Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нагиев Рамазан Нагури НИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Должность: Директор

Должность: директор Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный киФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ 8d9b2d75432ceb 6556778356 BATE 116 НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

программы

Уровень высшего бакалавриат

образования

Форма обучения очная

Кизляр 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
O	СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ7
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ9
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:9
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС10
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	11
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
OI	ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ12
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
OI	ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ15
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
OI	ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ15
	Приложение:
	Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной лисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

таолица 1.2.1	таблица - 1.2.1. планируемые результаты боучения по дисциплине				
Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)			
1	2	3			
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) - 2	Институциональная экономика	Знать: методы построения теоретических моделей экономических объектов, явлений и процессов 32 (II) (ПК-4) Уметь: строить экономические теоретические модели, интерпретировать полученные результаты У2 (II) (ПК-4) Владеть: методами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей В2 (II) (ПК-4)			

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- определяет закономерности функционирования современной экономики на микроуровне и макроуровне;
- формулирует основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей;
- рассматривает основные особенности ведущих школ и направлений экономической теории закономерности и основные этапы экономической эволюции;
- использует методы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
 - анализирует во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- выявляет связь экономического поведения с процессами в технологической, социально-культурной, политической, правовой и иных сферах жизнедеятельности;
- осуществляет сбор необходимой социально-экономической информации, умеет ее систематизировать, анализировать и содержательно интерпретировать;

- представляет результаты аналитической и исследовательской работы в виде публичного выступления либо оформленного надлежащим образом текста.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.Введение	Текущий контроль	Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность. Варождение институционализма, его методологические истоки. Современное состояние институциональной экономики. Предмет и методинституциональной экономики. Мотивация экономического поведения, его ментальная модель.		Устная
2. Экономическое поведение: институты и нормы	Определение понятия «институт». Функции институтов. Нормы, их признаки и виды. Формальные и неформальные нормы. Происхождение норм, их спонтанное и целенаправленное создание. Интернализация нормы Нормы Принуждения и безусловное восприятие. Рутины Механизмы обеспечения нормы принуждения к следованию нормам и его субъекты. Жесткие и мягкие		СЗ: Тематические дискуссии	Устная
3.Права собственности Текущий контроль		нормы. Собственность и ее характеристики. Спецификация и обеспечение прав собственности. Теорема Коуза. Система собственности. Режимы прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности.	СЗ: Тематические дискуссии	Устная
4.Трансакции и 4.Трансакции и трансакционные Текущий контроль Классификация трансиздержки издержек. Измерение		Классификация трансакционных	СЗ: Тематические дискуссии. Доклад	Устная

5.Теория контрактов	Текущий контроль	Контракт в институциональной экономике. Оппортунизм в контрактных отношениях. Заключение и реализация контракта. Методы борьбы с контрактным оппортунизмом.	С3: Тематические дискуссии	Устная
Семья ка экономический малая соци Функции сем экономической различия нес институционал изучению сем как организа функциониров хозяйств. Эв		экономический институт и как малая социальная группа. Функции семьи и ее место в экономической системе. Различия неоклассического и институционального подходов к изучению семьи. Домохозяйство как организация. Нормы в функционировании домашних	СЗ: Тематические дискуссии	Устная
7.Фирма	Текущий контроль	Фирма и рынок как альтернативные типы институциональных соглашений. Экономические предпосылки замещения рыночных взаимодействий внутрифирменными. Фирма как организация. Контрактная природа фирмы. Базовые правила функционирования фирмы. Выгоды и издержки внутрифирменной организации. Собственность на ресурсы фирмы и управление, формы их комбинаций. Типы фирм и их поведение, организационно правовые формы.		Устная
8.Государство	Текущий контроль	Роль государства. Социальный порядок и политические правила. Источники и границы государственной власти, ее субъекты и объекты. Типы государственного устройства. Автократия и демократия.	СЗ: Тематические дискуссии, Презентация	Устная
9. Экономическая эволюция и институциональные изменения	Текущий контроль	Экономические изменения. Эволюция на микро-уровне и макро-уровне. Рутины и инновации в экономическом развитии. Институциональные изменения.	СЗ: Тематические дискуссии	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	BOHDOCK	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать этапы становления и развития экономической теории. Российская экономическая мысль, ее вклад в мировую экономическую науку. Вопрос 2 Уметь решать тестовые задания: Пример: К основным функциям институтов не относится:		

	а) ограничение доступа к редким		
	ресурсам;		
	б) регламентирование способов		
	использования редких ресурсов;		
	в) интернализация внешних		
	эффектов;		
	г) координирование действий		
	экономических агентов.		
	l		
	· · ·		
	задач.		
	Пример задачи: организация		
	экономического сотрудничества и		
	развития (ОЭСР),		
	проанализировав сведения о		
	режиме занятости населения в		
	ведущих странах мира, пришла к		
	выводу о том, что россиянин в		
	среднем проводит на работе 1978		
	часов в год. Это на 44% больше,		
	чем аналогичный показатель в		
	Германии, на 18% выше времени		
	занятости среднего британца и на		
	10,5% больше, чем в США.		
	При этом, среднестатистический		
	россиянин за час своей работы		
	увеличивает ВВП своей страны		
	лишь на 25,1 доллара, в то время		
	как американец - на 68,3, немец - на		
	66,6 доллара.		
	1) Допустим, что руководство		
	страны приняло решение о		
	сокращении рабочего дня с 8 часов		
	до 7 часов. Рассчитайте, на сколько		
	процентов необходимо повысить		
	производительность		
	* _		
	÷ ÷		
	квалифицированных рабочих		
	возросла на 5%.		
	2) Эластичность спроса		
	населения страны на банковские		
	продукты по цене равна (- 0,5), а по		
	доходу равна 1,6. Ожидается, чтов		
	предстоящем периоде		
	доходы населения страны		
	увеличатся примерно на 5%, цены		
	на банковские продукты		
	уменьшатся на 4%, а общий		
	уровень цен в стране останется		
	неизменным.		
	Рассчитайте, сколько процентов		
	составит изменение спроса		
	населения на банковские		
	продукты в предстоящем		
	периоде.		
J		L.	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

_	Таблица - 3.1. Текущии контроль				
		Критерии оценивания			
№	Виды работ	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ сем инарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

таолица - 3	таолица - 5.2. Обобщенные критерии оценивания бевоения компетенции.				
1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)	
Отсутствует	Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый	
компетенция	компетенция	освоения	уровень освоения	уровень освоения	
компетенция		компетенции	компетенции	компетенции	
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	
освоена. Студент	освоена.	освоена.	освоена.	освоена.	

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отомпотруют	Отоудотрумт	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый
Отсутствует	Отсутствует	освоения	уровень освоения	уровень освоения
компетенция	компетенция	компетенции	компетенции	компетенции
не владеет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
необходимыми	частично	показывает общие	показывает полноту	Обучающийся
знаниями.	показывает знания,	знания, входящие в	знаний,	показывает
	входящие в состав	состав	демонстрирует	глубокие знания,
	компетенции,	компетенции, имеет	умения и навыки	демонстрирует
	понимает их	представление об	решения типовых	умения и навыки
	необходимость, но	их применении,	задач.	решения сложных
	не может их	умение извлекать и		задач, умение
	применять.	использовать		принимать
		основную (важную)		решения, создавать
		информацию из		и применять
		полученных знаний		документы,
				связанные с
				профессиональной
				деятельностью;
				способен
				самостоятельно
				решать
				проблему/задачу на
				основе изученных
				методов, приемов и
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
 - выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	енка Содержание		
	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые		
1.2 (боли но 54)	к заданию не выполнены.		
1-2 (балл до 54)	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и		
	/или это плагиат.		
	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,		
3 (балл 55-69)	предъявляемых, к заданию выполнены.		
	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный		

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
< 70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование	1.1. Пере юнь заданий текущего контроли и их наименование				
оценочных	Содержание задания				
средств	****				
Дискуссия	По теме1: Междисциплинарный подход в экономике По теме 2: Институциональная структура РФ Неформальные нормы РФ По теме 3: Спецификация прав собственности в РФ Конфликт частной собственности и общинного сознания в РФ По теме 4: Объемы трансакционного сектора в РФ и за рубежом Вопросы морали как фактора снижения трансакционных издержек По теме 5: Проблемы неполноты контрактов в экономике Реляционный контракт По теме 6: Роль домохозяйств в экономике Значение семьи в экономической жизни общества По теме 7: Фирма как институциональная структура Организационные формы фирм По теме 8: Функции государства в национальной экономике Варианты государственного устройства				
	По теме 9: Перспективы институционального развития РФ				

