

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.07.2025 14:47:07
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

_____ В.Г. Шубаева
«___» _____ 20__ г.

История государства и права России

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы/ Специализация Право и экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2025

Составитель(и):

к.и.н, Потемкина Екатерина Владимировна

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: Зачет: семестр 1 Экзамен: семестр 2 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 96 | |
| самостоятельная работа | 84 | |
| практическая подготовка | 0 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины:

| Семестр: | 1,2 |
|---|------------|
| Вид занятий | Часы |
| Лекционные занятия | 40 |
| Практические занятия | 56 |
| Лабораторные работы | |
| Итого аудиторных часов | 96 |
| Самостоятельная работа | 84 |
| Часы на контроль | 36 |
| Итого академических часов | 216 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 6 |

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* | 4 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Рекомендуемая литература | 8 |
| 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства | 8 |
| 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД) | 9 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 13 |
| 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации | 13 |
| 1.2 Темы письменных работ | 13 |
| 1.3 Контрольные точки | 14 |
| 1.4 Другие объекты оценивания | 14 |
| 1.5 Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 1.6 Шкала оценивания результата | 14 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------|--|
| Цель: | Выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов. |
|--------------|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О История государства и права России относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 - Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <p>Знать: основные закономерности и направления исторического процесса и место в нем России; определение общего и особенного российской цивилизации в ряду других цивилизаций; культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть: разными способами находить и использовать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях социальных групп, возникших в процессе исторического развития государственности и правовой системы России.</p> |
| ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1 - Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем | <p>Знать: основные закономерности и направления формирования, функционирования и развития права; ключевые факты в развитии государственных и правовых институтов.</p> <p>Уметь: осуществлять периодизацию развития отечественной правовой системы, применять теоретические положения к толкованию исторических сюжетов; выделять этапы государственного и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правового развития.</p> <p>Владеть: приемами историко-правового исследования, способами установления тенденций в развитии права на разных этапах существования; и особенностей, связей и различия государственно-правовых институтов в разные исторические периоды.</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Содержание дисциплины | Объем дисциплины (академические часы) | | | |
|--|---|---------------------------------------|----|----|-----|
| | | Контактная работа | | | СРО |
| | | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод исследования. | Понятие, предмет, положение среди других общих наук о праве и задачи дисциплины «История государства и права России». Методы науки «История государства и права России». Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в правовых исследованиях. Специальные методы науки истории права: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации. | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 2. Зарождение и становление государственных и правовых институтов у древних славян в IX- XI вв. | Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме. Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения. Основные положения гражданского, уголовного и семейного права, процессуальные нормы в «Русской правде». | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 3. Тема 3. Средневековое государство и право в XII – XV вв. | Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли. Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений. Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. | 3 | 4 | | 9 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания. | | | | |
| Тема 4. Московское централизованное государство. Сословно-представительная монархия XVI – середина XVII вв. | Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Боярская дума. Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений. - Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей. Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы. Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления. | 3 | 4 | | 9 |
| Тема 5. Абсолютная монархия во второй половине XVII – XVIII вв. | Расширение территории Московского государства: присоединение Украины к России. Соборное Уложение 1649 г. Его источники, структура и значение. Гражданское право. Сближение правового статуса поместья и вотчины. Развитие обязательственного права. Основные изменения в семейно-брачном и наследственном праве. Уголовное право. Закрепление в законе классификации преступлений по степени их общественной опасности. Характерные черты и особенности системы наказаний. Развитие розыскного (инквизиционного процесса). Превращение Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности Российского абсолютизма. | 4 | 4 | | 9 |
| Тема 6. Государство и право в России в первой половине XIX в. | Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия. Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов. Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного управления. Судебная система. | 2 | 4 | | 9 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Тема 7. Модернизация государственного строя в период Великих реформ.</p> | <p>Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата. Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.</p> | 4 | 4 | | 9 |
| <p>Тема 8. Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917 гг.).</p> | <p>Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911 гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г. Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор.</p> | 3 | 5 | | 4 |
| <p>Тема 9. Социалистическая революция, строительство советского государства и социалистического права (1918 – 1928 гг.).</p> | <p>ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционного значение. Ликвидация сословного строя. Высшие органы власти и управления. Законодательная власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства – кризис ВИКЖЕЛя. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> | 4 | 5 | | 4 |
| <p>Тема 10. Становление и развитие</p> | <p>Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация. Формирование</p> | 4 | 5 | | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>тоталитарной системы управления (1929 – 1941 гг.).</p> | <p>административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина. Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств. Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судеустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.</p> | | | | |
| <p>Тема 11. Особенности развития государственно-правовых институтов во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и в период послевоенного восстановления.</p> | <p>Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины. Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина. Ликвидация Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных республик и передача функций управления в области юстиции Верховному Суду СССР, Верховным Судам союзных и автономных республик, краевым и областным судам. Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменения в судебной системе в соответствии с Положением о Верховном Суде СССР 1957 г. и Основами судеустройства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Развитие права. Начало новой кодификации законодательства. Гражданское право. Трудовое право. Сокращение продолжительности рабочего времени. Расширение прав профсоюзов. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров. - Земельное и колхозное право. Расширение прав колхозов и колхозников в организации производства и управления делами артели, введение ежемесячного денежного авансирования колхозникам.</p> | 3 | 4 | | 4 |
| <p>Тема 12. Общество «развитого социализма»: основные институты и принципы социалистического права.</p> | <p>Расхождения между законодательством и реальной практикой партийно-государственной жизни. Влияние партийных комитетов на деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Создание органов партийно-государственного контроля и их преобразование в народный контроль. Меры по укреплению государственно-правового единства СССР. Накопление негативных явлений в национально-государственном строительстве. Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост</p> | 3 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| | ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами. Переход к всеобщему среднему образованию. | | | | |
| Тема 13. Российская государственность в конце XX – начале XXI в. | Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата. Начало формирования правового государства. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора. Государственно-правовые последствия попытки введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР. «Закон о Президенте РСФСР» от 24 апреля 1991 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1991 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. | 3 | 5 | | 4 |
| Контроль: | | | | | 36 |
| Всего по дисциплине: | | 40 | 56 | 0 | 84 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Электронные ресурсы |
|---|---|
| Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. | https://znanium.com/read?id=391782 |
| История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. | https://urait.ru/bcode/509433 |

