

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54
Уникальный программный код:
8d9b2d75432ceb5b5f5675845b1efdd733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Направленность
(профиль) программы *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего *бакалавриат*

Форма обучения
образования *очная*

**Кизляр
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11	
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-18	способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации.
ДПК-7	способен вести налоговый учет, составлять налоговую отчетность и осуществлять планирование.
ДПК-8	способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управлять денежными потоками.

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) -2	Налоговые расчеты	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: систему формирования отчетной информации (состав и содержание), чтобы адекватно оценивать изменения показателей, отражаемых в отчетности 32 (III) (ПК-5)</p> <p>Уметь: читать финансовую отчетность, оценить информативность отчетности, составить аналитические отчетные формы, оформить выводы и рекомендации; анализировать состав информации, содержащейся в налоговой отчетности предприятий различных форм собственности и правила ее формирования; обосновывать выбор методов ведения налогового учета и осуществления налоговых расчетов У2 (III) (ПК-5)</p> <p>Владеть: методами, способами и приемами анализа и оценки финансовой отчетности, а также экономической интерпретации ее показателей; навыками формирования учетной политики для</p>

		целей налогообложения В2 (III) (ПК-5)
Второй уровень (углубленный) (ПК-18) -2	Налоговые расчеты	<p>Декомпозиция II Знать: основные понятия и порядок организации налогового планирования и налогового учета 32 (II) (ПК-18) Уметь: вести налоговый учет, планировать и производить расчеты сумм налогов и других обязательных платежей, оценивать полученные результаты и выявлять резервы оптимизации налоговых платежей; осуществлять анализ и оценку критериев оценки рисков для налогоплательщиков У2 (II) (ПК-18) Владеть: навыками формирования налоговой базы и техникой обработки учетной информации, методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления налоговой нагрузкой предприятия; методикой расчета основных показателей, используемых в качестве критериев оценки рисков налогоплательщиков В2 (II) (ПК-18)</p>
ДПК-7	Налоговые расчеты	<p>Декомпозиция II Знать: законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, трудовое законодательство, законодательство, регулирующее административное и уголовное право в части ответственности за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; практику применения указанного законодательства, а также судебную практику по налогообложению; порядок построения факторных моделей для анализа прибыли до налогообложения и чистой прибыли в соответствии с ФСБУ 18/02 3 (II) (ДПК-7) Уметь: идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды и своевременно составлять, предоставлять, проверять и корректировать соответствующую отчетность; на основе мониторинга и анализа налогового законодательства разрабатывать и корректировать документы, регламентирующие ведение налогового учета и налогового планирования, а также обосновывать принятые решения; рассчитать влияние факторов на величину чистой прибыли с целью оптимизации налогового планирования организации У (II) (ДПК7) Владеть: навыками организации налогового планирования, ведения налогового учета, исчисления и уплаты налогов и взносов в государственные внебюджетные фонды и составления соответствующей отчетности, а также их контроля; методикой факторного анализа показателей финансовых результатов организации</p>

		В (II) (ДПК-7)
Второй уровень (углубленный) (ДПК-8) -2	Налоговые расчеты	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, трудовое законодательство; и практику применения указанного законодательства; методики анализа исполнения бюджетов и финансового анализа 32 (II) (ДПК-8)</p> <p>Уметь: определять источники информации для проведения анализа налоговых рисков экономического субъекта, выработать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области налоговой политики экономического субъекта; проводить анализ исполнения бюджетов, финансовый анализ, в том числе анализ движения денежных средств У2 (II) (ДПК-8)</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа и оценки налоговых рисков, разработки мер по их минимизации; методами анализа исполнения бюджетов и приемами расчета финансовых коэффициентов В2 (II) (ДПК-8)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные понятия налоговой системы изучает и анализирует налоговое законодательство с учетом его изменений осуществляет расчет налоговых платежей и величины санкций за налоговые правонарушения собирает и обрабатывает информацию, необходимую для вложения налогового учета знает современные подходы к налоговому планированию

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная /письменная
1	2	3	4	5
1. Сущность, методология и организация	Текущий контроль	Методы налогового учета	ПЗ / Доклад	устная
		Методы управления налоговой нагрузкой и налоговыми рисками	ПЗ / Дискуссия	устная

