

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 00:00:48
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала
СПБГЭУ в г. Кизляре



Таджибутаева С.Р. Таджикибутаева С.Р.

«10» сентября 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование
(на базе основного общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр

ОДОБРЕН
на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных,
социально-экономических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.
Председатель
Омарова М.М. 

Составлен в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные
интегрированные системы и рабочей
программы учебной дисциплины СГ.03
Безопасность жизнедеятельности

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Гарунова Анжела Абдулазизовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	4
2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	10
3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	49
4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	55
Приложение 1	59

1. ПАСПОРТ

ФОС по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

ФОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

- программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4	применять первичные средства пожаротушения;
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7	владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8	оказывать первую помощь пострадавшим;
31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33	основы военной службы и обороны государства;
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35	способы защиты населения от оружия массового поражения;
36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
310	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У3Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У4Применять первичные средства пожаротушения ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У5Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У6Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У7Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
У8Оказывать первую помощь пострадавшим ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
31 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет
32 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации ОК 01-ОК 09;	Практическая работа, тестирование	Дифференцированный зачет

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10
Тема 1.2. Пожарная безопасность	15 17	15 17	15 17	15 17	15 17				1 5 1 7	1 5 1 7	1 5 1 7	1 5 1 7		1 5 1 7	1 5 1 7	1 5 1 7	1 5 1 7	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации (ЧС)	15 17	15 17	15 17	15 17						1 5 1 7	1 5 1 7							
Тема 1.4 Организация защиты населения от ЧС	15 17	15 17	15 17	15 17	15 17					1 5 1 7	1 5 1 7							1 5 1 7
Тема 1.5 Устойчивость объектов экономики при возникновении ЧС	15 17	15 17	15 17	15 17	15 17					1 5 1 7	1 5 1 7		1 5 1 7					1 5 1 7
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства																		
Тема 2.1. Основы обороны государства						15 17	15 17	15 17						1 5 1 7				15 17
Тема 2.2. Основы военной службы						15 17	15 17	15 17						1 5 1 7				15 17
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества								15 17						1 5 1 7				
Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим								15 17						1 5 1 7		1 5 1 7		
Тема 2.5. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях				15 17			15 17	15 17	1 5 1 7							1 5 1 7		

1.5 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310
Раздел 1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях																		
Тема 1.1 Потенциальные опасности в быту и профессиональной деятельности	25	25	25	25	25				25	25	25	25				25	25	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	25	25	25	25	25				25	25	25	25		25	25	25	25	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации (ЧС)	25	25	25	25						25	25							
Тема 1.4 Организация защиты населения от ЧС	25	25	25	25	25					25	25						25	
Тема 1.5 Устойчивость объектов экономики при возникновении ЧС	25	25	25	25	25					25	25		25				25	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства																		
Тема 2.1. Основы обороны государства						25	25	25						25				25
Тема 2.2. Основы военной службы						25	25	25						25				25
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества								25						25				
Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим								25						25		25		
Тема 2.5. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях				25			25	25	25							25		

2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа и тестирование.

Практическая работа и тестирование предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

1) Практическая работа:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 15 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 1 час 30 мин.

2) Тестирование:

подготовка 5 минут;

выполнение 30 минут;

оформление и сдача 10 минут;

всего 45 минут.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библи.	Электронные ресурсы
Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	https://urait.ru/bcode/489702
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	https://urait.ru/bcode/489671
Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. Н. Романченко, П. П. Годлевский, М. В. Данилина, ; под ред. Л. Н. Романченко. — Москва : КноРус, 2022. — 367 с.	Основная	-	https://book.ru/book/946775

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с.	Основная	-	https://book.ru/book/946890
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).	Дополнительная	-	https://znanium.ru/catalog/product/1846442
Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). -	Дополнительная	-	https://znanium.ru/catalog/product/1869676

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория безопасности жизнедеятельности (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 26 посадочных мест (столов 13шт., стульев 28шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт.

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; учебные автоматы АК- 74;

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-1 1; носилки плащевые.

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- opac.unecon.ru

2.7. Варианты оценочных средств

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. КИЗЛЯРЕ
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Практическая работа
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Практическая работа «Первичные средства пожаротушения. Правила эвакуации при возникновении пожара»

Задание 1. Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на вопросы.

1. Что такое огнетушитель?
2. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
3. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
4. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
5. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
6. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
7. Для чего предназначены химически пенные огнетушители?
8. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
9. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
11. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
12. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
13. Что не допускается при работе с огнетушителями?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители-это	а	свентильным затвором; с запорно-пусковым устройством пистолетного типа; спуском от постоянного источника давления.
2	Воздушно-пенные огнетушители	б	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению.

№ п/п	1	№ п/п	2
3	Химическипенные огнетушители	в	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно в очага горения, огнетушительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения.
4	Углекислотные (газовые) огнетушители	г	предназначены для тушения возгораний твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах.
5	Аэрозольные	д	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа.
6	Порошковые	е	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения.
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	ж	технические устройства, которые предназначены для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства	з	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации.

№ п/п	1	№ п/п	2
9	При хранении огнетушителя при работе с ним не допускается:	и	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магниевые сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	к	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода.
11	Как необходимо применять огнетушитель?	л	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); порошковые.

Задание 3. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на вопросы.

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Задание 4. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попробуйте тушить ее водой.
3. Загоревшиеся компьютер и телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.

8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.

Задание 5. Произвести эвакуацию из помещения по команде тревоги «Пожар»

Порядок выполнения:

- по сигналу учебной тревоги произвести эвакуацию из помещения учебной аудитории;
- определить место условного возгорания;
- приступить к тушению условного возгорания используя средства пожаротушения.

Задание 6. Произвести эвакуацию в убежище

Порядок выполнения:

- по сигналу тревоги произвести эвакуацию в убежище;
- занять места в убежище, закрыть герметично двери;

Задание 7. Произвести измерение радиационного фона

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- по команде «Газы» закрыть глаза и задержать дыхание;
- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы

большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные лямки;

- произвести выдох с надетым противогазом;
- снять противогаз по команде;
- убрать противогаз в противогазную сумку.

Практическая работа № 2. «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения»

1. Контрольные вопросы и задание

- 1 Для чего предназначены средства индивидуальной защиты.
- 2 Как классифицируются СИЗ по принципу защиты, способу изготовления.
- 3 Для чего предназначена ватно-марлевая повязка?
- 4 Как классифицируются средства защиты кожи.
- 5 Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной защиты.

