

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75473ceb45b55675845b1efd3d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Кизляр
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Задания для текущего контроля:	8
5.2. Контрольные точки БРС	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
5.4. Промежуточная аттестация	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) - 1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	Декомпозиция 1 Знать: закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях З1(1) (ОК-3) Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях У1(1) (ОК-3) Владеть: методологией экономического исследования В1(1) (ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения стоимости, товара, денег;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычлняя их из многофакторных экономических процессов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;
- выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

- проводит обработку статистических данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий контроль	Предмет и метод	СЗ: доклад	Устная, письменная
Тема 2. Исходные категории общественного производства.	Текущий контроль	Процесс производства и его простые моменты	СЗ: доклад/кейс	Устная, письменная
Тема 3. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Законы собственности и присвоения	СЗ: доклад/практические задачи /кейс	Устная, письменная
Тема 4. Товарное хозяйство. Теории товара, стоимости, денег.	Текущий контроль	Определение количества денег, необходимое для обращения	СЗ: доклад/практические задачи; КТ №1	Устная, письменная
Тема 5. Сущность, функции, структура рыночных отношений.	Текущий контроль	Противоречия рыночных процессов	СЗ: доклад/практические задачи/кейс	Устная, письменная
Тема 6. Совершенная и несовершенная конкуренция.	Текущий контроль	Определение равновесного объема производства	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	Устная, письменная
Тема 7. Экономическое поведение производителя, предпринимательская деятельность и предпринимательский	Текущий контроль	Время оборота капитала	СЗ: доклад/практические задачи	Устная, письменная

капитал				
Тема 8 Издержки производства..	Текущий контроль	кон-	Определение средних и предельных издержек	СЗ: доклад Устная, письменная
Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.	Текущий контроль	кон-	Ссудный процент, земельная рента	СЗ: доклад/ практические задачи Устная, письменная
Тема 10. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	кон-	Теория потребительского поведения	СЗ: доклад/ практические задачи/кейс/ диспут Устная, письменная
Тема 11. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство.	Текущий контроль	кон-	Определение ВВП различными методами	СЗ: доклад/ практические задачи Устная, письменная
Тема 12. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	кон-	Эффект мультипликатора инвестиций	СЗ: доклад Устная, письменная
Тема 13. Экономический рост и теория экономического равновесия	Текущий контроль	кон-	Показатели экономического роста: динамические и статические	СЗ: доклад/ практические задачи Устная, письменная
Тема 14. Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация.	Текущий контроль	кон-	Длинные волны Н.Д.Кондратьева	СЗ: доклад/ практические задачи Устная, письменная
Тема 15. Теория занятости. Рынок труда и безработиц	Текущий контроль	кон-	Особенности рынка труда	СЗ: доклад Устная, письменная
Тема 16. Денежно-кредитная система и монетарная политика государств	Текущий контроль	кон-	Денежная база и денежная база	СЗ: доклад/ диспут Устная, письменная
Тема 17. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие.	Текущий контроль	кон-	Инфляция спроса и инфляция издержек	СЗ: доклад; тестирование КТ №2 Устная, письменная
Тема 18. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль	кон-	Бюджет государства и его социальная направленность	СЗ: доклад Устная, письменная
Тема 19. Совокупные доходы населения и социальная политика.	Текущий контроль	кон-	Социальная политика государства	СЗ: доклад Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация		Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы Устная, письменная
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация		Вопрос 1. Знать: Закономерности формирования макроэкономических показателей Вопрос 2. Уметь:	Вопросы к ГИА Письменная

		Проводить анализ системы макроэкономических показателей Вопрос3. Владеть: Методикой расчета макроэкономических показателей		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единое высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единое высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единое высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый уровень освоения компетенции

		освоения компетенции	уровень освоения компетенции	
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук. 2. Соотношение форм собственности на различных ступенях развития российской экономики. 3. Характеристика современного этапа развития рынка. 4. Система договорных отношений как важнейшая составляющая деятельности фирмы. 5. Издержки в информационном секторе экономики: структура и отличительные особенности. 6. Особенности использования метода «затраты- выпуск» для анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.

