

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.04.2025 02:58:45
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d73228637

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала

СПБГЭУ в г. Кизляре



Гаджибутаева С.Р.

«28» февраля 2025 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУП.10 Обществознание

Специальность: **09.02.08 Интеллектуальные интегрированные
системы**

Форма обучения - очная

Уровень образования: - **среднее профессиональное образование**
(на базе основного общего образования)

Год набора: 2025

Кизляр

ОДОБРЕН

на заседании цикловой методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от « 28 » февраля 2025 г.

Председатель

Гарунова А.А.



Составлен в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные
интегрированные системы и рабочей
программы учебной дисциплины ОУП.10
Обществознание

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Мустафаева Эльвира Бакировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ.....	5
ФОС по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание.....	5
2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	17
3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	38
4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	43

1. ПАСПОРТ

ФОС по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

1.1. Общие положения

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

дифференцированный зачет.

ФОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
- программой учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У 1	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
У 2	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
У 3	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
У 4	проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У 5	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
У 6	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
У 7	формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
У 8	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
3 1	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики;
3 2	об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовах современности;
3 3	о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
3 4	о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
35	об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
	экономической и финансовой сферах;
36	о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
37	о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
38	о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
39	о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
310	о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
311	о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
312	о системе права и законодательства Российской Федерации;
313	понятийный аппарат социальных наук, существенные и несущественные признаки понятий, различные смыслы многозначных понятий, классификацию используемых в социальных науках понятий и терминов; понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
314	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
315	знать о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, об обеспечении финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У2 Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У3 Применять полученные знания при анализе социальной информации,	Практическая работа	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения ОК1-ОК7, ОК9;		
У4 Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У5 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ОК1-ОК7, ОК9 ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У6 Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические	Практическая работа	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК1-ОК7, ОК9;		
У7 Формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У8 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ОК1-ОК7, ОК9.	Практическая работа	Дифференцированный зачет
31 Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
32 Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовах современности ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
33 О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
34 О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
35 Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
36 О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
37 О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
38 О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
39 О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
310 О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
311 О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
312 О системе права и законодательства Российской Федерации ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
313 Понятийный аппарат социальных наук, существенные и несущественные признаки понятий, различные смыслы многозначных понятий, классификацию используемых в социальных науках понятий и терминов; понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных	Практическая работа	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
и письменных высказываний ОК1-ОК7, ОК9;		
314 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ОК1-ОК7, ОК9;	Практическая работа	Дифференцированный зачет
315 Знать о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, об обеспечении финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства ОК1-ОК7, ОК9.	Практическая работа	Дифференцированный зачет

1.4 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Типы контрольных заданий																							
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15	
Раздел 1. Человек в обществе																								
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1 7			1 7	1 7		1 7		1 7		1 7										1 7	1 7		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	1 7		1 7	1 7	1 7				1 7		1 7										1 7	1 7		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	1 7		1 7	1 7	1 7		1 7		1 7		1 7										1 7	1 7		
Раздел 2. Духовная культура																								
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1 7		1 7	1 7	1 7	1 7				1 7	1 7		1 7								1 7	1 7		

Содержание учебного материала по программе	Типы контрольных заданий																						
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире			1 7	1 7	1 7	1 7				1 7	1 7		1 7								1 7	1 7	
Тема 2.3. Религия	1 7			1 7	1 7	1 7				1 7	1 7		1 7								1 7	1 7	
Тема 2.4. Искусство				1 7	1 7	1 7				1 7			1 7								1 7	1 7	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества																							
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества				1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7						1 7		1 7
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты				1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7						1 7		1 7
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя				1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7						1 7		1 7
Тема 3.4. Предприятия в экономике				1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7						1 7		1 7
Тема 3.5. Экономика и государство				1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7								1 7
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика			1 7	1 7		1 7					1 7	1 7		1 7	1 7								1 7
Раздел 4. Социальная сфера																							
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе			1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7		1 7						1 7		1 7					
Тема 4.2. Семья в современном мире		1 7	1 7	1 7	1 7	1 7		1 7		1 7						1 7		1 7					
Тема 4.3.			1	1	1	1		1		1						1		1					