2. Задание:

Сопоставить вопрос с ответом. Ответ должен выглядеть следующим образом - 1 – 9.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Для чего предназначены СИЗ?	Аптечка индивидуальная «АИ-2»	1
2	Как классифицируются СИЗ по способу изготовления?	Противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка	2
3	Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания, лица, глаз от любой вредной примеси в воздухе независимо от её концентрации?	Медицинские средства индивидуальной защиты	3
4	Кем используются изолирующие средства защиты кожи?	Убежище	4
5	Как подразделяются СИЗ по принципу защитного действия?	Изолирующие средства индивидуальной защиты органов дыхания	5

№	Вопросы	Ответы	№
6	Что относится к простейшим СИЗОД?	Защита от вредных веществ, находящихся в паровой фазе	6
7	Что входит в состав комплекта Л-1?	Перекрытие щели	7
8	Какие СИЗ предназначены для профилактики и проведения первой медицинской помощи?	Защитный плащ, чулки, перчатки	8
9	Какой вид коллективной защиты наиболее эффективно защищает от ЧС с выбросом АХОВ?	Защита органов дыхания, глаз, лица, кожи человека	9
10	Для чего предназначены средства защиты кожи фильтрующего типа?	Влагонепроницаемых материалов и материалов изолирующего типа	10
11	Что входит в состав комплекта общевойскового защитного комплекта?	Противорадиационные укрытия	11
12	Чем комплектуются гражданские противогазы?	Невоенизированные формирования ГО объектов экономики	12
13	Что относится к простейшим средствам коллективной защиты?	Изготовленные населением из подручных средств (простейшие), изготовленные промышленностью	13
14	Из чего изготавливают СЗК?	Куртка, шапка, шонор, брюки, чулки, две пары перчаток	14
15	Что используется для предупреждения или снижения действия различных поражающих факторов?	Противогазовая коробка	
16	Какой вид средств коллективной защиты обеспечивает защиту людей от светового излучения проникающей радиации?	Фильтрующие и изолирующие	

Задание 3.

1. Дайте определения:

Защитные сооружения - _____

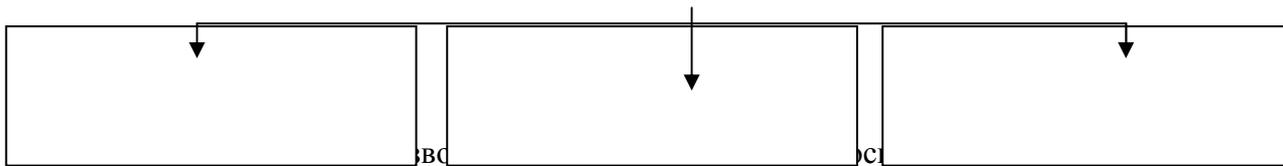
Убежища - _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

<i>по назначению</i>	
<i>месту расположения</i>	
<i>срокам строительства</i>	
<i>защитным свойствам</i>	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»

Защитные сооружения



1	
2	
3	
4	

5. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ТЕСТ

1. Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это _____

РСЧС предназначена для _____

2. Перечислите режимы функционирования РСЧС.

Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

Режимы функционирования	Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме
Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.

Режим чрезвычайной ситуации	
-----------------------------	--

3. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,
- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,
- 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

4.

оформите в

1.	3.	5.
2.	4.	6.

Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы в виде таблицы.

1. Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...

- а) в режиме повседневной деятельности,
- б) в режиме повышенной готовности,
- в) в режиме чрезвычайной ситуации.

2. Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:

- а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
- б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
- в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. К уровням РСЧС не относится:

- а) объектовый,
- б) производственный,
- в) местный,
- г) территориальный.

4. К режиму функционирования РСЧС относится:

- а) режим повседневной деятельности,
- б) режим строгой секретности,
- в) режим повышенной бдительности.

5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.

б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,

в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

6. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,

б) оперативные группы по ликвидации ЧС,

в) органы по возмещению ущерба населению.

5. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это _____

Силы гражданской обороны - _____

Гражданские организации ГО _____
Гражданская оборона _____ организуется на территории _____ РФ
по _____

Ведение ГО начинается _____

6. Перечислите основные задачи гражданской обороны:

Основные задачи ГО в мирное время	Основные задачи ГО в военное время

Пра
кти
чес

какая работа № 30 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС

Контрольные вопросы и задание

1 Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?

2 Каковы цель и содержание спасательных работ?

3 Раскройте понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «санитарная обработка».

4 В каких случаях обеззараживания проводят дезактивацию, дегазацию, дезинфекцию и санитарную обработку?

Задание №1

1.Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в 4 этапа. Перечислите эти этапы.

Задание №2

Закончите предложение.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – это действия по

Задание №3

Ситуационная задача.

В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания

негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Площадь возгорания до 6 кв. м., материалы горения – пластиковое покрытие, линолеум, древесина несущих стен.

Вопрос: Какой тип противогаса более предпочтителен к применению, и почему?

Практическая работа № 4 «Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности Родственные специальностям СПО»

Задание 1. Составить схему, отражающую структуру Вооружённых Сил России на современном этапе. Дать пояснения по ее ключевым элементам / порядку подчинения, территориальным особенностям формирования.

Задание 2. Заполните таблицу:

«Виды вооруженных сил РФ»

Вид вооруженных сил	Общая характеристика	Назначение

Задание 3. Опишите основные этапы становления Вооруженных сил в России.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под комплектованием Вооруженных Сил РФ?
2. Как Вы считаете, какую роль играют Вооруженные силы РФ внутри страны и на международной арене?
3. Какие основные задачи выполняют Вооруженные силы России?
4. Какие качественные преобразования произошли в Вооруженных силах России за последние 20 лет?

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Что такое устав? Что регулируют воинские уставы?
2. Когда уставы появились в русской армии? Кому принадлежит слава создателя системы воинских уставов в русской армии?
3. Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и корабельный уставы?
4. Являются ли воинские уставы нормативно-правовыми актами?
5. Какие нормативно-правовые акты предусматривают и устанавливают юридическую ответственность граждан по вопросам призыва?
6. Какие причины неявки гражданина в военный комиссариат при получении им повестки считаются уважительными?
7. За какие деяния по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности? К административной ответственности?

Задание 6. Заполните таблицу:

«Виды воинских уставов в РФ»

№	Вид воинского устава	Вопросы, которые регулирует устав
1	Устав внутренней службы	
2	Устав гарнизонной и караульной служб	
3	Дисциплинарный устав	

4	Строевой устав	
---	----------------	--

Задание 7. Решите ситуационную задачу: Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

Практическое занятие № 5. «Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности»

1. Используя различные источники информации, найдите и запишите наиболее точное, на ваш взгляд, определение понятия «воинская обязанность».

2. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете?

3. Какие сведения о гражданине содержатся в документах по воинскому учету?

4. Кто входит в состав комиссии по постановке граждан на воинский учет?

5. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

6. Укажите не менее трех особенностей военной службы, которые определяют ее приоритет перед другими видами государственной службы.

7. Допишите предложение. Воинский учёт - одна из составных частей воинской обязанности граждан Российской Федерации - заключается в _____.

8. Дополните приведённые ниже обязанности граждан по воинскому учёту.

В целях обеспечения воинского учёта гражданин обязан:

— состоять на учёте по месту жительства или пребывания;

— сообщать в органы воинского учёта об изменениях в семейном положении, образовании, месте работы и жительства;

— встать на воинский учёт в двухнедельный срок по новому месту жительства, по прибытии на место временного пребывания или по возвращении в РФ.

9. Отметьте пункты, относящиеся к обязательной подготовке к военной службе.

a) получение начальных знаний в области обороны;

b) занятие военно-прикладными видами спорта;

c) подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, учебных пунктах организаций;

d) военно-патриотическое воспитание;

e) подготовка по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военкомата;

f) медицинское освидетельствование

g) занятие физической культурой и спортом.

10. Сформулируйте три наиболее важные, на ваш взгляд, задачи, которые должен решать профессиональный психологический отбор.

11. С помощью стрелок установите соответствие между оценкой профессиональной пригодности гражданина к исполнению военных обязанностей и соответствующей ей формулировкой

Вторая категория профессиональной пригодности	Рекомендуется в первую очередь	Не соответствует требованиям воинских должностей
Четвёртая категория профессиональной пригодности	Рекомендуется условно	Минимально соответствует требованиям воинских должностей
Первая категория профессиональной пригодности	Не рекомендуется	В основном соответствует требованиям воинских должностей
Третья категория профессиональной пригодности	Рекомендуется	Полностью соответствует требованиям воинских должностей

12. Используя различные источники информации, найдите и запишите наиболее точное, по вашему мнению, определение термина «военно-прикладные виды спорта».

13. В предложении, приведённом ниже, допущена ошибка. Найдите и исправьте её.

Граждане, которым в установленном порядке присвоен первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища или вправе выбрать при призыве на военную службу место прохождения службы, вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой и с учётом реальной потребности в них.

14. Отметьте главную задачу, возложенную на военные кафедры гражданских вузов.

- пропагандировать военные знания среди студентов и преподавателей;
- вести научно-исследовательскую работу по военным дисциплинам;
- готовить офицеров запаса из числа студентов;
- вести первичный учёт военнослужащих запаса, обучающихся и работающих в вузе.

15. Ситуационная задача. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года.

Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

Ситуационная задача. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

Ситуационная задача. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

Практическое занятие № 6. «Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.»

Основные виды воинской деятельности и их особенности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»

Выполнить задания и ответить на вопросы:

1. Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.
2. В чем заключается дисциплинированность воина?
3. Что такое направленность личности?
4. Что понимают под характером личности?
5. По каким показателям определяют способности личности?
6. Перечислите типы темпераментов личности.
7. Перечислите профессиональные качества выпускника учебного заведения
8. Выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
9. Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии».
10. Объяснить взаимосвязь военной службы с получаемой специальностью.
11. Как военнослужащие организуют и проводят мероприятия по защите работающих инаселения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций?
12. Какие профилактические меры предпринимают военнослужащие для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Задание 1 Дополните предложение: В ст.59 Конституции РФ (принятой г.)указано, что «Защита Отечества является и граждан РФ».

Задание 2.Письменно обосновать одну из обязанностей военнослужащих—«Беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части».

Задание 3.Изучить общие обязанности военнослужащего и записать их в отчёте.

Задание 4.Должностные обязанности определяются должностью. Изучить обязанности солдата (матроса) и записать их в отчёте.

Задание 5 Для каких целей предназначены специальные обязанности военнослужащих,составьте письменный ответ.

Задание 6.Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих? Дайте письменный ответ.

Задание 7 Начальник – подчинённый. Взаимосвязь и отношения между ними в вооружённых силах РФ. Дайте ответ письменно.

Задание 8 Проанализируйте действия и взаимоотношения в ВС РФ при возникновении ЧС, в ситуациях обороны государства, гражданской обороны.

Практическое занятие № 7. «Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации. Первая помощь при ранениях и травмах»

Контрольные вопросы и задания

- 1 Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.
- 2 Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.
- 3 Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
- 4 Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.

- 5 Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
 6 Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Задание 1 Решение ситуационных задач

Задача 1 Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает темная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Определите тип кровотечения. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задача 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-алого цвета вытекает толчками. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 4 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задача 5 После падения с дерева ребёнок почувствовал резкую боль в животе, слабость, у него закружилась голова, повсюду телу выступил холодный пот. Какова последовательность оказания первой помощи?

Практическое занятие № 8. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и синдроме длительного сдавливания. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?
7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?
8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?
9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?
10. Какова первая помощь при переломе костей таза?
11. Какова первая помощь при переломе рёбер?
12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

1. Задание: Сопоставить вопрос с ответом. Ответ должен выглядеть следующим образом - 1 – 9.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое аварийно химически опасные	Тяжелее	1

