tr><td>в постоянных ценах</td><td>600</td><td>540</td><td>0,9</td></tr></table> Определить скорость обращения денежной массы;	Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс	Денежная масса на начало года	33,2	97,8		на конец года	97,8	220,8		В среднем за год	65,5	159,3	2,4	ВВП в текущих ценах	600	1600		в постоянных ценах	600	540	0,9
Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс																						
Денежная масса на начало года	33,2	97,8																							
на конец года	97,8	220,8																							
В среднем за год	65,5	159,3	2,4																						
ВВП в текущих ценах	600	1600																							
в постоянных ценах	600	540	0,9																						
10	Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.): <table><tr><th>Показатели</th><th>Базисный год</th><th>Текущий год</th><th>Индекс</th></tr><tr><td>Денежная масса на начало года</td><td>33,2</td><td>97,8</td><td></td></tr><tr><td>на конец года</td><td>97,8</td><td>220,8</td><td></td></tr><tr><td>В среднем за год</td><td>65,5</td><td>159,3</td><td>2,4</td></tr><tr><td>ВВП в текущих ценах</td><td>600</td><td>1600</td><td></td></tr><tr><td>в постоянных ценах</td><td>600</td><td>540</td><td>0,9</td></tr></table> Определить ускорение оборачиваемости денежной массы;	Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс	Денежная масса на начало года	33,2	97,8		на конец года	97,8	220,8		В среднем за год	65,5	159,3	2,4	ВВП в текущих ценах	600	1600		в постоянных ценах	600	540	0,9
Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс																						
Денежная масса на начало года	33,2	97,8																							
на конец года	97,8	220,8																							
В среднем за год	65,5	159,3	2,4																						
ВВП в текущих ценах	600	1600																							
в постоянных ценах	600	540	0,9																						

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними

распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для

обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления

	компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.