Содержание учебного материала по программе	Типы контрольных заданий																						
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15
Этнические общности и нации			7	7	7	7		7		7						7		7					
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7		1 7						1 7		1 7					
Раздел 5. Политическая сфера																							
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		1 7	1 7		1 7	1 7		1 7									1 7						
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		1 7	1 7		1 7	1 7	1 7	1 7									1 7						
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации																							
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		1 7	1 7	1 7				1 7									1 7	1 7	1 7	1 7			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		1 7	1 7	1 7				1 7									1 7	1 7	1 7	1 7			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		1 7	1 7	1 7				1 7									1 7	1 7	1 7	1 7			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое право				1 7				1 7									1 7	1 7	1 7	1 7			

Содержание учебного материала по программе	Типы контрольных заданий																							
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15	
ое законодательство																								
Тема 6.5. Основы процессуального права		17		17				17									17	17	17	17				

1.5 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Типы контрольных заданий																						
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11	З 12	З 13	З 14	З 15
Раздел 1. Человек в обществе																							
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	2 5			2 5	2 5			2 5	2 5		2 5										2 5	2 5	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	2 5		2 5	2 5	2 5				2 5		2 5										2 5	2 5	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2 5		2 5	2 5	2 5		2 5		2 5		2 5										2 5	2 5	
Раздел 2. Духовная культура																							
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2 5		2 5	2 5	2 5	2 5				2 5	2 5		2 5								2 5	2 5	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире			2 5	2 5	2 5	2 5				2 5	2 5		2 5								2 5	2 5	
Тема 2.3. Религия	2 5			2 5	2 5	2 5				2 5	2 5		2 5								2 5	2 5	
Тема 2.4. Искусство				2 5	2 5	2 5				2 5			2 5								2 5	2 5	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества																							
Тема 3.1.				2		2					2	2		2	2						2		2

Содержание учебного материала по программе	Типы контрольных заданий																						
	у 1	у 2	у 3	у 4	у 5	у 6	у 7	у 8	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	3 1 0	3 1 1	3 1 2	3 1 3	3 1 4	3 1 5
Экономика-основа жизнедеятельности общества				5		5					5	5		5	5						5		5
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты				2 5		2 5					2 5	2 5		2 5	2 5						2 5		2 5
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя				2 5		2 5					2 5	2 5		2 5	2 5						2 5		2 5
Тема 3.4. Предприятие в экономике				2 5		2 5					2 5	2 5		2 5	2 5						2 5		2 5
Тема 3.5. Экономика и государство				2 5		2 5					2 5	2 5		2 5	2 5								2 5
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика			2 5	2 5		2 5					2 5	2 5		2 5	2 5								2 5
Раздел 4. Социальная сфера																							
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе			2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5		2 5						2 5		2 5					
Тема 4.2. Семья в современном мире		2 5	2 5	2 5	2 5	2 5		2 5		2 5						2 5		2 5					
Тема 4.3. Этнические общности и нации			2 5	2 5	2 5	2 5		2 5		2 5						2 5		2 5					
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5		2 5						2 5		2 5					
Раздел 5. Политическая сфера																							
Тема 5.1.		2	2		2	2		2									2						

Содержание учебного материала по программе	Типы контрольных заданий																						
	у 1	у 2	у 3	у 4	у 5	у 6	у 7	у 8	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	3 10	3 11	3 12	3 13	3 14	3 15
Политика и власть. Политическая система		5	5		5	5		5									5						
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		2 5	2 5		2 5	2 5	2 5	2 5									2 5						
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации																							
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		2 5	2 5	2 5				2 5									2 5	2 5	2 5	2 5			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		2 5	2 5	2 5				2 5									2 5	2 5	2 5	2 5			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		2 5	2 5	2 5				2 5									2 5	2 5	2 5	2 5			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство				2 5				2 5									2 5	2 5	2 5	2 5			
Тема 6.5. Основы процессуального права		2 5		2 5				2 5									2 5	2 5	2 5	2 5			

2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа.

Практическая работа предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит в виде практической работы по темам учебной дисциплины.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 15 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 1 час 30 мин.

2.5. Варианты оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ

Задания для практического занятия

по дисциплине Обществознание

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Практическая работа Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития Информационных систем и программирования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности программистов. Роль науки в решении глобальных проблем

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ и запишите его.

1. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции _____:

- а) модернизации;
- б) информатизации;
- в) демократизации;
- г) глобализации.

2. Укажите тип революции, в результате которой сформировались новые виды хозяйственной деятельности людей — скотоводство и земледелие.

- а) неолитическая
- б) промышленная
- в) индустриальная
- г) информационная.

3. Постепенные, медленные поступательные изменения в обществе называются

- а) системой
- б) эволюцией
- в) революцией
- г) реформой.

4. В ходе каких процессов происходят коренные качественные преобразования всех или большинства сфер общественной жизни, стремительные инновации?

- а) эволюционных

- б) революционных
- в) информационных
- г) коммуникационных.

Задание 2. Установите соответствие между типом развития и его характеристикой:

Тип общественного развития	Характеристика
1. Прогресс	А. Попытное движение общества, его скатывание на более низкий уровень развития, деградация
2. Регресс	Б. Движение вперед к более совершенному и передовому
3. Стагнация	В. Включение «механизмов торможения», неспособность общества воспринимать новое, передовое, задержка в развитии

Задание 3.

- 1) дайте определение понятию «международный терроризм»;
- 2) перечислите его признаки;
- 3) какой из признаков вы считаете главным и почему?

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ и запишите его.

1. Усовершенствование, улучшение, движение от простого к сложному – это:
 - а) революция б) прогресс в) регресс г) стагнация
2. Переход от ручного труда к машинному — это революция
 - а) неолитическая б) промышленная
 - в) постиндустриальная г) информационная.
3. Попытное движение общества, его скатывание на более низкий уровень развития, деградация – это:
 - а) революция б) прогресс в) регресс г) стагнация
4. Каким термином называется процесс взаимного влияния и взаимосвязи государств?
 - а) миграция б) индустриализация в) глобализация г) антиглобализация

Задание 2. Установите соответствие между типом общественного развития и его характеристикой:

Тип общественного развития	Характеристика
1. Эволюция	А. процесс постепенного непрерывного количественного и качественного изменения
2. Революция	Б. преобразование, переустройство, усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни
3. Реформа	В. радикальное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя

Задание 3.

- 1) дайте определение понятию «глобализация»;
- 2) выпишите черты глобализации;
- 3) какую из черт вы считаете главной и почему?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов за задание
1	1 г, 2а, 3б, 4б	1б, 2б, 3в, 4в	4 балла
2	1б, 2а, 3в	1а, 2в, 3б	3 балла
3	Международный терроризм — антигосударственная	Глобализация — процесс	2 балла за

	деятельность, осуществляемая в современных условиях, как правило, организациями, которые стремятся к достижению политических целей.	всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.	определения
	Признаки МТ: 1) криминальная, насильственная деятельность; 2) может осуществляться в отношении политических деятелей, военнослужащих, мирных граждан; 3) открытые демонстративные действия, сопряженные с крайней жестокостью; 4) складывается в условиях глобализации и имеет интернациональный характер; 5) использует компьютерные сети для пропаганды, вербовки членов, распространения инструкций по проведению терактов; 6) использует крайние, экстремистские взгляды и учения, зачастую обращаясь к религиозным ценностям или этническим традициям	Черты глобализации: 1) имеет всеобщий планетарный характер; 2) порождает сходство и одновременно углубляет различия между регионами планеты, отдельными государствами; 3) появление единого информационного пространства; 4) появление транснациональных корпораций (ТНК); 5) появление и обмен информационными технологиями; 6) возникновение социальных сетей и сетевых сообществ.	6 баллов
	Главный признак - оценивается умения грамотно и четко излагать мысль, аргументировать, делать выводы, приводить примеры из личного или общественного опыта		2 балла

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Практическая работа Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности программистов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере программирования

Задание 1 Объясни понятия и термины (каждый термин 1 балл):

Статус, Роль, Общение, Дружба, Истина, Потребности

Задание 2 Работа с текстом (стоимость каждого вопроса 2 балла):

Структура личности

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, - нечто большее, чем просто шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство: отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг.. Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеются различных групп людей, мнением которых он дорожит.

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимыми в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

1 Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

2 Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

Задание 3 Тест (каждый вопрос 1 балл)

1 Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2 Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

3 Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

4 Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

5 Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

6 Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

7 Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

Оценка - «2» - менее 9 баллов , «3» - 9 – 12 баллов, «4» - 12 - 15 баллов, «5» - более 16 баллов

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Практическая работа Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских. Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. (И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

Вопрос 1 Какие два определения познания дают авторы?

