

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Набиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2025 20:11:11  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432ceb45b155675845b1e6d13d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ...	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .	15
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	15

ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Антикризисное управление	Знать: основные принципы функционирования экономики и антикризисные механизмы государства для принятия решений по обеспечению финансово устойчивого развития хозяйствующих субъектов и экономики в целом

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения области профессиональной деятельности;
- рассматривает совокупность финансовых показателей, представленных в бухгалтерской и финансовой отчетности;
- определяет факторы, влияющие на финансовую состоятельность организации, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проводит обработку данных с использованием информационных технологий; анализирует сопряженность социально-экономических процессов и экономических показателей, выявляет тенденции их изменения.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) организации: понятие, причины, виды, процедуры	Текущий контроль	Понятие, признаки несостоятельности в соответствии с законодательством РФ. Основные и специфические причины неплатежеспособности российских организаций. Виды и процедуры банкротства.	Занятие лекционного типа/ групповая консультация	Устная
Тема 2. Система государственного регулирования кризисного состояния организации.	Текущий контроль	Понятие, принципы, элементы системы антикризисного регулирования организаций. Законодательное, информационное и методическое обеспечение антикризисного управления в РФ. Государственная финансовая поддержка неплатежеспособных предприятий. Система государственных органов, осуществляющих контроль и регулирование в делах о банкротстве и процедурах банкротства. Эффективность и направление развития института несостоятельности (банкротства) в РФ.	Занятие лекционного типа/ групповая консультация	Устная
Тема 3. Прогнозирование риска банкротства организаций	Текущий контроль	Основные подходы мировой теории и практики к оценке прогнозированию риска банкротства организаций. Классификация методов диагностики кризисного состояния организации. Модели	Занятие лекционного типа/ групповая консультация	Устная

		количественной оценки вероятности угрозы банкротства. Оценка вероятности банкротства с помощью качественных (экспертных) методов.		
Тема 4. Досудебная санация предприятия на основе реорганизации в форме выделения/разделения	Текущий контроль	Разъединительные реорганизации предприятий: понятия, мотивы, законодательное регулирование, стабилизационные возможности. Классификация типов выделений/разделений предприятий. Этапы формирования, реализации и корректировки стратегического решения о сделках выделения/разделения. Способы финансирования реорганизации в форме выделения/разделения (конвертация, распределение, приобретение акций). Обратная синергия. Возможное направление ее достижению. Оценка эффективности проектов реорганизации в форме выделения/разделения.	Занятие лекционного типа/ групповая консультация	Устная
Тема 5. Досудебная санация предприятия на основе реорганизации в форме слияния/поглощения	Текущий контроль	Объединительная реорганизация предприятий: понятие, мотивы, стабилизационные возможности, законодательное регулирование. Классификации слияний / поглощений в современном финансовом менеджменте. Задачи и этапы финансового управления сделками М&А. Финансовая диагностика предприятия – партнера по реорганизации. Выбор и обоснование оптимальной схемы финансирования сделки М&А. Сравнительный анализ подходов к оценке эффективности реорганизации сделок М&А. Перспективная и ретроспективная оценка эффективности сделок М&А. Эффект прямой синергии. Возможные направления достижения операционной и финансовой синергии при слиянии/поглощении. Распределение доходов слияния между акционерами участниками сделки М&А. Возможности налоговой оптимизации в сделках М&А. Стратегические и тактические способы защиты от	Занятие лекционного типа/ групповая консультация	Устная

		недружественных поглощений.		
Тема 6. Финансовые аспекты процедуры банкротства	Рубежный контроль	<p>Анализ финансово состояния предприятия – должника в процедуре банкротства для определения глубины кризиса.</p> <p>Порядок определения наличия (отсутствия) признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.</p> <p>Финансовый механизм реализации различных схем преднамеренного банкротства в РФ и меры противодействия им. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в судебных процедурах банкротства. Реестр требований кредиторов.</p> <p>Финансовое оздоровление должника и график погашения задолженности.</p> <p>Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Анализ и оценка финансового состояния должника с целью выявления возможности восстановления его платежеспособности и обеспечения стабильного развития в долгосрочной перспективе. Этапы, механизмы и критерии финансов стабилизации кризисного предприятия. Меры по восстановлению платежеспособности и финансовой устойчивости внешнего управления в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Оценка имущества банкрота, его реализация и формирование конкурсной массы. Определение затрат, связанных с ликвидацией организации – банкрота.</p> <p>Удовлетворение требования кредиторов в соответствии с установленной законодательством очередностью. Порядок распределения между собственниками имущества, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов. Разработка и утверждение ликвидационного баланса (промежуточного и окончательного).</p> <p>Понятие и содержание</p>	<p>Занятие лекционного типа/ групповая консультация Защита самостоятельно подготовленного эссе (доклада) с презентацией в ходе групповой/индивидуальной консультации; тестирование</p>	Устная / Письменная

		процедуры мирового соглашения. Обязательные условия заключения мирового соглашения, его участники. Формы заключения мирового соглашения.		
Все темы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать:.. концепцию анализа хозяйственной деятельности организации; общую методику и приемы, теоретические, методические и информационные основы, регулирующие отношения несостоятельности (банкротства) организаций; методы финансового анализа, проводимого в рамках антикризисного управления предприятием	Вопросы к ГИА	