№	Вопросы	Ответы	№
	вещества(АХОВ)?		
2	Что такое зона заражения АХОВ?	Нашатырный спирт	2
3	Что такое зона поражения АХОВ?	Сильный кашель, слезотечение, жжение и резь в глазах, резкая боль в груди, рвота, одышка, при отравлении высокими концентрациями - смерть из-за остановки дыхания	3
4	От чего зависит степень воздействия АХОВ на человека?	Одеть на пострадавшего противогаз, вынести его на незараженную территорию и снять противогаз, освободить от стесняющей дыхание одежды (при отсутствии дыхания - провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, обеспечить вдыхание кислорода); промыть слизистые оболочки и открытые участки кожи 2%-ным содовым раствором; дать обильно питье (теплая вода с содой, чай, кофе); в холодное время - согреть; транспортировать пострадавшего только в лежачем положении; обеспечить полный покой и эвакуацию в медучреждение	4
5	Как подразделяют концентрации АХОВ?	Образование опасных высококачественных веществ - диоксинов	5
6	Что представляет собой хлор?	Одеть на пострадавшего противогаз с дополнительными патронами (ДПГ-1, ДПГ-3), вынести его из зоны заражения и снять противогаз; при удушье - освободить от стесняющей дыхание одежды, обеспечить вдыхание им кислорода; промыть водой глаза и слизистые; обмыть кожные покровы водой с мылом, на пораженные участки кожи сделать примочки из 5%-ного раствора лимонной или уксусной кислоты, дать теплое молоко с содой, тепло укрыть, обеспечить покой и эвакуацию в медучреждение	6
7	Что представляет собой аммиак?	Использовать противогаз с дополнительными патронами ДПГ-1, ДПГ-3 (при высоких концентрациях - изолирующий противогаз и защитный комплект), а при его отсутствии - ватно-марлевую повязку, смоченную 5%-ным раствором лимонной кислоты, эвакуироваться из зоны поражения	7
8	Хлор тяжелее или легче воздуха?	Территория, зараженная АХОВ	8
9	Аммиак тяжелее или легче воздуха?	От концентрации АХОВ и продолжительности пребывания человека в зараженной зоне	9

№	Вопросы	Ответы	№
10	Как хлор и хлорсодержащие вещества используются для бытовых нужд?	Для производства ряда химических веществ (азотной кислоты, азотосодержащих солей, мочевины, синильной кислоты, соды др.), а также в качестве хладагента (рабочего вещества) холодильных машин	10
11	Как называется водный раствор аммиака?	Использовать противогаз (при высоких концентрациях - изолирующий) и защитный комплект, а при отсутствии - ватно-марлевую повязку, смоченную 2%-ным раствором соды, эвакуироваться из зоны заражения	11
12	Чем вредно сжигание хлорсодержащего мусора?	Высокотоксичные химические соединения, способные при определенных условиях, в основном при авариях на химически опасных объектах, вызвать массовые отравления людей и животных, заразить окружающую среду	12
13	Для чего используется аммиак?	Территория, зараженная АХОВ в опасных для людей концентрациях	13
14	Каковы симптомы отравления хлором?	Желто-зеленый удушливый газ с резким раздражающим запахом	14
15	Каковы симптомы отравления аммиаком?	Легче	15
16	Как оказать первую помощь пораженному хлором?	На предельно допустимую, поражающую и смертельную	16
17	Как оказать первую помощь пораженному аммиаком?	Раздражение носоглотки и глаз, чиханье, сухость и першение в горле, охриплость, кашель и боли в груди; в более тяжелых случаях - жгучая боль в горле, ощущение удушья, возможны отек гортани, болевой шок, смерть от него или ожоговой болезни (в результате ожога и отека гортани) и осложнений	17
18	Как защититься от поражения хлором?	Для обеззараживания воды, в моющих и дезинфицирующих средствах, веществах, используемых в производстве одежды, обуви, игрушек, электроизоляции, оконных профилей, упаковок, деталей приборов, строительных материалов.	18
19	Как защититься от поражения аммиаком?	Бесцветный газ с характерным запахом нашатыря	19

Задание 2 Решить ситуационные задачи 1-2.

Задача 1 Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Како повреждение можно предположить? Перечислите объемы продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задача 2 Мальчик, играющий на детской площадке получил травму руки. При осмотре: рука вывернута неестественным образом, болезненность, невозможность шевелить пальцами, целостность кожи не нарушена. Перечислите объем первой помощи. Демонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задание 3 Решите ситуационные задачи

1 Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2 Ситуационная задача. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую за грудиной боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

3 Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

Задание 4. Наложить кровоостанавливающий жгут

Порядок выполнения:

- пальцевым прижатие остановить кровотечение;
- наложить жгут выше места ранения с использованием подкладки;
- указать время наложения жгута и прикрепить записку к жгуту.

Задание 5. Наложить жгут (закрутку)

Порядок выполнения:

- пальцевым прижатие остановить кровотечение,;
- наложить жгут (закрутку) выше места ранения с использованием подкладки;
- указать время наложения жгута (закрутку) и прикрепить записку к жгуту.

Задание 6. Наложить повязку на голову

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал;
- наложить повязку на голову следующими способами: крестообразная (восьмиобразная) повязка, «Шапочка Гиппократата», повязка «чепец», повязка уздечка, повязка «уздечка» с захватом подбородка.

Задание 7. Наложить повязку на грудь

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал
- наложить повязку на грудь методом спиральной повязки.

Задание 8. Наложить повязку на верхнюю конечность

Порядок выполнения:

- подготовить перевязочный материал;
- наложить крестообразную повязку на кисть.

Задание 9. Наложить шины на голень

Порядок выполнения:

- подготовить материал для использования в качестве шины;
- наложить шину пострадавшему для иммобилизации перелома голени;
- осуществить перенос пострадавшего с переломом голени в условно безопасное место.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. КИЗЛЯРЕ
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Тесты

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Тесты по разделу Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

1. катастрофой
2. чрезвычайной ситуаций
3. стихийным бедствием
4. событием

2. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

1. в сентябре 1998 года
2. в декабре 1994 года
3. в ноябре 2000 года

3. Установить правильную последовательность классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу последствий:

1. Региональные;
2. Объектовые;
3. Локальные;
4. Местные;
5. Федеральные;
6. Глобальные.

4. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
1. Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 2. Для защиты границ РФ
 3. Для помощи государствам союзникам
5. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
1. Аварийно-спасательные службы
 2. Вооруженные силы РФ
 3. Органы управления РФ
6. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует?
1. Повседневной деятельности
 2. Повышенной готовности
 3. Средней активности
7. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
1. В режиме повседневной деятельности
 2. В режиме повышенной готовности
 3. В режиме чрезвычайной ситуации
8. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС?
1. Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
 2. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 3. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
9. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности?
1. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 2. Формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий
 3. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
10. Режимы функционирования системы РСЧС:
1. режим наблюдения;
 2. режим контроля;
 3. режим повседневной деятельности;
 4. режим повышенной готовности;
 5. чрезвычайный режим;
 6. режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ответ	1	2	324156	1	1	3	1	3	2	345

Организация защиты населения от ЧС

1. Обороноспособность государства — это:

1. степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
2. уровень подготовленности экономики, населения, военной организации государства к отражению внешней агрессии, защите территориальной целостности и независимости государства;

3. степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

2.Руководство Гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет ...