налогового учета и налогового планирования		предприятия		
		Методы налогового планирования	ПЗ / Решение практических задач	письменная
2. Расчет, налоговый учет и отчетность по косвенным налогам	Текущий контроль	Расчет косвенных налогов и составление и анализ налоговой отчетности по НДС и акцизам	ПЗ / Решение практических задач и кейсов	письменная
3. Расчет, налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль	Текущий контроль	Расчет налога на прибыль и составление и анализ налоговой отчетности по налогу на прибыль	ПЗ / Решение практических задач и кейсов	устная/ письменная
4. Расчет, налоговый учет и отчетность по водному налогу	Текущий контроль	Расчет водного налога и составление и анализ налоговой отчетности по водному налогу	ПЗ / Решение практических задач	письменная
5. Расчет, налоговый учет и отчетность по налогу на доходы физических лиц	Текущий контроль	Расчет налога на доходы физических лиц и составление и анализ налоговой отчетности по налогу на доходы физических лиц	ПЗ / Решение практических задач	письменная
6. Расчет, налоговый учет и отчетность по страховым взносам	Текущий контроль	Расчет страховых взносов и составление и анализ налоговой отчетности по взносам	ПЗ / Решение практических задач	письменная
7. Расчет, налоговый учет и отчетность по региональным налогам	Текущий контроль	Расчет региональных налогов и составление и анализ налоговой отчетности по региональным налогам	ПЗ / Решение практических задач	письменная
8. Расчет, налоговый учет и отчетность по местным налогам	Текущий контроль	Расчет местных налогов и составление и анализ налоговой отчетности по местным налогам	ПЗ / Решение практических задач	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: Раскрыть порядок формирования основных показателей, необходимых для осуществления налоговых расчетов и составления налоговых деклараций</p> <p>Вопрос 2. Уметь: Компания «А» реализует в России модельную обувь, для изготовления которой в марте была приобретена фурнитура на сумму 118 тыс. руб. у продавца-плательщика ЕНВД. Компания «А» реализовала обуви в марте на сумму 177 тыс. руб. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет 1. 0 тыс. руб. 2. 9 тыс. руб. 3. 18 тыс. руб. 4. 27 тыс. руб.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: За полугодие организацией было осуществлено расходов на добровольное медицинское страхование работников на сумму 200000 руб. , а в течение 3 квартала - на сумму 50000 руб. Общая сумма заработной платы, начисленной за полугодие составила 2100000 руб, заработная плата управленческого персонала в 3 кв. составила 380000 руб., заработная плата рабочих,</p>	Вопросы к ГИА	

		занятых в процессе производства в 3 кв. составила 620000 руб. Задание: определить сумму расходов на страхование за 9 месяцев, принимаемую в качестве расходов для исчисления налога на прибыль		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.
-

4. Шкала оценивания результата

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Элементы учетной политики для целей налогообложения 2. Налоговый учет в организации: объекты, показатели и способы ведения 3. Организация налогового планирования на предприятии 4. Налоговые риски организации
Практические задачи	Тема задач "Расчет налоговой нагрузки предприятия" Тема задач "НДС при получении/выдачи авансов" Тема задач "Раздельный учет по НДС" Тема задач "Акцизы" Тема задач "Учет доходы и расходы для исчисления налога на прибыль" Тема задач "Амортизация как расход при исчислении налога на прибыль" Тема задач "Расходы, принимаемые для целей налогообложения в пределах норм" Тема задач "Водный налог" Тема задач "Налог на доходы физических лиц" Тема задач "Страховые взносы" Тема задач "Налог на имущество организаций" Тема задач "Транспортный налог" Тема задач "Земельный налог"
Кейс	Название кейса "Авансовые платежи по налогу на прибыль" Название кейса "Налоговые агенты по НДС"
Дискуссия	Тема "Методы управления налоговой нагрузкой и налоговыми рисками предприятия"

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 (Исследовательская работа)

Примерные темы для исследования:

1. Элементы учетной политики для целей налогообложения
2. Порядок утверждения учетной политики организации
3. Налоговый учет в организации: объекты, показатели и способы ведения
4. Организация налогового планирования на предприятии
5. Налоговые риски организации
6. Системы налогообложения, порядок выбора.
7. Обзор видов УСН.
8. Порядок установления ставок налога с владельцев транспортных средств.
9. Роль государственной пошлины в налоговой политики РФ
10. Порядок уплаты НДС
11. Порядок уплаты налога на прибыль
12. Порядок уплаты налога на доходы физических лиц организацией за работников.
13. Особенности патентной системы налогообложения.
14. Порядок уплаты земельного налога
15. Порядок уплаты налога на имущество организаций

Контрольная точка 2 (решение практических задач)

Задание 1

ООО «Вега» производит продукцию, освобожденную от НДС, а также продает 2 вида товаров, облагаемых НДС по ставке 10% и облагаемых по ставке 20%

За налоговый период было реализовано продукции на сумму 386000 руб. и товаров, облагаемых по ставке 10% на сумму 176000 руб. и облагаемых по ставке 20% на сумму 294000 руб. (НДС в указанную сумму включено)

Были приобретены материалы, используемые при производстве продукции, на сумму 59000 руб (без НДС).

Был приобретен станок для производства продукции на сумму 780000 руб (НДС 20%). Срок полезного использования 5 лет.

Были приобретены материалы, используемые для общехозяйственных нужд на сумму 120000 руб (в том числе НДС 20%).

Были приобретены товары для производственных нужд, облагаемые по ставке 10% на сумму 27500 руб.

Начислена арендная плата за аренду здания цеха – 89000 руб (без НДС)

Начислена арендная плата за аренду офиса – 128000 руб. (без НДС)

Задание: определить налоговую базу по НДС, сумму начисленного НДС, сумму НДС, подлежащего восстановлению и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Определить величину ежеквартальных платежей по налогу на имущество предприятия, если известны следующие данные о стоимости имущества.

Дата	Стоимость имущества, тыс. руб	Дата	Стоимость имущества, тыс. руб
01.01.	2 300	01.07.	2 260
01.02.	2 450	01.08	2 300
01.03.	2 500	01.09	2 240
01.04.	2 350	01.10	2 150
01.05.	2 400	01.11	2 300
01.06	2 800	01.12	2 350

Стоимость имущества на 31.12 составляет 2 340

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия	

	информации: зрительно-осязатель но-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязатель но-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.