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- Moodle
- LibreOffice Base
- LibreOffice Calc
- LibreOffice Writer

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД/ ИСС |
|-----|--|
| 1. | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4. | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5. | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org |
| 6. | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru) |
| 7. | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru) |
| 8. | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 9. | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 10. | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 11. | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 12. | Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование учебных аудиторий, перечень | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|--|---|
| <p>Ауд. 509А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт. Компьютер I5-7400/8Gb/1Tb/ DELL S2218H - 19 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> | <p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p> |
| <p>Ауд. 504 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., трибуна - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> | <p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p> |
| <p>Ауд. 503 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., трибуна - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> | <p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p> |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;

– локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Боярская Дума как орган государственной власти и управления в X – XVII вв.
2. Столыпинские реформы в области государственного и в области землеустройства 1906 – 1911 гг.
3. Государственное устройство, права и обязанности граждан по Конституции 1918 г.
4. Анализ влияния Великой Французской революции на государственно-правовое развитие России.
5. Виды уголовных наказаний и их классификация по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.
6. Государственное и административное право по Судебнику 1550 г.
7. Влияние восточного типа христианства становление государства и права Киевской Руси.
8. Оценить эффективность работы Государственной Думы в 1906 – 1917 гг. по основным направлениям деятельности.
9. Влияние Указа о престолонаследии 1722 г. на структуру власти «эпохи дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.
10. Военная реформа Петра I, создание полицейских органов и развитие судебной системы.
11. Сравнить государственный строй в период первой буржуазно-демократической революции и после нее (1905-1914).
12. Декреты, принятые II Всероссийским съездом Советов - обобщить основные тенденции развития.
13. Государственный строй Киевской Руси в X - первой половине XII века. Теории происхождения Древнерусского государства.
14. Декрет о земле и основы советской политики в отношении крестьянства в 1917 – 1921 гг.
15. Гражданское право по «Русской Правде» (право собственности, обязательственное право, семейное и наследственное право).
16. Государственные преобразования Екатерины II (1762 – 1796 гг.) Реформа Сената, губернская реформа, местного административного и самоуправления.
17. Организация отпора фашистским захватчикам в 1941 - 1942 гг. Создание чрезвычайных органов власти, директивы ЦК ВКП(б), постановления Правительства.
18. Доказать, что "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" есть первый конституционный акт советского государства.
19. Государственные реформы Ивана Грозного (1530 – 1581 гг.)
20. Доказать, что Судебник 1497г восстановил общерусское право единого централизованного государства.
21. Сравнить и проанализировать законодательную политику Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в период с февраля по октябрь 1917 г.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

| Номер контрольной точки | Тип контрольной точки | Способ проведения | Номера тем |
|-------------------------|-----------------------|---|------------|
| 1 | Решение задач | письменно | 1-4 |
| 2 | Кейс-задание | с помощью технических средств и информационных систем | 5-6 |
| 3 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 1-7 |
| 4 | Контрольная работа | устно | 9-13 |
| 5 | Контрольная работа | с помощью технических средств и информационных систем | 7-8 |
| 6 | Текущий контроль | с помощью технических средств и информационных систем | 8-13 |

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

| Наименования самостоятельной работы | Номера тем |
|---|------------|
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 1-13 |
| Подготовка к экзамену | 8-13 |

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <=54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| >=85 | отлично |

Шкала оценивания результата

| | |
|-----------------|--|
| 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |