Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2023 18:11:54
Уникальный программный код:
8d9b2d75432cebdc5b5f675845b1efdc732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УЧЕТ ЗАТРАТ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Направленность
(профиль) программы *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

**Кизляр
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	12
Приложение: <i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица - 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-17	способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица - 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-17) - 3	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: нормативные документы, регулирующие ВЭД, таможенное оформление внешнеторговых грузов, совершение валютных операций, меры ответственности за совершение административных правонарушений и их влияние на организацию и ведение бухгалтерского и налогового учета операций в иностранной валюте и ВЭД ; методы учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отраслях производственной сферы 33 (I) (ПК-17)</p> <p>Уметь: организовывать ведение бухгалтерского и налогового учета валютных операций и ВЭД; применять методы учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отраслях производственной сферы У3 (I) (ПК-17)</p> <p>Владеть: методологией и методикой бухгалтерского и налогового учета валютных и внешнеторговых операций и практическими навыками контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского и налогового учета; навыками принятия решения на основе анализа информации, представленной в бюджетах различного уровня и отчетах об их исполнении В3 (I) (ПК-17)</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

выбирает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы;

находит организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица - 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Организация и основные принципы учета затрат на производство продукции	Текущий контроль	Цели, задачи и принципы калькулирования. Виды себестоимости продукции. Способы распределения косвенных расходов по видам продукции. Оценка запасов незавершенного производства. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в отраслях производственной сферы.	ПЗ: практическая задача	письменная
2. Факторы, влияющие на организацию учета затрат в производственной сфере	Текущий контроль	Влияние организационно - технологических особенностей на построение учета затрат и калькулирование себестоимости.	ПЗ: дискуссия	устная
3. Бюджетирование в системе управленческого учета	Текущий контроль	Содержание, цели, задачи и принципы бюджетирования в отраслях производственной сферы	ПЗ: дискуссия	устная
4. Организация процесса бюджетирования на промышленном предприятии	Текущий контроль	Проектирование финансовой структуры предприятия. Построение системы материального стимулирования на предприятии. Регламент бюджетирования и внутренний документооборот.	ПЗ: кейс	письменная
5. Структура генерального бюджета промышленного предприятия и порядок его	Текущий контроль	Методика составления частных бюджетов, входящих в состав генерального бюджета промышленного предприятия	ПЗ: практическая задача	письменная

составления																																						
6. Контроль исполнения сводного бюджета и материальное стимулирование центров ответственности	Текущий контроль	Формирование отчетов об исполнении бюджетов как способ контроля. Гибкие бюджеты как инструмент контроля. Анализ отклонений от бюджетных показателей. Принятие решений на основе анализа информации, представленной в бюджетах различного уровня и отчетах об их исполнении.	ПЗ: практическая задача	письменная																																		
7. Учет затрат и калькулирование себестоимости в нефтеперерабатывающей промышленности	Текущий контроль	Составление учетных регистров по учету затрат на производство и калькуляций в нефтеперерабатывающей промышленности.	ПЗ: практическая задача	письменная																																		
8. Особенности нормирования, учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции в производствах машин и оборудования	Текущий контроль	Составление учетных регистров по учету затрат на производство и калькуляций в производствах машин и оборудования. Особенности нормирования.	ПЗ: практическая задача	письменная																																		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы																																			
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Особенности учета затрат в организациях производственной сферы. Вопрос 2. Уметь: К финансовым бюджетам относятся: а) бюджет движения денежных средств б) бюджет продаж в) бюджетный отчет о финансовых результатах г) бюджетный (прогнозный) баланс Вопрос 3. Владеть: Распределить затраты вспомогательных подразделений пошаговым методом. Исходные данные для распределения	Вопросы к ГИА																																			
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Затраты перед распределением, тыс. руб.</th> <th colspan="2">База для распределения себестоимости услуг:</th> </tr> <tr> <th>ВП 1 в чел/час</th> <th>ВП 2 в тоннах</th> </tr> <tr> <td colspan="4">Вспомогательные цехи:</td> </tr> <tr> <td>ВП 1</td> <td>6400</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ВП 2</td> <td>2144</td> <td>1600</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Основные цехи:</td> </tr> <tr> <td>ОП 1</td> <td>-</td> <td>2400</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>ОП 2</td> <td>-</td> <td>4000</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>8544</td> <td>800</td> <td>3200</td> </tr> </table>			Показатели	Затраты перед распределением, тыс. руб.	База для распределения себестоимости услуг:		ВП 1 в чел/час	ВП 2 в тоннах	Вспомогательные цехи:				ВП 1	6400	-	-	ВП 2	2144	1600	-	Основные цехи:				ОП 1	-	2400	2000	ОП 2	-	4000	1200	Всего	8544	800	3200
		Показатели					Затраты перед распределением, тыс. руб.	База для распределения себестоимости услуг:																														
					ВП 1 в чел/час	ВП 2 в тоннах																																
		Вспомогательные цехи:																																				
		ВП 1			6400	-	-																															
		ВП 2			2144	1600	-																															
		Основные цехи:																																				
		ОП 1			-	2400	2000																															
		ОП 2			-	4000	1200																															
Всего	8544	800	3200																																			

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица - 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица - 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица - 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы «Актуальные проблемы бюджетирования в отраслях производственной сферы»
Практические задачи	Темы: 1. Группировка затрат по видам затрат 2. Методы распределения косвенных затрат 3. Виды себестоимости 3. Составление операционных и финансовых бюджетов 4. Составление отчетов об исполнении бюджетов
Кейс	Темы «Выбор метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции»

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Объект оценивания: контрольная точка №1 (контрольная работа)

Задание

Из путевого листа установлено, что бортовой автомобиль 3308 "Садко" с прицепом ГКБ-8350 выполнил 6700 т-км транспортной работы в условиях зимнего времени по горным дорогам в Республике Дагестан на высоте 800 - 2000 м и совершил общий пробег 700 км.