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка 1 (тест)

Количество вариантов задания: 15

Время выполнения задания: 40 минут

Форма проведения: с использованием технических средств и информационных систем Пример тестовых вопросов:

- 1. Перечень прав собственности Оноре не включает в себя право:
- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) право присвоения
- 2. Выберите объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки.
- а) прав собственности
- б) общественного выбора
- в) трансакционных издержек
- 3. В концепции неоинституционалистов, чем определяются границы обмена?
- а) эффективностью
- б) рациональностью
- в) контрактом
- 4. Выберите основные черты с точки зрения неоинституционализма свойственные поведению экономических агентов:
- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности
- 5. Критерием деятельности эффективности институтов, является размер...
- а) полученной прибыли
- б) достигнутой минимизации издержек
- в) экономии масштаба производства

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 7 неделя семестра) и проводится по критериям.

Контрольная точка 2 (тест)

Количество вариантов задания:15

Время выполнения задания: 40 минут

Форма проведения: с использованием технических средств и информационных систем Пример тестовых вопросов:

- 1. Какие идеи вобрал в себя классический институционализм?
- а) исторической школы
- б) неоклассического направления
- в) маржинализма
- 2. Кто в контрактной теории фирмы является принципалом:
- а) агент
- б) владелец
- в) консультант
- 3. Модели «агент- принципал» соответствует следующая организационная форма фирмы:
- а) акционерное общество
- б) некоммерческая организация фонд
- в) товарищество
- 4. Данным путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:
- а) путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы
- б) за счет более глубокой спецификации прав собственности
- в) за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 15-17 неделя семестра) и проводится по критериям.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего

контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающих-ся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
 - результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
 - результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
 - результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
 - посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом инди-

видуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с OB3, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозо-		Методы обучения
логиям		
с нарушениями	Слепые.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление
зрения	Способ восприя-	учебной информации посредством слуха и осязания.
	тия информации:	Могут использоваться при условии, что визуальная информация
	осязательно-	будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и вос-
	Слабовидящие.	приятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Способ восприя-	аудио-визуальные, основанные на представление учебной ин-
	тия информации:	формации, при которых задействовано зрительное и слуховое
	зрительно-	восприятие;
	осязательно-	аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представ-
	слуховой	лении информации, которая поступает по зрительному, слухово-
		му и осязательному каналам восприятие.
С нарушения-	Глухие.	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и вос-
ми слуха	Способ восприя-	приятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
	тия информации:	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация
	зрительно-	будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	осязательный	аудио-визуальные, основанные на представление учебной ин-
	Слабослышащие.	формации, при которых задействовано зрительное и слуховое
	Способ восприя-	восприятие;
	тия информации:	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление
	зрительно-	учебной информации посредством слуха и осязания;
	осязательно-	аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представ-
	слуховой	лении информации, которая поступает по зрительному, слухово-
Cvanvivovv	Cross posterio	му и осязательному каналам восприятие.
С нарушения-	Способ восприя-	– визуально-кинестетические;
ми опорно-	тия информации:	– аудио-визуальные;
двигательного	зрительно-	– аудиально-кинестетические;
аппарата	осязательно- слуховой	– аудио-визуально-кинестетические.
	слуховои	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

			<u> </u>	1 /1		
Категории о	обучаю-	Образовательные ресурсы				
щихся по ноз	ологиям	Электронные				Печатные
		мульти-	графические	аудио	текстовые,	
		медиа			электронные	
					аналоги	
					печатных из-	
					даний	

С наруше- ниями зре- ния		ΑΦ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (ЗДмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефноточечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабови- дящие	ΑФ	АФ	+	ΑФ	АФ
С наруше- ниями слу- ха	Глухие	ΑΦ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослы- шащие	ΑФ	+	ΑФ	+	+
С нарушениями опор- но-двигательного аппа- рата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения			
С нарушениями зрения	 устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. 			
С нарушениями слуха	 письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. 			
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	 письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, огра- 			

ниченным в передвижении и др.
1 ''

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.