Вопрос 2 Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

Вопрос 3 Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

Вопрос 4 В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Возможные критерии ответов:

1 Какие два определения познания дают авторы?

Правильный ответ должен содержать следующие определения:

- 1) совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе;
 - 2) специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.
- Могут быть приведены критерии истины в других формулировках.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическая работа Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере программирования. Роль и значение непрерывности образования

Задание 1. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Задание 2. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
Б) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
Г) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

Задание 3. Заполните таблицу «Система образовательных учреждений в РФ»

Общее образование	Профессиональное	Дополнительное образование
-------------------	------------------	----------------------------

	образование	

Задание 4. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе.
- 2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации?
- 3) Какие образовательные ресурсы вы знаете? Как их можно использовать в вашей учебной деятельности. Приведите примеры.

Тема 2.4. Искусство

Практическая работа Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
Образ профессии программирование в искусстве

Практическая работа по теме «Искусство, формы и направленность искусства»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.
- 2.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
.....	Образное осмысление действительности

Ответ: _____

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность,
4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

Ответ: _____

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Практическая работа Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Государство может поддерживать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Практическая работа Спрос на труд и его факторы в сфере программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки

Задания для практического занятия

1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономикс» и ответьте на вопросы

Глава 11. Безработица

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости;

совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

Вопросы.

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

1. Решите ситуативную задачу

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

1. Решите ситуативную задачу

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1. Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.
2. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.
3. В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 3 балла

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Практическая работа Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
Предпринимательская деятельность в сфере программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере программирования

Задание 1.

1. Дайте определение:

- 1) предприятие как объект прав
- 2) предприятие как имущественный комплекс

2. Перечислите виды имущества, предназначенные для деятельности предприятия как имущественного комплекса.

3. Укажите цели и перечислите организационно-правовые формы юридических лиц, являющихся:

А) коммерческими организациями

Б) некоммерческими организациями

Задание 2.

1. Охарактеризуйте факторы производства.

2. Оформите таблицу «Факторы производства и факторный доход».

Задание 3.

1. Дайте определение термину «альтернативная стоимость».

2. Решите задачу (записываем условие задачи, расчёт показателей, вывод)

Мало подсчитать траты в конкретный промежуток времени — нужно верно оценить, какой вариант окажется выгоднее в перспективе.

Условие:

Можно арендовать помещение на окраине города за 40 тысяч рублей в месяц или в центре за 80 тысяч. На первый взгляд, выбрав первый вариант, вы ежемесячно будете экономить 40 тысяч рублей. Но в центре ваш магазин будет ежедневно посещать 160 человек, а на окраине — 80. В месяце 30 дней. Рассчитаем альтернативную стоимость каждого варианта с учётом, что стоимость покупок по среднему чеку составляет 450 рублей.

Одна из методик расчёта:

(«средний чек» × ежедневное количество чел.) × число дней в месяце – арендная плата = стоимость руб.

Решение:

Окраина

Расчёт.....

Центр

Расчёт

Из приведённых записываем верный вывод, заполняя пропуски.

1) Цифры говорят о том, что, несмотря на высокую ежедневную посещаемость в центре, вы заработаете на окраине в раза больше; доход выше на.....рублей.

2) Цифры говорят о том, что, несмотря на высокую арендную плату, в центре вы заработаете почти в раза больше; ; доход выше на.....рублей

Тема 4.2. Семья в современном мире

Практическая работа Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

Задание 1 В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Фиктивный брак	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
Жизненный цикл семьи	отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
Семья	это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с

	соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Семейное право	это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 2 Заполните таблицу.

Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Практическая работа Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Практическая работа Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

1 Используя Конституцию РФ рассмотреть место Президента в системе органов власти в РФ, его полномочия:

- связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц;
- по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти;
- в области внешней политики;

- в области обороны и безопасности;
- в сфере правового регулирования статуса личности;

2 Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

3 Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации	
Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

4 Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «государственный орган».
2. Какие виды государственных органов вы знаете?
3. Перечислите стадии законодательного процесса в РФ.
4. Перечислите федеральные органы исполнительной власти.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическая работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

Инструкция по выполнению практической работы: изучив теоретический материал для самостоятельного изучения «Роль СМИ в политической жизни», необходимо составить интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами или с помощью специальных программ для построения интеллект-карт (mind-map) (<https://zen.yandex.ru/media/id/5bd02fea5d736c00a95cd253/top-10-programm-dlia-postroeniia-mindmap-5d48334cddfef600add60463>).

Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) — «Средства Массовой Информации (СМИ)», ветви – понятия, связанные с основным, например, «Система СМИ», «Признаки», «Функции», «Виды», «Влияние», «Теории развития СМИ», «Законодательство» и др. Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Практическая работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Выполните задания:

- 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) 13 декабря 1992 года;
 - Б) 12 декабря 1993 года;
 - В) 12 декабря 1992 года.

2 Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;

В) исполнительным органом.

3 Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- А) да;
- Б) нет.

4 Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

5 Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

6 Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

7 Право законодательной инициативы принадлежит:

- А) Совету Федерации
- Б) Членам Совета Федерации
- В) Правительству РФ
- Г) Министерством РФ
- Д) Депутатам Государственной Думы

8 Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

9 Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- А) да;
- Б) нет.

10 К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования

- а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- б) непропорциональным избирательным системам
- в) пропорциональной избирательной системе
- г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

11 Законопроекты вносятся в ...

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

12 Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

13 Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

14 Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется
а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
б) главой муниципального образования
в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
г) командиров воинской части (для военнослужащих)
д) участковой избирательной комиссией

15 Центральная избирательная комиссия формируется
а) посредством выборов избирателями
б) Госдумой РФ
в) Президентом РФ
г) Советом Федерации РФ
д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой
ж) Правительством РФ

16 Закончите фразу.

Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов местного значения – это_____.

17 Активное избирательное право – это:

а) право быть избранным в орган государственной власти;
б) право руководить избирательной кампанией;
в) право избирать в орган государственной власти;
г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
д) право освещать ход и итоги голосования.

18 Напишите принципы органов государственной власти:

19 Решите задачу.

Между студентами Метелкиным и Баранкиным разгорелся спор. Метелкин утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Баранкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

1. Кто прав в споре?

2. К какому нормативному правовому акту нужно обратиться для разрешения спора?

3. Возможно ли, по Вашему мнению, освобождение от должности отдельных федеральных министров без отставки Правительства РФ?

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Практическая работа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере программирования

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00

до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Практическая работа Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

1 Найдите понятие, которое является обобщающим по отношению к остальным предложенным понятиям.

- 1) источник права
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) судебный прецедент

2 К обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание, относится

- 1) оказание медицинской помощи потерпевшему
- 2) добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда
- 3) рецидив преступлений
- 4) несовершеннолетие виновного

3 Чем преступление отличается от проступка?

- 1) является виновным деянием
- 3) совершается умышленно
- 2) является противоправным деянием
- 4) имеет наибольшую общественную опасность

4 Выберите ситуацию, в которой говорится о правоотношении.

- 1) учащиеся 9-го класса поздравили одноклассника с днем рождения
- 2) члены семьи провели лето в городе
- 3) старые друзья заключили договор об аренде помещения
- 4) Евгения и Федор полюбили друг друга

5 Молодой человек перепрыгнул через турникет метро, но был остановлен работником метрополитена. Безбилетный проезд является правонарушением

- 1) дисциплинарным
- 2) административным
- 3) гражданским
- 4) уголовным

6 Нормы права, регулирующие лишь определенный круг общественных отношений, называются

- 1) кодексом
- 3) диспозицией

- 2) отраслью права
- 4) постоянными нормами

7 Чтобы «увековечить» память о своем пребывании в музее-усадьбе выдающегося русского писателя, два молодых человека на спинке парковой скамейки усадьбы вырезали свои имена. Какой вид ответственности понесут молодые люди?

- 1) уголовную
- 3) административную
- 2) гражданскую
- 4) дисциплинарную

8 Гражданин Иванов совершил правонарушение. Это непосредственно означает, что

- 1) Иванов совершил неблагоприятный поступок
- 2) Иванов совершил противоправное деяние
- 3) действия Иванова подпадают под социальные санкции
- 4) действия Иванова не имеют социальной опасности

9 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Исторически право возникло потому, что возникла необходимость использовать новые регуляторы для обеспечения порядка, защиты человека.