Исходные данные:

- базовая норма расхода топлива на пробег для бортового автомобиля 3308 "Садко" составляет $N_s = 26,9$ л/100 км;
 - норма расхода топлива на перевозку полезного груза составляет $N_w = 1,3$ л/100 т·км;
 - норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа составляет $N_g = 1,3$ л/100 т·км;
 - надбавка за работу в зимнее время составляет $D = 5\%$, за работу в горных условиях на высоте от 800 до 2000 м над уровнем моря $D = 10\%$;
 - масса снаряженного прицепа ГКБ-8350 $G_{пр} = 3,5$ т;
 - норма расхода топлив на пробег автопоезда в составе автомобиля 3308 "Садко" с прицепом ГКБ-8350 составляет:
- Определить расход топлива по нормативу для транспортного средства.

ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ Контрольная точка №2 (контрольная работа)

Задание 1

Предприятия располагает основными производственными фондами, основные показатели стоимости которых, приведены в таблице.

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2
Фн – стоимость основных средств на конец периода, тыс. рублей	35 500	95 500
Фп – стоимость поступивших основных средств, тыс. рублей	20 500	40 500
Фв – стоимость выбывших основных средств, тыс. рублей	15 300	25 300
Коэффициент обновления (Коб)		
Коэффициент ликвидации (Кл)		

Сравнить предприятия по показателям

Порядок решения:

Коэффициент обновления (Коб) - это отношение основных фондов, введенных в действие в течение года, к их наличию на конец года. $K_{об} = 20500/35500 * 100\% = 57,7\%$

Коэффициент ликвидации (Кл) - это отношение выбывших основных фондов к их наличию на конец года. $K_{л} = 15\ 300 / 35\ 500 * 100\% = 43,1\%$

Аналогично по второму предприятию $K_{об} = 42,4\%$ $K_{л} = 26,5\%$

Показатели по второму предприятию ниже, чем по первому.

Задание 2

Предприятия располагает основными производственными фондами, основные показатели стоимости которых, приведены в таблице.

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2
Первоначальная стоимость основных фондов, ПСоф тыс. рублей	75 500	130 000
Накопленная сумма амортизации, тыс. рублей, АО	22 500	42 000
Коэффициент износа (Ки)		
Коэффициент годности (Кг)		

Сравнить предприятия по показателям

Порядок решения:

Коэффициент износа $K_{и}$ – отношение накопленной амортизации к первоначальной стоимости. $K_{и} = 22500/75500 * 100\% = 29,8\%$

Коэффициент годности $K_{г}$ – отношение остаточной стоимости к первоначальной стоимости или отношение разницы от первоначальной стоимости и накопленной амортизации к первоначальной

стоимости. $K_r = (75500 - 22500)/75500 = 70,2\%$

Аналогично определяется по второму предприятию: $K_i = 32,3\%$, $K_r = 67,7\%$

Износ основных фондов у второго предприятия выше чем у первого.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Производственный учет и его задачи в отраслях производственной сферы.
2. Объекты учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
3. Сущность и задачи калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
4. Виды себестоимости продукции.
5. Группировка затрат по элементам и статьям затрат.
6. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
7. Типы производства, их технико-экономическая характеристика и их влияние на производственный учет.
8. Характер технологического процесса и их влияние на производственный учет.
9. Производственный цикл производства продукции, его структура ее влияние на производственный учет.
10. Понятия «бюджетирование», «бюджет» и «бюджетное управление».
11. Назначение бюджетирования.
12. Бюджетный период.
13. Бюджетный цикл.
14. Характеристика финансовой структуры промышленного предприятия.
15. Формы и виды бюджетного контроля.
16. Методика анализа отклонений от фактических показателей от бюджетных.
17. Особенности нормирования затрат на предприятиях.
18. Основные показатели эффективности использования основных фондов
19. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации.
20. Понятие экономической эффективности

Типовые задачи к экзамену:

Распределение стоимости израсходованных вспомогательных материалов. На производство продукции израсходовано вспомогательных материалов 125 000 руб.

Таблица 1 Норма расхода вспомогательных материалов на изделие

Виды материалов	Ед. изм.	Цена, руб.	Станок НС	Насос Г10
1. Грунт ГФ-021	кг	75	2	0,5
2. Эмаль	"-	135	5	2
3. Паста ГОИ	"-	225	0,3	0,1
4. Соль каустическая	"-	15	0,2	0,1

Выпущено из производства станков Ш25 - 45 шт., насосов Н12 - 54 шт.

Задание.

Определить сметные ставки расходов вспомогательных материалов.

Распределить стоимость израсходованных вспомогательных материалов между видами продукции.

Виды материалов	Цена, руб.	Станок Ш25		Насос Н12	
		Количество 0, кг	Сумма , руб.	Количество 0, кг	Сумма , руб.
1	2	3	4	5	6
Грунт ГФ					

Эмаль					
Паста ГОИ					
Сода каустическая					

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.