1. председатель Правительства РФ
2. министр МЧС
3. министр обороны
4. Президент РФ

3.В бюджетных организациях, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, право принимать решение о создании нештатных аварийно-спасательных формирований принадлежит ...

1. федеральным органам исполнительной власти
2. руководителям бюджетных организаций
3. главам администраций муниципальных образований
4. органам исполнительной власти субъектов РФ

4.Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

1. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2. один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
3. руководитель общеобразовательного учреждения;
4. преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

5.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога!»;
2. «Внимание! Опасность!»;
3. «Внимание всем!»;
4. «Химическая (радиационная) опасность!»

6.Формирования, создаваемые на базе организаций по территориально–производственному принципу, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, называются ...

1. гражданскими организациями гражданской обороны
2. спасательными отрядами
3. спасательными командами
4. аварийно-спасательными командами

7.К нестойким быстродействующим аварийно химически опасным веществам относится ...

1. аммиак
2. анилин
3. серная кислота
4. азотная кислота

8.Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), аптечка индивидуальная (АИ–2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП–8, ИПП–9), называются медицинским (-ими) ...

1. средствами индивидуальной защиты
2. средствами коллективной защиты
3. средствами само- и взаимопомощи
4. имуществом и средствами

9.Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами, называются ...

1. средствами защиты кожи
2. специальной одеждой
3. специальной формой
4. противохимической одеждой

10.Проведение в очаге бактериологического поражения специальных режимных медицинских мероприятий по выявлению заболеваний, проведению прививок, ограничению общения между людьми, называется ...

1. обсервацией
2. изоляцией
3. карантином
4. диспансеризацией

11.Все фильтрующие противогазы применимы в атмосфере с содержанием кислорода не менее _____ %.

1. 18
2. 14
3. 16
4. 12

12.Найдите соответствие состава химически опасных веществ и характеристики ХОВ:

Название химически опасных веществ (ХОВ)	Характеристика ХОВ
1. Хлор	А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена
2. Амиак	Б) Серебристый жидкий металл.
3. Фосген	В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах
4. Ртуть	Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий

13.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
2. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
3. резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
4. ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

14.Наиболее надежным современным защитным сооружением является ...

1. убежище
2. противорадиационное укрытие

3. простейшее укрытие
4. подвальное помещение

15. Респираторы и ватно-марлевые повязки предназначены для защиты органов дыхания человека от воздействия ...

1. радиоактивной пыли и бактериальных средств
2. радиоактивной пыли и отравляющих веществ
3. бактериальных средств и ионизирующих излучений
4. отравляющих веществ и бактериальных средств

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1В 2Г 3А 4Б	1	1	1

**Защи
та
насел
ения**

и территорий в чрезвычайных ситуациях

Внимательно прочитайте задание. Укажите правильный вариант ответа.

Вариант 1

1. Затопы и заборы, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

9. Решите задачу

На химическом предприятии в 10.00 10 июня 2011 г. произошла авария с выбросом из технологического трубопровода сжиженного хлора, находящегося под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 50 т сжиженного хлора. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 200С, облачность отсутствует.

Требуется определить глубину возможного заражения хлором.

10. Решите задачу

На участке аммиакопровода Тольятти - Одесса произошла авария, сопровождавшаяся выбросом аммиака. Объем выброса не установлен. Разлив аммиака на подстилающей поверхности свободный. Температура воздуха 20 °С.

Требуется определить глубину зоны возможного заражения аммиаком через 2 ч после аварии.

Вариант 2

1. Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера;
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Сели это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Патогенные _____1_____ или их споры, вирусы, бактериальные _____2_____, предназначенные для массового поражения живой силы противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения и средства их доставки называются биологическим оружием.

6. Вставьте пропущенные слова.

Карантин - это система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную _____1_____ всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных _____2_____.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Радиоактивное излучение	Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела	а
2	Радиация	Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде	б
3	Поглощенная доза ионизирующего излучения радиации	Ионизирующее (радиоактивное) излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах	в
		Поток альфа-, бета-частиц и гамма-квантов, сопровождающий ядерные превращения	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Ветер	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	а
2	Шторм	Ветер большой разрушительной силы и многочасовой продолжительности, имеющий скорость свыше 32 м/с	б
3	Ураган	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления, характеризуется направлением и скоростью	в
		Длительный очень сильный ветер со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий сильные волнения на море и разрушения на суше (сильная буря)	г

9. Решите задачу

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе с жидким хлором, находящимся под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 40 т сжиженного хлора.

Метеоусловия на момент аварии: скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 0 °С, изотермия. Разлив АХОВ на подстилающей поверхности - свободный.

Требуется определить глубину зоны возможного заражения хлором при времени от начала аварии 1 ч и продолжительность действия источника заражения (время испарения хлора).

10. Решите задачу

На химически опасном объекте сосредоточены запасы АХОВ, в том числе хлора - 30 т, аммиака - 150 т, нитрила акриловой кислоты - 200 т. Время, прошедшее после разрушения объекта, - 3 ч. Температура воздуха 0 °С.

Определить глубину зоны заражения в случае разрушения объекта.

Вариант 3

1. Бури, ураганы, смерчи относятся к:

- геофизическим опасным явлениям;
- геологическим опасным явлениям;
- метеорологическим опасным явлениям;
- гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей, а также данная чрезвычайная ситуация не может быть отнесена к чрезвычайной ситуации локального характера называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера;
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Процесс разрушения горных пород или любых других поверхностей с нарушением их целостности и изменением физико-химических свойств в результате процессов механического истирания и других разнообразных физических и химических явлений называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Оползень это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.
- г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий

5. Вставьте пропущенные слова.

Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на _____1_____ свойствах _____2_____ веществ и средства их применения.

6. Вставьте пропущенные слова.

Убежище – это специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов _____1_____ взрыва, _____2_____ веществ, бактериальных средств.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Напалм	Порошкообразные смеси алюминия (реже магния) с оксидами разных металлов (обычно железа) с добавлением бариевой селитры, серы и связующих веществ	а
2	Термитные составы	Распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью воздушная ударная волна с большим избыточным давлением и высокой температурой	б
3	Пирогель	Нефтепродукты с добавлением порошков магния, алюминия, жидкого асфальта и тяжелых масел	в
		Нефтепродукты (бензин, керосин и др.) и порошок-загуститель (иногда порошкообразный)	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Смерч	Атмосферное возмущение (вихрь) с пониженным давлением воздуха в центре ураганскими скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей	а
2	Циклон	Комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение	б

		или гибель	
3	Метель	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	в
		Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадением снега, приводящий к ухудшению видимости и заносу транспортных магистралей (в ряде районов местное название-пурга)	г

9. Решите задачу

В результате аварии на объекте, расположенном на расстоянии 5 км от города, произошло разрушение емкости с хлором. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с.