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на занятиях лекционного типа	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что относится к внешним и внутренним факторам, вызывающим финансовую несостоятельность организации?</li> <li>2.Что такое антикризисное управление и антикризисное регулирование?</li> <li>3.Какие элементы включает система государственного антикризисного регулирования?</li> <li>4.Каковы основные процедуры банкротства по Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)»?</li> <li>5.Что такое финансовая несостоятельность (банкротство) и каковы его основные признаки по российскому законодательству?</li> <li>6.Кратко охарактеризуйте объективный и субъективный подходы к оценке возможности банкротства предприятия. Какой из них получил наибольшее распространение на практике?</li> <li>7.Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные модели количественной оценки риска банкротства, их достоинства и недостатки.</li> <li>8.Какие показатели наиболее часто встречаются в количественных моделях прогнозирования банкротства?</li> <li>9.Какая информация необходима для проведения диагностики банкротства предприятий?</li> <li>11.В каких финансовых документах содержится информация, необходимая для диагностики вероятности банкротства предприятий?</li> <li>12.Чем отличаются качественные методы диагностики вероятности банкротства от количественных?</li> <li>13.Что является критерием оценки эффективности антикризисного</li> </ol>

	<p>управления?</p> <p>14. Какие из разрешенных в РФ форм реорганизации являются объединительными?</p> <p>15. В каких ситуациях для проведения реорганизации требуется разрешение ФАС?</p> <p>16. При каком способе финансирования между компаниями – участницами реорганизации возникают холдинговые отношения?</p> <p>17. В чем заключается эффект синергии?</p> <p>18. При каких реорганизациях присутствует обратная синергия?</p> <p>19. Назовите основные подходы к оценке эффективности реорганизации, реализуемые в международной и российской практике.</p> <p>20. Назовите основные этапы процедуры наблюдения, в которых принимают участие финансовые работники предприятия.</p> <p>21. Какие проблемы позволяет решить реструктуризация в антикризисном управлении?</p> <p>22. Какова процедура планирования при антикризисном управлении?</p> <p>23. Как определяется потребность в оборотных средствах в кризисных ситуациях?</p> <p>24. Как целесообразно организовать финансирование оборотных средств при кризисе?</p> <p>25. Что необходимо сделать для снижения затрат компании в условиях кризиса?</p> <p>26. Почему оптимизация потоков денежных средств является одной из главных задач антикризисного финансового управления?</p> <p>27. В каких целях составляется ликвидационный баланс?</p> <p>28. Что такое кредиторская задолженность?</p> <p>29. Назовите этапы финансовой стабилизации компании?</p> <p>30. Как можно оценить уровень предпринимательского и финансового риска?</p> <p>31. В чём особенность проведения финансового анализа в процедуре банкротства?</p> <p>32. Из каких разделов состоит финансовый анализ в процедуре банкротства?</p> <p>33. Всегда ли финансовая несостоятельность является банкротством, а банкротство – финансовой несостоятельностью?</p> <p>34. Какая несостоятельность является трансграничной? Регулируется ли она Законом № 127-ФЗ?</p> <p>35. Назовите уполномоченный, регулирующий и контролирующий органы в делах о банкротстве и процедурах банкротства.</p> <p>36. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие процедуру банкротства в России.</p> <p>37. В каких формах может быть оказана государственная финансовая поддержка российским неплатежеспособным предприятиям?</p> <p>38. Какие финансовые решения органы управления должника не вправе принимать в период процедуры наблюдения?</p> <p>39. Назовите экономические условия введения на предприятии-должнике процедуры финансового оздоровления.</p> <p>40. Каким обязательным требованиям должен отвечать график погашения требований кредиторов?</p> <p>41. Кем и в каком порядке могут быть погашены в процедуре финансового оздоровления обязанности должника по уплате обязательных платежей?</p> <p>42. Назовите основные требования к плану внешнего управления.</p> <p>43. Какие меры по восстановлению платежеспособности предприятия-должника могут быть предусмотрены планом внешнего управления?</p> <p>44. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника?</p> <p>45. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, а также компенсация морального</p>
--	--

	<p>вреда?</p> <p>46. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве требования кредиторов по денежным обязательствам и обязательным платежам по основной сумме долга и причитающимся процентам?</p> <p>47. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве текущие коммунальные и эксплуатационные платежи, необходимые для осуществления деятельности должника?</p> <p>48. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве расходы на проведение мероприятий по недопущению возникновения техногенных и (или) экологических катастроф?</p> <p>49. В какой очередности будут удовлетворяться в конкурсном производстве требования об оплате лиц, работающих по трудовым договорам?</p> <p>50. Назовите возможные формы заключения мирового соглашения?</p>
--	---

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

### Контрольная точка. Тестирование

#### *Примерный перечень тестовых заданий:*

1. Что такое дебиторская задолженность?

- а) задолженность предприятий и физических лиц данному предприятию;
- б) задолженность данного предприятия другим предприятиям;
- в) задолженность, отраженная на забалансовых счетах;
- г) верно только а);

2. Вправе ли должник совершать сделки или несколько взаимосвязанных сделок, которые влекут за собой увеличение кредиторской задолженности должника более чем на 20% суммы требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов на дату введения финансового оздоровления?

- а) да;
- б) нет;
- в) только с разрешения административного управляющего;
- г) только с разрешения собрания кредиторов (комитета кредиторов).

3. Вправе ли должник совершать сделки, которые связаны с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения (прямо либо косвенно) имущества должника, балансовая стоимость которого составляет более 5% балансовой стоимости активов должника на последнюю отчетную дату, предшествующую дате заключения сделки?

- а) да;
- б) нет;
- в) только с разрешения административного управляющего;
- г) только с разрешения собрания кредиторов (комитета кредиторов).

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*iii*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем кон-**

троле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-	Способ восприятия информации:	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>
------------------------	--------------------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.