

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2025 20:11:10
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675840e1b072a36f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) программы | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очно-заочная |

**Кизляр
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 10 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 12 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: | 14 |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС | 15 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 16 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 17 |
| 7.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 20 |
| 7.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | История России | Знать: основные особенности исторического опыта Российского государства, влияющие на процесс принятия корректного управленческого решения Уметь: формулировать задачи и цели своей деятельности с учетом исторического опыта российской государственности. Владеть: навыками выработки базовых управленческих решений с учетом исторических традиций российской цивилизации. |
| УК-5.1. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | История России | Знать: основные исторические ценности, важные для многонационального народа Российской Федерации. Уметь: формулировать основные закономерности исторического процесса, играющие важную роль в развитии российского общества. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | Владеть: навыками определения общего и особенного в истории российского общества и государства. |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычлняя причинно- следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов; проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. - Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1. История как наука | Текущий контроль | Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная |
| Тема 2. Российская история как часть мировой истории | Текущий контроль | История России как часть мировой истории | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре | Устная |
| Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. | Текущий контроль | История русской хронологии как научной дисциплины, история русской системы счета времени. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 4. Хронологические и географические границы Российской истории | Текущий контроль | Хронологические рамки истории России. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная |
| Тема 5. Мир в древности и в раннем Средневековье. | Текущий контроль | Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре | Устная |
| Тема 6. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | Текущий контроль | Предпосылки возникновения государства на Руси. Причины объединения славянских племен. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; КТ №1 | Устная Письменная |
| Тема 7. Особенности | Текущий | Особенности | СЗ: | Устная |

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|--|---|---|
| общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | контроль | общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. | Представление презентаций к выступлению на семинаре | |
| Тема 8. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. | Текущий контроль | Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; дискуссия | Устная |
| Тема 9. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. | Текущий контроль | Образование монгольского государства. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 10. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. | Текущий контроль | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 11. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. | Текущий контроль | Причины и значение крещения Руси. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение рационализма княжеской власти. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 12. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. | Текущий контроль | Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Иван I Калита как историческая личность. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|--|---|---|--|
| Тема 13. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | Текущий контроль | Правление первых князей «Калитина рода» (Симеон Гордый, Иван II Красный). Продолжение политики Ивана Калиты. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 14. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России | Текущий контроль | Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Регентство великой княгини Елены Глинской. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 15. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. | Текущий контроль | Последние годы царствования Ивана IV и династическая ситуация после его кончины. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов КТ №2 | Устная Письменная |
| Тема 16. Россия в эпоху преобразований Петра I | Текущий контроль | Становление и развитие абсолютистских государств в Европе и России. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 17. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | Текущий контроль | Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 18. Реформы Петра I. | Текущий контроль | Государственное регулирование экономики. Таможенный тариф 1724 г. Протекционизм и меркантилизм. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|--|---|--|--|
| Тема 19. Реформы Екатерины II. | Текущий контроль | Просвещенный абсолютизм в Европе - теория и практика. Положение Екатерины II после прихода к власти. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 20. Русская культура XVIII в. | Текущий контроль | Павел I – характер и политические приоритеты. Вопрос о непоследовательности и хаотичности его правления. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 21. Российская империя и мир в XIX веке. | Текущий контроль | Отечественная война 1812 г.: причины и цели войны, характер военных действий. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 22. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | Текущий контроль | Причины революции. "Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. «Кровавое воскресенье». | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 23. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций | Текущий контроль | Рост влияния общественных организаций. Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и глубокий кризис властных структур. Продовольственный кризис в Петрограде. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 24. Первая мировая война | Текущий контроль | Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Причины Первой мировой войны – | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов КТ | Устная Письменная |

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|--|--|--|--|
| | | политические, экономические, психологические. | №1 | |
| Тема 25. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | Текущий контроль | Создание советской республики. Политика Военного коммунизма. Идеология и порядок формирования этой политики. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 26. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Текущий контроль | Надежды в советском обществе на либерализацию политического режима. Укрепление тоталитаризма в СССР. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 27. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы | Текущий контроль | Формирование новой государственности: СНК, ВСНХ и местные совнархозы. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Текущий контроль | Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941-42 гг. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 29. Россия в 1990-е гг. | Текущий контроль | Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|--|--|--|--|
| Тема 30. Россия в XXI в. | Текущий контроль | В.В. Путин, приоритеты нового руководства страны. Укрепление государственности, восстановление в Чечне конституционного порядка. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 31. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. | Текущий контроль | Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов, приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов | Устная Письменная |
| Тема 32. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. | Текущий контроль | Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. | СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов КТ №2 | Устная Письменная |
| Все темы и разделы | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков. | Вопросы | Устная |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке

«неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69% | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают познаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|--|---|---|---|

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|--|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |

| | |
|-----------------|--|
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------|
| <55 | Незачет |
| ≥55 | Зачет |

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| ≤54 | неудовлетворительно |
| 55-69 | удовлетворительно |
| 70-84 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Тематическая дискуссия | <p style="text-align: center;">Темы дискуссии:</p> <p>Реформы Петра I. Цели, средства и результаты петровских преобразований</p> <p>Внешняя политика Петра I: борьба за выходы к морям на южном и северном направлениях</p> <p>Политическая нестабильность после смерти Петра I. Причины и последствия дворцовых переворотов в России XVIII в. (1725 – 1762, 1801 гг.)</p> <p>Правление Екатерины II (1762 – 1796) и политика просвещенного абсолютизма</p> <p>Присоединение Крыма к Российской империи (1783) Внешняя политики Екатерины II</p> <p style="text-align: center;">Разделы Польши (1772, 1793, 1795)</p> |
| Презентация | <p>Презентация к выступлению на практическом занятии семинарского типа в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление европейской цивилизации: классическое Средневековье (XI -XIV вв.) 2. Рыцарская культура в эпоху Средневековья 3. Византия в IV - XI вв. 4. Крещение Руси (988) и его значение 5. Великие водные пути: «из варяга в греки» и «из варяга в персы» 6. «Русская правда» 7. Культура Киевской Руси (IX - XII вв.) 8. Владимиро-Суздальская Русь в XI -XII вв. 9. Золотая Орда и борьба русских княжеств против монголо-татар 10. Александр Невский (1221- 1263) 11. Новгородская боярская республика 12. Причины и этапы возвышения Москвы в XIV в. 13. Внешняя и внутренняя политика Ивана III (1462-1505) 14. Исторический портрет Иван IV Грозного (1533 - 1584) 15. Реформы Избранной Рады (1549 -1560) 16. Ливонская война (1558 - 1583) 17. Опричнина (1565 - 1572) 18. Исторический портрет Бориса Годунова (1551- 1605) 19. Самозванство как социально-политическое явление XVII в. 20. Исторический портрет Алексея Михайловича Тишайшего (1645 - 1676) 21. Соборное уложение (1649) 22. Присоединение Украины к России (1654) 23. Церковный раскол в 50 - 60-ые годы XVII в. 24. Освоение Сибири в конце XVI - XVII вв. 25. Степан Разин (1630 — 1671) 26. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (XVI- XII вв.) 27. Первая русская революция (1905 - 1907): причины, характер, итоги 28. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918) 29. Кризис самодержавия в России (1916 - 1917) 30. Февральская революция (1917) и ее значение 31. Октябрьская революция (1917) и становление советской власти 32. Гражданская война (1918 - 1922) |

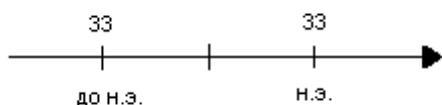
| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| | 33. Внутренняя и внешняя политика СССР в 20 - 30-ые гг. XX в. 34. Великая Отечественная война (1941- 1945) 35. СССР в первое послевоенное десятилетие. СССР. Геополитические последствия Второй мировой войны |

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Контрольная точка — решение задач (счет лет в истории, оценка исторического интервала).

Пример решения задач:

Какой год был раньше и на сколько был раньше: 33г. до н.э. или 33г. н.э.?



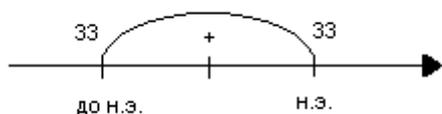
Первый шаг - с помощью простого карандаша и линейки чертим линию времени;
Второй шаг - если события произошли в разные эры, то делим линию времени на 2 части и подписываем их - с левой стороны - до н. э., а с правой стороны - н.э.;

Третий шаг - на линии времени отмечаем нужные даты;

Четвертый шаг - записываем решение задачи;

Пятый шаг - записываем ответ.

Решение.



33г. до н.э. + 33г. н.э. = 66 лет

Ответ: 33г до н.э. был раньше на 66 лет

2. Контрольная точка - письменная аналитическая работа (работа по определению причин и следствий исторических событий).

Темы ситуаций выбирается на основании тем докладов (текущий контроль).

Примеры ситуаций:

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

Для ответа на вопрос следует оценить значимость исторических событий, отразить специфику ситуации, причинно-следственные связи. Дать экономическую оценку исторического события. Максимальный балл выставляется такому ответу, где будут указаны правильные причинно-следственные связи.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию

обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля); посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| с нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|--|--|
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.