Определить время подхода облака зараженного воздуха к границе города.

10. Решите задачу

На объекте сосредоточены запасы хлора -30т, аммиака -150т, нитрила акриловой кислоты -200т. Оценить химическую обстановку на 3 часа после разрушения объекта. Температура воздуха - 0° С.

Определить время подхода облака зараженного воздуха к рубежу, отстоящему от места аварии на 18 км.

Вариант 4

1. Извержения вулканов и землетрясения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера;
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Обвал это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при _____ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов _____ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.

6. Вставьте пропущенные слова.

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении _____1_____ и материальных _____2_____ в безопасные районы.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Что называют пожаром?	Быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов	а
2	Что такое горение?	Дым, токсичные продукты горения и понижение содержания кислорода, пламя и высокая температура, взрывы, повреждение и обрушение конструкций зданий	б
3	Что такое взрыв?	Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	в
		Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и, как правило, пламенем	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Зона поражения АХОВ	Желто-зеленый удушливый газ с резким раздражающим запахом	а
2	Хлор	Бесцветный газ с характерным запахом нашатыря	б
3	Аммиак	Территория зараженная АХОВ	в
		Территория зараженная АХОВ в опасных для людей концентрациях	г

9. Решите задачу

Оценить, на каком расстоянии через 4 ч после аварии будет сохраняться опасность поражения населения в зоне химического заражения при разрушении изотермического хранилища аммиака емкостью 30000 т.

Высота обваловки емкости 3,5 м. Температура воздуха 20 °С.

10. Решите задачу

В результате аварии на химически опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 10 км. Скорость ветра составляет 2 м/с, инверсия.

Определить площадь зоны заражения, если после начала аварии прошло 4 ч.

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

Эталоны ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
I- 5б	г	б	в	а
II-5б	г	в	б	а

III-5б	в	б	г	а
IV-5б	б	в	а	г
V-10б	1) нейтронов, 2) ядерного	1) микроорганизмы, 2) токсины	1)токсических, 2)отравляющих	1)цепных, 2) урана
VI-10б	1) радиации, 2) ударной волны	1) изоляцию, 2) заболеваний	1) ядерного, 2) отравляющих	1)населения, 2) ценностей
VII-10б	1-г, 2-а, 3-б	1-г,2-в, 3-а	1-г, 2-а, 3-в	1-в, 2-г, 3-а
VIII-10б	1-в, 2-г, 3-б	1-в, 2-г,3-б	1-в, 2-а, 3-г	1-г, 2-а, 3-б
IX- 20б	глубина заражения первичным облаком составляет 1,4 км, вторичным облаком .3,75 км.	глубина зоны заражения хлором в результате аварии может составить 6,8 км; продолжительность действия источника заражения - около 40 мин.	0,2 ч.	через 4 ч после аварии облако зараженного воздуха может представлять опасность для населения, проживающего на расстоянии до 20 км.
X - 20б	10 км.	15 км.	3 час 36 мин	10,7кв.км.
Итого:100б				

Тест

1.Участок территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной или иной деятельности происходят отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экосистем, генетических фондов растений и животных, называется зоной ...

1. экологического бедствия
2. катастрофической обстановки
3. опасной обстановки
4. стихийного бедствия

2.Зона затопления, вызванная разрушением гидротехнического сооружения, где высота волны прорыва составляет от 1,5 до 4 м и более, а ее скорость – от 1,5 до 2,5 м/с, называется зоной _____ затопления.

1. опасного
2. катастрофического
3. умеренного
4. чрезвычайно опасного

3.Наиболее надежным современным защитным сооружением является ...

1. убежище
2. противорадиационное укрытие
3. простейшее укрытие
4. подвальное помещение

4.Способность организации в условиях ЧС противостоять воздействию поражающих факторов с целью ограничения или предотвращения угрозы жизни и здоровью персонала, населения, а также материального ущерба называется ...

1. устойчивостью функционирования
2. степенью устойчивости

3. устойчивостью состояния

4. прочностью состояния

5. Соотнесите телефоны с городскими службами безопасности:

Телефоны	Городские службы безопасности
1) 112	А) Служба газа
2) 02	Б) Скорая помощь
3) 03	В) Полиция
4) 04	Г) Единая служба спасения

6. Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...

1. терроризмом

2. героизмом

3. ваххабизмом

4. бандитизмом

7. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон:

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. «О гражданской обороне»

3. «О безопасности»

4. «Об обороне»

8. При возникновении чрезвычайной ситуации социального характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер ...

1. 010

2. 112

3. 030

4. 020

9. Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной _____ общества.

10. Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера относятся к опасностям _____ характера.

11. Для приема, регистрации и размещения в загородной зоне эвакуированного населения создаются ...

1. приемные эвакуационные пункты

2. сборные эвакуационные пункты

3. промежуточные пункты эвакуации

4. сборные пункты эвакуации

12. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен ...

1. выдернуть чеку

2. нажать на кнопку

3. направить пистолет на пламя

4. нажать на рычаг пистолета

13. Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является (-ются) ...

1. ветхость сетей и оборудования
2. природные факторы и стихийные бедствия
3. несанкционированное отключение оборудования
4. недостаточная квалификация персонала

14. Повреждение коммуникаций относится к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии.

1. механической
2. термической
3. химической
4. радиационной

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
ответ	1	1	1	1	1Г 2В 3Б 4А	1	1	2	безо пасн ость ю	соци альн ого	1	1	1	1

Тесты по разделу Основы военной службы и обороны государства

1. Закончите фразу

Клятва «достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество» содержится в тексте _____.

2. За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, военнослужащие несут _____ ответственность, которая установлена в соответствии с дисциплинарным уставом.

3. На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте:

1. от 16 до 18 лет;
2. от 18 до 27 лет;
3. от 28 до 32 лет;
4. от 33 до 35 лет.