Б. Право возникло и развивалось вместе с возникновением и становлением общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10 Уголовное и административное право относятся к отраслям публичного права. Сравните административное и уголовное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) совершенное правонарушение характеризуется высокой степенью общественной опасности
- 2) выполняет охранительную функцию
- 3) регулирует социально значимые отношения
- 4) регулирует отношения, возникающие в результате совершения преступления

Черты сходства	Черты различия

11 В систему права входят такие отрасли, как уголовное и гражданское право.

Сравните уголовное право и гражданское право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) регулируют сферу однородных общественных отношений
- 2) поддерживается силой государства
- 3) регулирует отношения, связанные с совершением преступления
- 4) субъекты правоотношений равны, автономны и независимы в принятии решений

Черты сходства	Черты различия

12 Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства	Черты различия

Ключ

1.1

2.3

3.4

4.3

5.2

6.2

7.3

8.2

9.1

10 2314

11 1234

12 2314

От 10 до 12 баллов – «5»

От 7 до 9 баллов – «4»

От 5 до 6 баллов – «3»

Тема 6.5. Основы процессуального права

Практическая работа Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Тест:

1. Верны ли суждения о досудебном порядке рассмотрения споров?

А) Досудебный порядок рассмотрения споров применяется при возникновении между организациями какого-либо экономического спора.

Б) К претензии, предъявляемой одной из сторон должны быть приложены документы, подтверждающие её обоснованность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2 Найдите слово, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите цифру, под которой оно указано.

1) имущественные споры

2) семейные споры

3) наследственные споры

4) гражданско-правовые споры

5) трудовые споры

3 Заполните пропуск в таблице

Процесс

Подсудные дела

Экономические споры, споры в сфере бизнеса, возникающие между юридическими лицами

Гражданский

Исковые дела по спорам, возникающим из трудовых отношений

4 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданский процесс». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о сторонах гражданского процесса. И одно предложение, раскрывающее любой из принципов гражданского процесса.

5 Уголовный процесс, в отличие от гражданского процесса,

- 1) касается судебного разбирательства
- 2) включает в себя досудебное производство
- 3) защищает права и свободы граждан
- 4) регулируется правовыми нормами

6 Александр Петрович надзирает за следствием и дознанием, поддерживает обвинение в суде. В уголовном процессе он выступает в качестве

- 1) судьи
- 2) адвоката
- 3) следователя
- 4) прокурора

7 Установите соответствие между участниками уголовного процесса и группами:

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) специалист | 1) сторона обвинения |
| Б) эксперт | 2) сторона защиты |
| В) потерпевший | 3) лица, способствующие проведению |
| Г) обвиняемый процесса | |
| Д) свидетель | |

8.Верны ли следующие суждения о принципах уголовного процесса?

А. Подозреваемый или обвиняемый обязан доказывать свою невиновность.

Б. Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять участникам уголовного процесса их права, обязанности и ответственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9 Найдите в приведенном ниже списке примеры деяний, влекущих административную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) распространение клеветнической информации о гражданине
- 3) организация несанкционированного митинга
- 4) мелкое хулиганство
- 5) опоздание на работу

10.Верны ли суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право устанавливает правила ведения войны.

Б. Международное гуманитарное право является частью правовой системы любого государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ

1-3

2-4

3- арбитражный

4 Гражданский процесс - установленный порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел. Стороны гражданского процесса: истец и ответчик. Правосудие по гражданским делам осуществляют суды общей юрисдикции в соответствии с правилами, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.

5-2

6-4

7-33123

8-2

Критерии оценок студентов при прохождении практической работы:
Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.
Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.
Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.
Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

3.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Итоговый контроль проходит в виде письменного тестирования.

3.4. Время выполнения:

Дифференцированный зачет:

подготовка 10 минут

выполнение 100 минут;

собеседование 0 минут;

всего 110 минут.

3.5. Варианты оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ

Тесты на дифференцированный зачет по дисциплине Обществознание

1. Что не может являться объектом собственности:

- а) предметы домашнего обихода;
- б) производственное оборудование;
- в) знания и умения работника;
- г) здания и жилища.

