Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль) программы	*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Кизляр
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 12
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
ПК-17	способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации.
ДПК-5	способен составлять и представлять финансовую отчетность экономического субъекта.

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)**
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –2	Международные стандарты финансовой отчетности	Декомпозиция II Знать: принципы, цели, задачи ведения учета в соответствии с положениями МСФО; основные подходы к интерпретации информации, представленной в интегрированной отчетности З2 (II) (ПК-5) Уметь: применять основные положения и определения, содержащиеся в МСФО, в целях ведения учета в соответствии с международной практикой; демонстрировать связи между стратегией организации, финансовыми действиями и социальным, экономическим и природным окружением, в котором она действует У2 (II) (ПК-5) Владеть: терминологией, способностью критически оценивать предлагаемые термины и определения, содержащиеся в МСФО, в целях овладения принципами ведения учета;

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ПК-17) –2	Международные стандарты финансовой отчетности	Декомпозиция III Знать: принципы, цели, задачи формирования финансовой отчетности в соответствии с положениями изучаемых стандартов; основополагающие принципы составления интегрированной отчетности МСФО З2 (III) (ПК-17) Уметь: применять теоретические знания по классификации, порядку признания и оценки объектов бухгалтерского учета в финансовой отчетности, составляемой по изучаемым стандартам МСФО; 4 демонстрировать связи между формами интегрированной отчетности и интересами взаимосвязанных сторон У2 (III) (ПК-17); Владеть: приемами подготовки и представления финансовой информации по изучаемым стандартам МСФО;
Второй уровень (углубленный) (ДПК-5) –2	Международные стандарты финансовой отчетности	Декомпозиция III Знать: Международные стандарты финансовой отчетности, передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета З2 (III) (ДПК-5) Уметь: формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, составляемых в соответствии с требованиями МСФО; осуществлять финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем У2 (III) (ДПК-5) Владеть: навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, составляемой в соответствии с требованиями МСФО, а также формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает общую характеристику концепций объяснения исторического процесса;

– использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;

– анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– владеет навыками работы в коллективе;

– анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

– использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

– идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования логистических систем различного уровня;

– проводит стратегический анализ, разрабатывает стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывает и осуществляет стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;

– анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименованиеоценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, роль и значение МСФО	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. МСФО: понятие, исторические предпосылки возникновения и преимущества МСФО. Создание и процесс принятия МСФО. Иерархия и структура МСФО.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 2. Концептуальные основы или Принципы	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение	Устная/письменная

подготовки и представления финансовой отчетности		Сущность и назначение Концептуальных основ или Принципов. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности: состав и содержание. Элементы финансовой отчетности: признание и оценка.	кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 3. IAS 1 «Представление финансовой отчетности»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
		Сущность и элементы финансовой отчетности. Состав финансовой отчетности.		

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименовани еоценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
		Соответствие финансовой отчетности МСФО. Бухгалтерский баланс: состав, порядок представления. Отчет о прибылях и убытках: состав, порядок представления. Отчет об изменениях в капитале: состав, порядок представления. Примечания к финансовой отчетности.		
Тема 4. IAS 8 «Учетная политика, изменения бухгалтерских оценок и ошибки»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
		Определения, выбор и применение учетной политики. Изменения в бух. оценках, определение, примеры. Бух. ошибки, подход к учету, примеры. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности		
Тема 5. IAS 23 «Затраты по займам»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
		Понятие затрат по займам. Порядок оценки и признания. Понятие квалифицируемого актива. Капитализация затрат. Приостановление и прекращение капитализации затрат. Средства из разных источников. Ставка капитализации.		

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.		
Тема 6. IAS 2 «Запасы»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
		Запасы: определение, классификация и оценка. Чистая возможная стоимость реализации. Методы определения стоимости запасов. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.		
Тема 7. IAS 16 «Основные средства»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
		Понятие объектов основных средств. Критерии признания. Первоначальная оценка объектов основных средств. Последующая оценка объектов основных средств. Порядок учета расходов на ремонт и модернизацию. Порядок учета амортизационных отчислений. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.		
Тема 8. IAS 19 «Вознаграждение работникам»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение	Устная/письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		Понятия, определения. Текущие вознаграждения работникам. Вознаграждения по окончании трудовой деятельности. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 9. IAS 40 «Инвестиционная собственность»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие инвестиционной собственности. Критерии признания. Первоначальная оценка объектов инвестиционной собственности. Последующая оценка объектов инвестиционной собственности. Порядок перевода объектов в инвестиционную собственность или вывод из ее состава. Выбытие объектов инвестиционной собственности. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 10. IAS 20 «Учет правительственных субсидий и	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение	Устная/письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
раскрытие информации о государственной помощи»		Понятие и виды правительственных субсидий и помощи. Порядок признания и учета правительственных субсидий. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 11. Основные положения IAS 38 «Нематериальные активы»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие и классификация нематериальных активов. Критерии признания объектов в качестве нематериальных активов. Первоначальная оценка НМА, приобретенных разными способами. Нематериальные активы, созданные внутри компании. Последующая оценка объектов нематериальных активов. Порядок учета амортизационных отчислений. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 12. IAS 36 «Обесценение активов»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Методика тестирования активов на предмет	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		обесценения. Признаки возможного обесценения активов. Понятие убытка от обесценения. Учет и оценка убытка от обесценения. Восстановление убытка от обесценения. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.		
Тема 13. IAS 41 «Сельское хозяйство»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Определения, характеристики. Признание, оценка, прибыли и убытки. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 14. Консолидированная отчетность: понятие и принципы подготовки.	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие консолидированной отчетности. Принципы построения.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Вопрос: Назовите принципы, цели, задачи ведения учета в соответствии с положениями Концептуальных основ	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		финансовой отчетности. 2. Вопрос: Примените основные положения и определения Концептуальных основ финансовой отчетности для ответа на вопрос: «Основные средства в МСФО это актив или имущество?» 3. Вопрос: Рассчитайте (1) Валовую прибыль и (2) Себестоимость запасов на конец месяца используя методы AVE, FIFO если известно, что продажи артикула А составили 250 шт. на 50 тыс. долл., а поступления 5.09 = 200 шт. по цене 150 долл., 16.09 = 80 шт. по цене 185 долл.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	инарских занятиях		%		
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже втаблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на занятии	Вопросы для обсуждения: 1. Назовите два основополагающих принципа МСФО. Сделайте краткое пояснение. 2. Дайте определение балансового уравнения в МСФО. Как связан Баланс с Отчетом о прибылях и убытках? 3. Назовите основные элементы отчетности по МСФО. Дайте их определение. 4. В чем отличие оценки Капитала по МСФО и в Российской учетной практике? 5. Какие виды оценок применяются в МСФО? 6. Какие цели преследовали создатели МСФО? Дайте характеристику роли МСФО для инвестиционного процесса в России? 7. Какие альтернативы применению МСФО вы можете назвать? 8. Пробный баланс содержит как обороты, так и остатки по счетам? Верно? 9. Дивиденды объявленные, но не выплаченные отражаются в балансе? Верно? 10. Расходы отражаются в дебете счета административные расходы? Верно? 11. Основные средства по МСФО – это имущество? Если да то почему, если нет, то почему. 12. Укажите цель и сферу применения IAS 1 13. Раскройте сущность и элементы финансовой отчетности согласно IAS 1 14. Назовите состав финансовой отчетности по МСФО 15. Бухгалтерский баланс: состав, основные показатели, порядок представления 16. Отчет о прибылях и убытках: состав, основные показатели, порядок представления 17. Отчет об изменениях в капитале: состав, основные показатели, порядок представления 18. Отчет о движении денежных средств: состав, основные показатели, порядок представления 19. Структура и содержание Отчета о движении денежных средств 20. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности: значение, содержание, примеры.
Решение практических задач, кейсов, анализ	Темы: примеры заданий указаны в п. 5.1.2.

конкретных ситуаций	
Доклады/презентации	Темы докладов и презентаций соответствуют темам дисциплины в т. 2.1.

5.2. Рубежный контроль по БРС

контрольная точка № 1 Контрольная работа

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

Контрольная точка 2 (Контрольное тестирование)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

− результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

− результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

− результаты выполнения контрольных работ;

− результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

− результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

− посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

− своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

− результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	–*визуально-кинестетические*; –*аудио-визуальные*; –*аудиально-кинестетические*; –*аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного		+	+	+	+	+

аппарата					

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.