4. Установите правильную последовательность воинской обязанности:

1. Прохождение военной службы по призыву;
2. Воинский учет;
3. Призыв на военную службу;
4. Пребывание в запасе;
5. Обязательную подготовку к военной службе;
6. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

5. Установите правильную последовательность категорий годности к военной службе

1. Временно не годен к военной службе;
2. Годен к военной службе;
3. Не годен к военной службе.
4. Ограниченно годен к военной службе;
5. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

6. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

1. с 1 января 2001 года;
2. с 1 января 2002 года;
3. с 1 января 2003 года;
4. с 1 января 2004 года.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

1. отсрочку от военной службы;
2. призыв на военную службу;
3. прохождение военной службы;
4. военное обучение;
5. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

1. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
2. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
3. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
4. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
5. прохождение медицинского освидетельствования.

9. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

1. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
2. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
3. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
4. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
5. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

10. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

1. система межличностных отношений в воинских коллективах;
2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

11. Ордена-это...

1. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
2. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
3. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
4. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

12. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

1. парадной деятельности;
2. боевой деятельности;
3. учебно-боевой деятельности;
4. повседневной деятельности;
5. гарнизонной и караульной служб;
6. боевой учёбы.

13. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

1. регулируется командным составом;
2. регулируются законами Российской Федерации;
3. регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

14. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

1. даёт возможность носить военную форму;
2. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
3. на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

15. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

1. какие-либо ограничения отсутствуют;
2. запрещено участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, проводимых вне территории воинской части;
3. запрещено участвовать в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

16. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

1. защита свободы, чести и достоинства;
2. право на труд, право на отдых;
3. право на участие в управлении делами общества и государства;
4. свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
5. право на постоянное ношение оружия;

17. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:

1. для захвата территорий
2. для нападения на противника
3. для отражения агрессии
4. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами РФ

18. Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является:

1. министр МЧС
2. министр обороны
3. президент

19. Каково предназначение Сухопутных войск:

1. несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины
2. нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей
3. для нападения на противника

20. Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ):

1. способен обеспечить доставку грузов водным путём

2. предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника
3. способен обеспечить доставку грузов водным путём

21. Что такое общевойсковые уставы?

1. Это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность
2. Это распорядок дня внутри военной части
3. Свод негласных правил поведения и норм общения на территории воинской части

22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению?

1. Устав внутренней службы
2. Дисциплинарный устав
3. Устав гарнизонной службы

23. Как формируется строй колонной?

1. Военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром
2. Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром
3. Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

24. Что такое ширина строя?

1. Интервал между военными единицами
2. Общая длина строя начиная с первой и заканчивая последней военной единицей
3. Расстояние между флангами

25. Кем является военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят своё движение остальные военнослужащие (подразделения, машины)?

1. Замыкающим
2. Командиром
3. Направляющим

26. Как совершенствуется строевая подготовка российских воинов?

1. На специальных факультативах
2. На занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни
3. Во время военных действий

27. Как называется обучение личного состава Вооруженных Сил по применению штатного оружия для поражения различных живых и неживых целей в бою?

1. Огневое обучение
2. Военная подготовка
3. Огневая подготовка

28. Что не включает в себя огневая подготовка?

1. Изучение материальной части оружия
2. Обучение стрельбе
3. Изучение производства оружия

29. Какой вид стрельбы не поддерживает модернизированный автомат Калашникова калибра 7.62 мм?

1. Стрельба очередью
2. Одиночная стрельба
3. Автоматический огонь

30. Как называется безостановочная стрельба до 10 выстрелов?

1. Одиночный огонь
2. Короткая очередь
3. Длинная очередь

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	Военной Присяги	11.	3	21.	1
2.	дисциплинарную	12.	234	22.	2
3.	2	13.	3	23.	1
4.	253146	14.	2	24.	3
5.	25413	15.	3	25.	3
6.	4	16.	1234	26.	2
7.	234	17.	34	27.	3
8.	1245	18.	3	28.	3
9.	2345	19.	2	29.	1
10.	3	20.	2	30.	3

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

1. наложением холода на место ушиба;
2. наложением тепла на место ушиба;
3. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

1. вправить вышедшие наружу кости;
2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

1. провести иммобилизацию места перелома;
2. устранить искривление конечности;
3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Найдите соответствие видов и характеристик кровотечений (ответ представьте буквой с цифрой, например:

Виды кровотечений	Характеристика кровотечений
-------------------	-----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанное 2. Венозное 3. Артериальное 4. Капиллярное 5. Внутреннее 	<p>А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;</p> <p>Б) Кровь сочится по всей поверхности раны;</p> <p>В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких;</p> <p>Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;</p> <p>Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи.</p>
---	--

5. Установить правильную последовательность действий при укусе животного:

1. наложить стерильную повязку
2. доставить в лечебное учреждение
3. промыть рану водой с мылом
4. смазать кожу вокруг раны настойкой йода

6. Кровотечение это-

1. отравление АХОВ;
2. дыхательная функция;
3. повышенное артериальное давление;
4. истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
5. перелом кости.

7. Как остановить обильное венозное кровотечение?

1. наложить давящую повязку;
2. наложить жгут;
3. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
4. продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
5. посыпать солью.

8. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

1. Обработать край раны йодом;
2. Провести иммобилизацию конечности;
3. Промыть рану перекисью водорода;
4. Остановить кровотечение.

9. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. наложить жгут на обработанную рану;
2. выше раны на 10-15 см;
3. на 15-20 см ниже раны;
4. на 20-25 см ниже раны;
5. ниже раны на 30 см.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
2. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

3. дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.
11. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)
 1. к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
 2. к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
 3. к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.
 12. Как правильно обработать рану?
 1. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
 2. смочить йодом марлю и наложить на рану;
 3. обработать рану перекисью водорода;
 4. смазать саму рану йодом;
 5. посыпать солью
 13. При обморожении участок кожи необходимо:
 1. Растереть снегом.
 2. Разогреть и дать теплое питье.
 3. Растереть варежкой.
 14. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо
 1. Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
 2. Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
 3. Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация
 15. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?
 1. обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
 2. пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
 3. уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
 4. выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
 5. не трогать пострадавшего.
 16. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
 1. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
 2. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

3. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
4. боль, припухлость;
5. кровотечение, боль, зуд;
6. боль, припухлость, кровотечение;
7. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

17. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

1. наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
2. приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
3. обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

18. При тепловом ударе необходимо

1. пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питье;
2. уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
3. уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	13	10.	3
2.	234	11.	3
3.	134	12.	3
4.	1В 2А 3Г 4Б 5Д	13.	2
5.	3412	14.	1
6.	4	15.	2
7.	2	16.	3
8.	4	17.	2
9.	3	18.	1

Критерии оценок студентов при прохождении тестирования:

- Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.
- Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.
- Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.
- Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

3.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.