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налог

3. _____ установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;

4. Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

6. Запись всех доходов и расходов семьи за определенный период – это _____

7. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

7. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм,

8. Санкциями называются

- А) только наказания
- Б) наказания и поощрения
- В) только поощрения

9. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является

- А) моральное осуждение
- Б) устное порицание
- В) награждение за заслуги
- Г) оценочное суждение

10. Социальные нормы это _____

11. Запрет употреблять вино и мясо отдельных животных в определенные периоды, есть норма

- А) эстетическая
- Б) политическая
- В) религиозная
- Г) правовая

12. Негативное отклоняющееся поведение это:

- А) нарушение религиозных норм
- Б) отказ повиноваться старшим
- В) любое правонарушение
- Г) угон автомобиля

13. Переход человека из одной социальной группы в другую
это _____

14. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

- 1. военнослужащий срочной службы
- 2. потребитель услуг мобильной связи
- 3. депутат городской думы
- 4. учащийся средней общеобразовательной школы

15. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей
 2. главенство мужа в семье
 3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
 4. чёткое разделение функций членов семьи
16. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?
1. права
 2. морали
 3. религии
 4. политики
17. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.
- Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
18. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно_____
19. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров
- Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
20. В переводе с греческого искусство управления государством это_____
21. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
- Б. Политическая власть определяет основные направления
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
22. Четвертой властью в обществе называют_____
23. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает
- 1) многонациональный народ Российской Федерации
 - 2) Президента Российской Федерации
 - 3) суверенитет
 - 4) Федеральное Собрание Российской Федерации
24. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения это_____
25. Верны ли следующие суждения о власти?
- А. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
- Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

26. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. Национальность

27. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

28. К символам государства не относится:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. Флаг

29. Независимость и верховенство государственной власти - это _____

30. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

1. Закон субъекта Федерации
2. Конституция РФ
3. Указ Президента РФ
4. Приказ министра.

31. Высшей ценностью по Конституции РФ являются _____

32. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

33. Законодательный и представительный орган в РФ является _____

34. Гарантом Конституции РФ является _____

35. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) штраф Б) взыскание неустойки В) компенсация морального вреда Г) лишение специального права Д) дисквалификация Е) конфискация орудия совершения правонарушения	1) гражданское право 2) административное право

36. Ниже приведён перечень терминов. Что из них относится к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул 2) желание работника 3) инфляция
- 4) истечение срока трудового договора 5) дефолт 6) разглашение тайны

37. Установите соответствие между субъектами отношений и отраслями права, которые эти субъекты представляют

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) работники и работодатели Б) продавцы и покупатели В) службы и органы занятости Г) арендаторы и арендодатели Д) усыновители и усыновлённые	1) семейное право 2) трудовое право 3) гражданское право

38. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют

УЧАСТНИКИ	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) прокурор Б) адвокат В) следователь Г) потерпевший Д) обвиняемый	1) обвинение 2) защита

39. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) меры пресечения 2) личное поручительство 3) залог 4) домашний арест 5) подписка о невыезде

40. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Группа отраслей права	Отрасли права
... право	Конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, экологическое право, семейное право и др.
Процессуальное право	Гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право и др.

Ключи к тестам для дифференцированного зачета

Задание	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	Налог
4.	Г
5.	В
6.	семейный бюджет
7.	отклоняющееся
8.	А
9.	В
10.	моральные
11.	В
12.	В
13.	социальная мобильность
14.	2
15.	1
16.	2
17.	1
18.	стремление к изменению своего статуса
19.	2
20.	политика
21.	3
22.	средства массовой информации
23.	1
24.	референдум
25.	3

26.	Г
27.	Б
28.	В
29.	государственный суверенитет
30.	2
31.	Права и свободы человека
32.	3
33.	Государственная Дума
34.	Президент
35.	1-Б,В; 2-А,Г,Д,Е
36.	2,4,6
37.	1-Д; 2-А,В; 3-Б,Е
38.	1-А,В,Д; 2-Б,Г
39.	1
40.	материальное

Критерии оценок:

Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено от 60% до 74 % всех заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 60% всех заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что

	слуховой Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	- <i>визуально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуальные</i>; - <i>аудиально-кинестетические</i>; - <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал,

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
			графического объекта (3Dмодели)			выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	- <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	- <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>

	(альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.