	<p>7. Совокупный спрос и альтернативы его регулирования</p> <p>8. Инновационные факторы экономического роста.</p> <p>9. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева и ее применение к анализу современной мировой хозяйственной конъюнктуры.</p> <p>10. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.</p> <p>11. Информационный фактор в развитии кредитных отношений России.</p> <p>12. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.</p> <p>13. Дифференциация доходов: причины, факторы, виды, методы измерения, социальные последствия.</p> <p>14. Уровень и качество жизни населения: сопоставление разных стран</p>
Решение практических задач	<p>Тема 1.3 «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.» предлагается ответить на вопрос: «Почему в России государственная собственность занимала доминирующее положение во всех социально-экономических системах?»</p> <p>Тема 2.3 «Экономическое поведение производителя, предпринимательская деятельность и предпринимательский капитал.» адресовать студентам индивидуальное задание на тему: «Может ли быть «авансированный капитал» больше «примененного капитала?». Какие факторы определяют данное соотношение?» На семинарском занятии следует провести обсуждение данной проблемы.</p> <p>Тема 2.5 «Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты» ответить на вопрос: «Почему, в отличие от Запада, земля в России не являлась объектом купли-продажи?»</p> <p>Тема 3.2 «Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения» следует проанализировать концепцию потребительского поведения. Следует обратить внимание на методологию экономического анализа, выявить положительные и отрицательные стороны. Ответить на вопрос: действительно маржинальный анализ обладает универсальностью? Насколько предельные величины пригодны для оценки равновесных цен?</p> <p>Тема 4.2 «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции» следует выяснить роль инвестиций в национальной экономике. Выяснить механизм перехода косвенных инвестиций в прямые. Для закрепления теоретического материала следует использовать решение задач на применение мультипликатора инвестиций.</p> <p>Тема 4.3 «Экономический рост и теория экономического равновесия» посвящена исследованию экономического роста и его социально-экономических последствий. Следует обратить внимание на систему показателей экономического роста: динамические, статические, количественные, качественные. Необходимо определить степень объективности и пригодности каждого из них для оценки национальных экономик.</p> <p>Тема 4.4 «Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация» посвящена изучению неравномерности экономического развития. Следует провести анализ длинноволновых циклов Н.Д. Кондратьева. Выяснить взаимосвязь работ Кондратьева и Герхарда Менша «Технологический пат» оценить практическую значимость для российской экономики.</p> <p>Тема 4.5 «Теория занятости. Рынок труда и безработица» посвящена изучению рынка труда. Следует обсудить механизм возникновения «социальной патологии». При подготовке к занятию следует использовать работы Харвея Бренера, где исследована проблема социальной патологии.</p> <p>Тема 5.3 «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики» следует обратить внимание на принципы формирования финансовой системы, изучить структуру государственного бюджета.</p>

	<p>Изучить принципы прогрессивного налогообложения и перспективы использования в России.</p> <p>Тема 5.4 «Совокупные доходы населения и социальная политика» посвящена изучению принципов формирования совокупных доходов населения. Следует оценить социальную значимость «плоской шкалы налогообложения в России»</p>
Кейс	<p>1. Равновесная цена и равновесный объем спроса: Известны функции рыночного спроса и предложения $QD = 20 - P$; $QS = -4 + 2P$. Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.</p> <p>2. Предельная производительность капитала: Технология производства блага имеет постоянную отдачу от масштаба. Для производства 60 ед. блага требуется 12 ед. труда и 4 ед. капитала; при этом предельная производительность труда равна 3. Определите предельную производительность капитала.</p> <p>3. Прибыль монополии: Монополия с функцией общих затрат $TC = 60 + 2Q + 0,5Q^2$ максимизирует прибыль при отраслевом спросе $QD = 80 - 4P$. Определите прибыль монополии.</p> <p>4. Эластичность спроса: Эластичность спроса на хлеб по его цене равна (-0,8), а по доходу (+0,5). Ожидается, что доходы населения снизятся на 2%, а цена хлеба - на 5%. На сколько процентов в этом случае изменится объем спроса на хлеб?</p> <p>5. Норма амортизации Стоимость машины 5000 денежных единиц. На капитальный ремонт в течение всего срока службы машины израсходовано 2000 денежных единиц. Остаточная стоимость составляет 500 денежных единиц. Плановый срок службы 20 лет, расходы по демонтажу — 460 денежных единиц. Рассчитайте норму амортизации машины.</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу «Экономическая теория» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме в форме контрольных точек № 1 и 2 (тестирование и расчетно-аналитическая работа). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения «тройки», «четверки» или «пятерки», то он независимо от преподавателя может определить, какую оценку заработал.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и

методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент-экономист не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки по Экономической теории), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Задания для текущего контроля

Контрольная точка №1 - Тестирования.

Примеры тестов:

Тесты (все тесты по 1 баллу)

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
А) средства производства;
Б) человек и средства производства;
В) производительные силы и научно-технический прогресс;
Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
А) экономическое благо;
Б) неограниченные ресурсы;
В) максимизация удовлетворения потребностей;
Г) эффективное использование ресурсов.
3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
Б) это наука о мотивации поведения человека;
В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
4. Предметом труда является:
А) средство, с помощью которого производится продукт;
Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;

- В) совокупность материальных ресурсов;
- Г) продукт процесса производства.

5. Главной производительной силой являются:

- А) средства производства;
- Б) человек и средства труда;
- В) человек;
- Г) предметы и средства труда.

Контрольная точка № 2 – расчетно-аналитическая работа

Задача (пример).

Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц.

Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению. Охарактеризуйте полученный результат.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Примерные темы курсовых работ:

1. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и её развитие в современной науке.
2. Инновационные факторы циклической динамики: структура, характер действия, противоречия реализации.
3. Цикличность в условиях планового хозяйства: возможность или реальность?
4. Стабилизационные программы: содержание и специфика реализации в России.
5. Концепция промышленного цикла К.Маркса.
6. Экономические реформы в России и большие циклы конъюнктуры Н.Д.Кондратьева
7. Теория нововведений Й.Шумпетера.
8. Волны и циклы в экономическом развитии России.
9. Современный кризис и выбор стратегии экономического роста в РФ.
10. Концептуальные основы преодоления современного кризиса в России.
11. Трансформационные кризисы и их особенности.
12. Национальные модели рынка (на примере отдельных стран).
13. Методы анализа рынка труда.
14. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
15. Биржи труда в России.
16. Система социальной защиты безработных.
17. Человеческий капитал в современной экономике.
18. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
19. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-

экономические последствия.

20. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
21. Обеспечение расширенного воспроизводства рабочей силы с позиций требований информационного общества: сущность, специфика, российские проблемы.
22. Занятость и безработица в России.
23. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
24. Демографические проблемы России, пути их разрешения и влияние на развитие экономики.
25. Неформальная занятость в России: причины, формы и последствия.
26. Основные проблемы российской банковской системы.
27. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
28. Механизм функционирования фондовой биржи.
29. Биржа: функции, структурные компоненты, особенности функционирования.
30. Основные и производные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
31. Рынок пластиковых карт: сущность, структура, специфика в России.
32. Современные платежные инструменты.
33. Роль электронных денег в развитии экономики.
34. Роль банковской системы в экономике.
35. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения.
36. Тенденции развития современной банковской системы.
37. Методы оценки инфляционных процессов в экономике.
38. Инфляция и политика регулирования доходов.
39. Предпосылки и последствия инфляционных процессов в России.
40. Инфляционные ожидания в экономике.
41. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
42. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели и особенности реализации.
43. Социально-экономические последствия инфляции в России.
44. Антиинфляционная политика в России.
45. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
46. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в регулировании социально-экономического развития.
47. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования.
48. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства с позиций достижения финансовой стабильности.
49. Экономическая безопасность и проблема внутренней и внешней задолженности государства.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

51. Современные проблемы налогообложения в РФ.
52. Госдолг: формы, влияние на функционирование экономики.
53. Госбюджет России: структура и состояние.
54. Экономическая сущность государственного регулирования экономики.
55. Границы государственного вмешательства в экономику.
56. Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.
57. Принципы формирования государственных планов и программ.
58. Методы активизации рыночных рычагов регулирования.
59. Причины возникновения и развития государственного сектора экономики.
60. Индикативное планирование в развитых экономических странах.
61. Проблема определения «порога» государственного вмешательства в экономику.
62. Индикативное планирование в современных условиях: опыт и проблемы применения.
63. Формы и методы государственного регулирования российской экономики.
64. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования.
65. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
66. Приоритеты социальной политики государства: основные противоречия и зависимости.
67. Государственное регулирование цен и доходов.
68. Основные тенденции в распределении доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
69. Распределение доходов между семьями и черта бедности.
70. Абсолютная и относительная бедность населения.
71. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
72. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.
73. Особенности распределения доходов в России.
74. Социально-экономические последствия дифференциации доходов России.
75. Социальная защита населения: необходимость, формы и последствия.
76. Глобализация как современная тенденция в развитии экономики.
77. Позиции и перспективы российской экономики в условиях глобализации.
78. Деятельность международных экономических и финансовых организаций и их влияние на российскую экономику.
79. Иностранные инвестиции в России: проблемы и противоречия.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

1. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Учет фактора времени в экономике.
2. Экономическая система общества и основные направления периодизации

ее развития.

3. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).

4. Натуральное хозяйство как форма организации производства.

5. Сущность и функции денег.

6. Понятие рынка, его составные элементы и функции,

7. Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).

8. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.

9. Издержки: сущность и виды.

10. Сущность, функции и виды прибыли.

11. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие.

12. Рынок труда и его особенности.

13. Спрос и предложение труда.

14. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса.

Денежные агрегаты.

15. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент.

16. Денежно-кредитная система: структура и функции.

17. Рынок ценных бумаг.

18. Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия.

19. Социально-экономические последствия инфляции.

20. Абсолютная и относительная бедность населения.

Задача для экзамена (по вариантам):

Рассчитайте фактический уровень безработицы U_1 , если фактический объем ВВП равен 585,3 млрд. долл., потенциальный ВВП – 771,4 млрд. долл., естественный уровень безработицы – 4,5%, а коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы – 3,5.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля

качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств - в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по но- зологиям	Методы обучения
--	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> - <i>визуально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуальные</i>; - <i>аудиально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. - Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы			
	Электронные			Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	
			текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, + создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ +	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+ АЭ (на пример, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+ АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+ +	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.