3.4. Время выполнения:

подготовка 20 минут

собеседование 10 минут;

всего 30 минут.

3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	https://urait.ru/bcode/489702
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	https://urait.ru/bcode/489671
Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. Н. Романченко, П. П. Годлевский, М. В. Данилина, ; под ред. Л. Н. Романченко. — Москва : КноРус, 2022. — 367 с.	Основная	-	https://book.ru/book/946775
Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с.	Основная	-	https://book.ru/book/946890
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).	Дополнительная	-	https://znanium.ru/catalog/product/1846442

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). -	Дополнительная	-	https://znanium.ru/catalog/product/1869676

3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория безопасности жизнедеятельности (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415 от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 26 посадочных мест (столов 13шт., стульев 28шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт.

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; учебные автоматы АК- 74;

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые.

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Таблица – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- opac.unecon.ru

3.7. Варианты оценочных средств

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. КИЗЛЯРЕ
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**Тесты для дифференцированного зачета
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

№ п/п	Вопросы	Ответы
Вопросы закрытой формы		
1	<p>Выберите верный ответ: Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. катастрофой 2. чрезвычайной ситуацией 3. стихийным бедствием 4. событием 	2. чрезвычайной ситуацией
2	<p>Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терроризмом 2. героизмом 3. ваххабизмом 4. бандитизмом 	1. терроризмом
3	<p>Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера 2. «О гражданской обороне» 3. «О безопасности» 4. «Об обороне» 	1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
4	<p>При возникновении чрезвычайной ситуации социально характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 010 2. 112 3. 030 	2. 112

	4. 020	
5	На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте: 1. от 16 до 18 лет; 2. от 18 до 27 лет; 3. от 28 до 32 лет; 4. от 33 до 35 лет.	2. от 18 до 27 лет
Вопросы открытой формы		
1	Ответьте на вопрос: Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной _____ общества.	Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной Безопасностью общества.
2	За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, военнослужащие несут _____ ответственность, которая установлена в соответствии с _____ уставом	За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, военнослужащие несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом
3	Закончите фразу Клятва «достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй Росси, народ и Отечество» содержится в тексте _____.	Клятва «достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй Росси, народ и Отечество» содержится в тексте Военной Присяги
4	Землетрясение – это _____ толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате смещения и разрывов в земной _____ или верхней части мантии Земли, и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.	Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате смещения и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли, и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.
5	Ответьте на вопрос Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды - _____	Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды – химически опасный объект
6	Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера	Обстоятельства военного, экономического, политического и

	относятся к опасностям _____ характера	семейно-бытового характера относятся к опасностям социального характера
7	Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.	Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации природного характера.
вопросы на установление соответствия		
Соотнесите телефоны с городскими службами безопасности		
1	телефоны	городские службы безопасности
	1) 112	А) Служба газа
	2) 02	Б) Скорая помощь
	3) 03	В) Полиция
	4) 04	Г) Единая служба спасения
2	Виды кровотечений	Характеристика кровотечений
	Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
	Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны
	Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
	Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
	Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи
3	Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г): 2. Старшие войсковые офицеры 3. Высшие войсковые офицеры А) генерал - полковник Б) майор В) полковник Г) капитан	2Б, 2В 3А
4	Название химически опасных веществ (ХОВ)	Характеристика ХОВ
	1. Хлор	А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена
	2. Амиак	Б) Серебристый жидкий металл.
		1В 2Г 3А 4Б

	3. Фосген	В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах	
	4. Ртуть	Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий	
5	Виды транспорта	Опасности (опасные места)	1Д
	1) Морской и речной транспорт	А) Пожар в салоне, разгерметизация салона, терроризм, погодные условия	2А
	2) Авиационный транспорт	Б) Пути железнодорожные, турникет, платформа, эскалатор, высокое электрическое напряжение	3Г 4В
	3) Железнодорожный транспорт	В) Дорожное транспортное происшествие, пожар	5Б
	4) Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт	Г) Пути железнодорожные, платформа	
	5) Метро	Д) Палуба, открытые иллюминаторы, не закреплено палубное ограждение	
вопросы на установление правильной последовательности			
1	Установите правильную последовательность воинской обязанности 1.прохождение военной службы по призыву; 2.воинский учет; 3.призыв на военную службу; 4.пребывание в запасе; 5.обязательную подготовку к военной службе; 6.призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		1. 2.воинский учет; 2. 5.обязательную подготовку к военной службе; 3. 3.призыв на военную службу; 4. 1.прохождение военной службы по призыву; 5. 4. пребывание в запасе; 6. 6.призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
2	Установить правильную последовательность классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу последствий 1.Региональные 2. Объектовые 3. Локальные 4. Местные 5.Федеральные 6. Глобальные		3.Локальные 2.Объектовые 4.Местные 1.Региональные 5.Федеральные 6. Глобальные

3	Установить правильную последовательность действий при укусе животного: 1. наложить стерильную повязку 2. доставить в лечебное учреждение 3. промыть рану водой с мылом 4. смазать кожу вокруг раны настойкой йода	3. Промыть рану водой с мылом. 4. смазать кожу вокруг раны настойкой йода 1. Наложить стерильную повязку 2. Доставить в лечебное учреждение
4	Установить правильную последовательность категорий годности к военной службе Г - временно не годен к военной службе; А - годен к военной службе; Д - не годен к военной службе. В - ограниченно годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями;	А - годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями; В - ограниченно годен к военной службе; Г - временно не годен к военной службе; Д - не годен к военной службе.
5	Установить правильную последовательность действий при запахе газа в квартире: 1. выключить электрические приборы 2. выключить конфорки газовой плиты 3. перекрыть газовый кран 4. позвонить по телефону 04	3. перекрыть газовый кран 2. выключить конфорки газовой плиты 1. выключить электрические приборы 4. позвонить по телефону 04

Критерии оценок студентов при прохождении итогового тестирования:

Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ ление оценочно го средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ ление оценочно го средства в фонде
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов,

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ ление оценочно го средства в фонде
	е	представлению полученных результатов решения определенной темы.	сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ ление оценочно го средства в фонде
21.	Контент-анализ документа ции	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
25.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты