

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.01.2025 23:59:15
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d7322867

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала
СПбГЭУ в г. Кизляре

 Гаджибутаева С.Р.

«10» сентября 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование
(на базе среднего общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр

ОДОБРЕН
на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных,
социально-экономических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.
Председатель
Омарова М.М. 

Составлен в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные
интегрированные системы и рабочей
программы учебной дисциплины СГ.02
Иностраный язык в профессиональной
деятельности

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Ганиева Мадина Арслановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	4
ФОС по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ..	4
2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	7
3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	54
Приложение 1.....	58

1. ПАСПОРТ

ФОС по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

ФОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы .

- программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У2	- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У3	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас
З1	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 02, ОК	Деловая (ролевая) игра Тест Практические работы	Контрольная работа Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
06, ОК 09		
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 02, ОК 06, ОК 09	Деловая (ролевая) игра Практические работы	Дифференцированный зачет
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас ОК 02, ОК 06, ОК 09	Деловая (ролевая) игра Тест Практические работы	Дифференцированный зачет
З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 02, ОК 06, ОК 09	Деловая (ролевая) игра Тест Практические работы	Дифференцированный зачет

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	У3	З1
Раздел 1. Основы грамматики				
Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения	17	17	17	17
Тема 1.2. Музыка в нашем компьютере	17	17	17	17
Тема 1.3 Основы грамматики	15 17	17	15 17	15 17
Тема 1.4 Редактор текстов Microsoft word	15 17	17	15 17	15 17
Раздел 2. Профессионально направленный				
Тема 2.1. Деловая корреспонденция	17	17	17	17
Тема 2.2. Профессии в области компьютерных технологий	15 17	17	15 17	15 17
Тема 2.3. Применение языков программирования	1 17	1 17	1 17	1 17
Тема 2.4. Новейшие технологии и их применение	15 17	17	15 17	15 17
Раздел 3. Основы делового английского языка				
Тема 3.1. Достоинства и недостатки языков программирования	17	17	17	17
Тема 3.2. Компьютер и внешний мир	1 17	1 17	1 17	1 17

Тема 3.3. Карьера информационного технолога	15 17	17	15 17	15 17
Раздел 4. Теория перевода профессионально-ориентированных текстов				
Тема 4.1. Цифровые библиотеки и электронные книги и газеты	17	17	17	17
Тема 4.2. Вирусы электронной почты	17	17	17	17
Тема 4.3. Компания Microsoft	17	17	17	17
Раздел 5. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами				
Тема 5.1. Защита информации	15 17	17	15 17	15 17
Тема 5.2. Выдающиеся личности и их достижения	1 15 17	1 17	1 15 17	1 15 17
Раздел 6. Интернет в современном мире				
Тема 6.1. Интернет в современном мире	17	17	17	17
Тема 6.2. Создатели Интернета	17	17	17	17

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	У3	З1
Раздел 1. Основы грамматики				
Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения	25	25	25	25
Тема 1.2. Музыка в нашем компьютере				
Тема 1.3 Основы грамматики	25	25	25	25
Тема 1.4 Редактор текстов Microsoft word				
Раздел 2. Профессионально направленный				
Тема 2.1. Деловая корреспонденция				
Тема 2.2. Профессии в области компьютерных технологий	25	25	25	25
Тема 2.3. Применение языков программирования	25	25	25	25
Тема 2.4. Новейшие технологии и их применение	25	25	25	25
Раздел 3. Основы делового английского языка				
Тема 3.1. Достоинства и недостатки языков программирования	25	25	25	25
Тема 3.2. Компьютер и внешний мир	25	25	25	25
Тема 3.3. Карьера информационного технолога				
Раздел 4. Теория перевода профессионально-ориентированных текстов				
Тема 4.1. Цифровые библиотеки и электронные книги и газеты				
Тема 4.2. Вирусы электронной почты		25		25
Тема 4.3. Компания Microsoft				
Раздел 5. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами				
Тема 5.1. Защита информации				

	25	25	25	25
Тема 5.2. Выдающиеся личности и их достижения				
Раздел 6. Интернет в современном мире				
Тема 6.1. Интернет в современном мире	25	25	25	25
Тема 6.2. Создатели Интернета	25	25	25	25

2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства деловая или ролевая игра, тестирование, практическая работа.

Деловая или ролевая игра, тестирование, практическая работа предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса (на базе основного общего образования), студенты 1 курса (на базе среднего образования).

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит в виде деловой или ролевой игры, тестирования, практической работы по темам учебной дисциплины.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

1) деловая или ролевая игра:

подготовка 15 минут;
выполнение 70 минут;
оформление и сдача 5 минут;
всего 1 час 30 минут.

2) тестирование:

подготовка 5 минут;
выполнение 45 минут;
оформление и сдача 5 минут;
всего 55 минут.

3) практическая работа:

подготовка 10 минут;
выполнение 70 минут;
оформление и сдача 10 минут;
всего 1 час 30 минут.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/513536

Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с.	Основная	-	https://urait.ru/bco/de/515402
Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	Основная	-	https://urait.ru/bco/de/532021
Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.	Основная	-	https://urait.ru/bco/de/516975
Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bco/de/511677
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bco/de/517769

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория иностранного языка (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом.

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.
Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт.

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- opac.unecon.ru

2.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Деловая (ролевая) игра (ОК 02, ОК 09)

Тема: «Рынок труда»

Концепция игры: *Цель игры* – показать участникам механизм функционирования рынка рабочей силы, отработать навыки найма работника и самостоятельного устройства на работу (службу), оформления и подписания контрактов, развивать коммуникативные умения. *Содержание игры* В настоящей игре моделируется типовая ситуация найма предпринимателем работников по контракту на год.

Роли: Одна половина участников выступает в роли нанимающихся на работу, желающих продать свою «рабочую силу» на наиболее выгодных условиях.

Другая половина участников играет роль предпринимателей, каждый из которых заинтересован в приеме на фирму сразу нескольких работников, причем высококвалифицированных, так как от этого зависит размер годовой прибыли.

Основанием для деления группы на предпринимателей и работников в этой игре могут быть итоги ранжирования. В этом случае члены первой половины ранга становятся предпринимателями, а второй половины – работниками.

У каждого «работника» изначально лишь первый квалификационный разряд, но он может повысить его, пройдя обучение. Для чего следует уплатить в Банк определенную сумму денег. (Функции банкира выполняет один из участников или координатор игры).

Для обучения на второй разряд требуется – 250 руб., на третий – 500 руб., на четвертый разряд – 750 руб., на пятый разряд – 1200 руб., на шестой разряд (мастер) – 2000 руб.

Обучение возможно как поэтапное, т.е. с первого на второй разряд, затем со второго на третий и т.д., так и разовое, т.е. сразу на шестой разряд, если у работника для этого есть необходимая сумма.

Примечание: 1) Деньги на повышение квалификации можно получить, лишь устроившись на какую-либо работу к любому из предпринимателей.

2) Работник в праве взять кредит в Банке для повышения своей квалификации (под 50 % годовых).

Работник, уплативший деньги в Банк, считается прошедшим обучение и получает сертификат.

Образец сертификата

<p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p><i>Имя</i> _____</p> <p><i>Квалификационный разряд</i> _____</p>

Подпись банкира _____

Банкир записывает в ведомости имя работника, прошедшего обучение, полученный им разряд, уплаченную сумму денег.

Кроме того банкир снимает с лицевого счета данного работника сумму денег, которая необходима для получения данного разряда.

Денежные расчеты осуществляются безналичным способом с помощью лицевых счетов участников (как предпринимателей, так и работников).

Лицевой счет

ИМЯ _____

№

Приход, руб.

Расход, руб.

Остаток, руб.

1

2

3

При приеме на работу предприниматель ориентируется на уровень квалификации работника и в соответствии с этим определяются прочие условия контракта. Еще раз подчеркнем, что предпринимателю выгодно принимать на работу более квалифицированных работников, так как от этого зависит годовая прибыль его фирмы.

В том случае, когда работник сумел в течение года несколько раз повысить свой разряд, он должен каждый раз подписывать новый контракт с тем же предпринимателем на следующий год (или требовать пересмотра контракта, поставив условия о повышении заработной платы).

Работник также вправе заключить контракт с другим предпринимателем.

У каждого предпринимателя есть первоначальная сумма денег на лицевом счете, например 10000 руб. Исходя из этих средств, он стремится нанять как можно больше квалифицированных работников.

При заключении контракта предприниматель и работник должны оговорить как минимум: вид работы и ее характер, продолжительность рабочего дня, размер месячной оплаты труда.

Все условия согласовываются и затем контракт подписывается. Контракт хранится у работника.

Сразу после заключения контракта предприниматель снимает со своего счета денежную сумму и выдает заработную плату вновь принятому работнику за первые полгода. Остальная сумма выплачивается по итогам года во время экономического анализа ситуации, уже с учетом полученного работником разряда.

Вновь принятый работник сразу записывает полученную сумму в свой лицевой счет. Любой работник имеет право устраиваться на работу к неограниченному числу предпринимателей.

Предприниматели могут объединяться в группы фирм(корпорации) для более быстрого завоевания рынка труда.

Но в этом случае, объединившиеся предприниматели должны платить в фонд

социального страхования (Фонд помощи безработным) 10% своей годовой прибыли. Работники также могут объединяться в Ассоциацию работников (Профсоюз) и отстаивать свои профессиональные права. В случае безработицы ассоциированные работники получают дополнительное пособие по безработице в размере 300 руб. в месяц сверх установленного официального минимума 500 руб. в месяц.

Безработным, т.е. тем участникам, которые в течение года не смогли устроиться на работу, не подписали не одного контракта, выплачивается пособие по безработице в размере 500 руб. в месяц на полгода вперед, что составляет сумму 3000 руб. Участник, оказавшись безработным, может в течение второго года повысить свой разряд и еще раз попробовать устроиться на работу, подписав контракт с одним из предпринимателей.

Но для получения пособия по безработице участник должен предъявить в Банк как минимум два письменных отказа принять его на работу с указанием причин этого отказа. Предприниматель имеет полное право не брать работника на свою фирму (низкий уровень квалификации, слишком завышенные требования к зарплате и другие причины). Этот документ произвольной формы подписывается предпринимателем и является основанием для обращения участника в Банк с целью получения пособия по безработице.

Итоги подводятся по следующим показателям:

1. Для предпринимателя: какое количество работников он принял в свою фирму, их квалификационный уровень, суммарная годовая прибыль фирмы.

При определении суммарной годовой прибыли предприниматель руководствуется следующим: Работник первого разряда приносит фирме 300 руб. чистой прибыли в месяц, работник второго разряда – 700 руб., третьего разряда – 1000 руб., четвертого – 1200 руб., пятого – 1500 руб., шестого – 2000 руб.

Для подсчета годовой прибыли предприниматель должен сумму месячной прибыли умножить на 12.

В том случае, если предприниматель принял на работу в течение года пять и более новых работников (или заключил контракты с работниками, повысившими свой квалификационный уровень), вся полученная им прибыль увеличивается на 10%.

При подведении окончательных итогов предприниматель должен проверить правильность своих расчетов в лицевом счете.

Те предприниматели, у которых сумма годовой прибыли окажется меньше 10000 руб., объявляются банкротами и переводятся в категорию «работников» с теми же правами, что и вся группа работников.

2. Для работника: какое количество денег он заработал, т.е. сумма на лицевом счете (графа «остаток»). При равенстве денежных средств к сумме остатка следует приплюсовать деньги, потраченные на обучение.

У работника всегда есть шанс стать предпринимателем, заработная плата которого в течении одного года 15000 руб. Тогда в следующем году он может перейти в разряд «предпринимателей», купив в Банке патент на предпринимательскую деятельность, который стоит 10000 руб. В этом случае он сам начинает нанимать работников для своей фирмы.

Материально-техническое обеспечение: **Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор, интерактивная доска.**

Ожидаемый результат: Проведение деловых игр на занятиях английского языка при обучении студентов говорению способствует мотивированию учебно-речевых высказываний студентов, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает студентам осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности студентов при овладении иноязычным говорением.

Критерии оценки знаний по дисциплине

Качество ответа и работы в семестре

если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса.	«Отлично» - 5
если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо» - 4
если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно» - 3
если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно» - 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Деловая (ролевая) игра (ОК 02, ОК, ОК 09)

Тема: «Сборка компьютера»

Концепция игры: *Цели урока:* - *образовательные:* в игровой форме организовать деятельность студентов по обобщению и систематизации знаний по теме: “Основные устройства компьютера”, функции основных устройств и информационное взаимодействие;

- *развивающие:* создать условия для развития у студентов умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения; создавать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее; развивать способность к анализу и обобщению, самоконтролю и самооценке;

- *воспитательные:* содействовать развитию умения общаться между собой; помочь студентам осознать ценность совместной деятельности.

Студентам предлагается следующая ситуация деловой игры: “В городе работает несколько фирм по сборке компьютеров на заказ. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня протекает следующим образом. Начинается рабочий день. С утра еще нет заказов и можно заняться чем-нибудь на досуге, например составлением кроссворда из тех слов, которые используются в работе. Затем поступает заказ: заказчик хочет купить компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование к компьютеру ему понадобится. Надо ему в этом помочь”.

Имитационной моделью в данном случае выступает работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. *Игровой моделью* является рабочий день фирмы. Урок содержит два основных этапа, на каждом из которых выполняется определенное задание.

Задание 1 – решение кроссворда либо ребуса. На этом этапе студенты знакомятся с новыми понятиями темы и решают кроссворд либо ребус с использованием данных понятий.

Задание 2 – сборка компьютера (определение конфигурации компьютера). Выполняя данное задание, студенты узнают определение новых понятий, функциональные возможности составляющих частей компьютера, разновидности этих комплектующих. В конце выполнения задания студенты должны представить вариант конфигурации компьютера с обоснованием, почему они предлагают именно такой вариант.

Организация урока:

Рабочая группа разбивается на несколько игровых групп по 3-4 человека в каждой. Один из членов группы выбирается на роль инженера (капитана группы), другой – менеджера, остальные выступают в роли техников. Необходимо заранее пригласить двух преподавателей, либо старшекурсников, которые будут помогать как игрокам, так и ведущему в процессе игры: давать консультации, проверять выполнение заданий, следить за правильностью ответов и оценивать работу групп.

Оснащение урока:

Каждая игровая группа должна иметь листочки с правилами игры, системой оценивания, карточки с кроссвордами и ребусами, карточки с изображениями комплектующих и периферийных устройств, учебник, прайс-лист, памятку по ведению беседы с заказчиком.

Эксперты должны иметь листочки с правилами игры, системой оценивания, памятку по ведению беседы с работниками фирмы.

Прайс-лист можно взять в любом магазине компьютерной техники.

Правила игры:

Игра проходит в форме соревнования между игровыми группами, задача которых – набрать максимальное количество баллов, которые начисляются за правильно выполненные задания и тактичное поведение во время игры.

Игроки могут обращаться за консультацией к экспертам. Ведущий может влиять на ход игры, участвовать в дискуссии, подавая реплики и задавая вопросы. Роль преподавателя в игре должна быть минимальной. В хорошо подготовленной деловой игре преподаватель в основном действует до начала игры. Чем меньше он вмешивается в процесс игры, тем больше в ней элементов саморегулирования и взаимоконтроля студентов, тем выше обучающая ценность игры.

По окончании игры подсчитываются общие баллы, набранные группами за всю игру, и за определенную сумму баллов (которую устанавливается ведущий) каждый игрок получает положительную оценку.

Система оценивания.

Правильность выполнения заданий оценивается по следующим критериям:

Задание 1:

- правильность
- аккуратность

Задание 2:

- ориентация в материале
- культура речи
- краткость
- логичность и убедительность
- выделение существенного
- умение заинтересовать слушателей.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого из заданий – 5 баллов.

Поведение участников игры оценивается по следующим критериям:

- взаимопомощь в группе
- умение общаться с коллегами
- умение организовать работу в группе
- умение уложиться во времени при решении задач
- умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

Количество баллов, которое начисляется за тактичное поведение во время игры, - 5, и еще несколько баллов могут быть добавлены на усмотрение ведущего и экспертов.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:

- каждое замечание ведущего или эксперта-консультанта – 1 балл
- несоблюдение правил игры – 2 балла
- грубое нарушение – до 5 баллов.

План игры

1. Подготовительный этап – 2 мин.
2. Решение кроссворда – 10 мин.
3. Сборка компьютера – 30 мин. (для каждой группы: подготовка сборки компьютера – 10 мин, разговор с заказчиком – 10 мин).
4. Подведение итогов урока – 3 мин.

В зависимости от уровня подготовки студентов и наличия времени игра может быть упрощена, а также сокращена по длительности.

Ход игры

Участники занимают места в зависимости от распределенных ранее ролей: игровые группы, эксперты-консультанты, ведущий.

Ведущий сообщает участникам дидактическую цель игры.

Ведущий. Каждая из ваших групп организовала общество с ограниченной ответственностью. Дайте, пожалуйста, название своему предприятию.

Студенты придумывают названия своих фирм-команд.

Ведущий. У вас начинается первый рабочий день. Пока заказы не поступили, можно провести свободное время с пользой - попробовать решить кроссворд из компьютерных терминов.

Решение кроссворда

Команды получают листы с кроссвордами. По истечении времени, отведенного на выполнение данного задания, ведущий сообщает о завершении этапа. Свои решения команды передают экспертам, которые во время выполнения игроками задания следующего этапа проверяют и оценивают работу каждой из команд.

Сборка компьютера

Ведущий. В вашу фирму поступил заказ. Заказчик просит вас собрать для него компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование ему понадобится. Этот компьютер заказчик хочет использовать как для работы, так и для игр. Он может заплатить 8000 рублей (это задание для 1-й команды, для других команд это может быть, например, 85000, 9000 рублей). Ваша задача: помочь заказчику в определении конфигурации компьютера, т.е. помочь ему определить мощность компьютера, объем жесткого диска, оперативной памяти, видеокарты, тип и размер монитора, тип принтера, наличие колонок, вид мыши и клавиатуры, сканера и т.п. Условия выполнения заказа следующие: с одной стороны, заказчик не должен приобрести ненужную вещь, т.е. если работник фирмы считает, что сам заказчик выбрал какой-то предмет, который ему на самом деле не пригодится, то работник должен толково и убедительно это доказать; с другой стороны, надо столь же толково и убедительно доказать заказчику, что ему потребуется именно такой-то предмет.

Каждая команда получает несколько картинок с изображением комплектующих и периферийных устройств. Игроки должны подготовиться к тому, чтобы вразумительно рассказать о том, что изображено на каждой картинке, является ли изображенный предмет необходимым для работы компьютера, представить его функциональные возможности и разновидности.

Далее команды предлагают вариант конфигурации компьютера на заданную сумму (используются реальные прайс-листы) и убеждают заказчика приобрести компьютер именно такой конфигурации. В качестве заказчиков выступают эксперты. Разговоры представителей фирм-команд с заказчиками происходят по очереди, друг за другом. С каждой командой

беседует один заказчик. У него есть памятка о том, как себя вести, о чем спрашивать и для каких целей требовать компьютер. Заказчик должен общаться со всеми членами игровой группы, каждый должен что-то ему объяснить. В конце данного этапа заказчик объявляет, удовлетворен ли он сервисом данной фирмы.

Пример памятки для работников фирмы.

“На всю сумму, которой располагает покупатель, вам нужно предложить товар. У вас на складе в наличии остались только процессоры Celeron 1200. Пришла большая партия струйных принтеров Epson, и вам нужно их срочно продать. У вас нет колонок, есть только наушники. Оперативной памяти у вас осталась только на 512 Мб”.

Пример памятки для заказчика.

“Вам известно, что последняя марка компьютера – это Pentium IV. Вы хотите печатать фотографии, используя компьютер, слушать музыку через колонки, просматривать фильмы.

Вы спрашиваете:

Pentium – это название фирмы, выпускающей компьютеры?

Что такое память и для чего она нужна?

Какая разница между CD-ROM и DVD-ROM?

Чем отличаются большие мониторы, похожие на куб, от тонких мониторов?

На чем можно распечатывать плакаты больших размеров?

Вы постоянно интересуетесь, почему вам предлагают именно этот предмет, а не другой”.

Подведение итогов игры

Ведущий дает общую оценку всем участникам игры и каждому в отдельности; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления, дисциплину и т.д. Кроме того, желательно, чтобы сами игроки высказали свое мнение об игре – о ее содержании, организации, а также внесли предложения по ее усовершенствованию.

Материально-техническое обеспечение: **Технические средства обучения:** компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ожидаемый результат: Проведение деловых игр на занятиях английского языка при обучении студентов говорению способствует мотивированию учебно-речевых высказываний студентов, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает студентам осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности студентов при овладении иноязычным говорением.

Критерии оценки знаний по дисциплине

Качество ответа и работы в семестре	
если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса.	«Отлично» - 5
если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо» - 4
если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили	«Удовлетворительно» - 3

неточности и ошибки, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	
если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно» - 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Деловая (ролевая) игра (ОК 02, ОК 09)

Тема: «Компьютер «за» и «против»

Концепция игры: Цели урока: - образовательная - систематизация знаний студентов по теме, обобщение и проверка лексического материала, совершенствование монологической и диалогической речи;

- *развивающая* - Развить интерес к своей будущей профессии, развивать умения выразить свои мысли на английском языке, повышение интереса к языку, развитие умений и навыков владения иностранным языком, формирование у студентов умений использования иностранного языка как средства самореализации;

- *воспитательная* – умение работать в команде, воспитание потребности в практическом использовании языка, создание условий для воспитания творческой активности студентов и взаимопомощи;

- *дидактическая* – создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения и информационно-коммуникационных технологий. Совершенствовать возможности студентов применять знания, полученные на уроках иностранного языка, в работе с компьютером.

Этапы игры:

1. Организационный этап
 - Приветствие
 - Рапорт дежурного
 - Сообщение темы
2. Разминка
 - Фонетическая зарядка
 - Повторение лексики
3. Основная часть
 - Обоснование выбора своей будущей профессии
 - Приведение аргументов за и против компьютеризации
4. Подведение итогов

Ход игры

Этапы занятия	Содержание	Примечания
1. Организационный момент Приветствие, беседа с дежурным.	T: Good day, my friends! I am glad to see you. Today we'll speak about computers and internet in your life. Dear friends! Welcome to the English lesson for young programmers! We have discussed different problems High technologies at our lessons, and today you will have an opportunity to use your knowledge in new situations. We'll speak about	

Сообщение темы занятия.	<p>pros and cons of computers. Let's begin! Good luck! But first let's do the phonetic exercise and repeat some words concerning the computer All the words below are computer terms. Repeat after me</p>
2. Разминка Фонетическая зарядка.	<p>a) disk/floppy-гибкий диск/дискета b) keyboard-клавиатура c) mouse pad-коврик для мышки d) CPU (central processing unit)-ЦПУ (процессор) e) Display monitor/monitor/screen-монитор/экран f) Slot-слот (разъем) h) Scanner-сканирующее устройство/сканер j) Program/application-программа/прикладная программа k) CD-ROM disc-CD-ROM диск l) Cable-кабель/шнур m) Disk driver-дисковод o) Mother board-материнская плата p) Printer-принтер r) Mouse-мышь/мышка t) Modem-модем u) Laptop-портативный компьютер v) External speaker-звуковая колонка w) Hard disk drive-накопитель на жестком диске</p>
Повторение лексики.	<p>T. And now look at the screen and name these things</p> <ul style="list-style-type: none"> • disk/floppy-гибкий диск/дискета • keyboard-клавиатура • mouse pad-коврик для мышки • CPU (central processing unit)-ЦПУ (процессор) • Display monitor/monitor/screen-монитор/экран • Scanner-сканирующее устройство/сканер • CD-ROM disc-CD-ROM диск • Disk drive-дисковод • Mother board-материнская плата • Printer-принтер • Mouse-мышь/мышка • Modem-модем • Laptop-портативный компьютер • External speaker-звуковая колонка
3. Основная часть Обоснование выбора профессии программист	<p>Группа делится на две команды с равным количеством студентов. 1. Задание командам: рассказать, почему они выбрали профессию программиста. Оценивается количество принявших участие в разговоре от каждой команды и грамотность высказываний. Предполагаемые ответы, которые дают члены обеих команд. (Задание было выдано предварительно). T: Thanks my friends, and now we can start our game. You will be divided onto two teams, which have to perform two task. First you have to tell us why you have chosen this profession. S1.: I am a second-year student at the college in Miass. I go on studying programming – I guess, it's an up-to-date career that can help me to become a prosperous person. Now I am a sophomore and an Intermediate student at English classes: I regularly take them twice a week – on Tuesdays and Fridays. Now I am a year older and my English</p>

<p>Приведение аргументов «за» и «против» использования компьютера.</p>	<p>is better as I work hard to improve it. My days are usually busy with studies and I am often pressed for time, but I always find a few hours for my hobbies – tennis and Internet. I love sports a lot – it makes me energetic and active. As for Internet, it’s hard for me to imagine my life without communicating, studying and entertaining in the network resources. Every evening I log in my accounts and talk to my bosom friends who are far from me. We keep in touch due to modern data systems and information technologies that became lifework for me.</p> <p>S₂.: I have a computer at home and can spend hours working at it. It is much easier to do things on computer, for example to write a composition. You can change the text as many times as you want and you don't need to rewrite everything if you changed something. I think that the profession of programmer can give many opportunities. Computers are the most rapidly changing sphere of modern technology.</p> <p>S₃.: We are living in the age of information. And I think that the future is just filled with computers.</p> <p>Today, in England or in the US people can work, go shopping or even go on dates sitting at their computers. In our country, computers have been used just for a short time. So after I finish college I want to enter the university.</p> <p>S₄.: I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world. Many people continue careers of their parents or grandparents but it is not the case with me. My mother is a teacher and my father is a doctor. But I don't want to be neither a teacher nor a doctor.</p> <p>My favorite subjects in school were mathematics, physics, and, of course, computer science. I was not interested in such subjects as geography, biology or chemistry. My hobby was computer games and computer programming</p> <p>S₅ I want to become a very advanced programmer! Everyone must have some hobby. I tried different interests, but the work with a computer became my obsession. But the programmer is not the same with the system administrator. Two Years ago I definitely decided to find in internet some lessons of programming, and I had found. I had found video lessons on programming language "Pascal"., When I wrote my first program (I simply reprinted this) I was so happy! I wrote calculator, which summed two numbers, inputted with keyboard. Later I told about my achievement to my teacher of information technology, she was so surprised! She gave me tasks. Later she introduced me to her graduate, now programming in a solid company in our city. He helps me to study programming basics. And now I am a student at out college.</p> <p>S₆.: Computer revolution has changed our life greatly. Computers play an important role in our life. Computers help people to do many things they couldn't do alone. Without computers weather forecasts would make, more mistakes. Computers help companies keep records, doctors treat sick people, scientists solve problems. And I want to be a modern person therefore I have chosen the programmer's profession. The computer is a very useful tool. It helps people to do things better. Computers are fast and accurate.</p> <p>T.: That's right, The classic definition of a programmer actually rarely exists anymore but most people believes that it's very hard to live a</p>
--	--

programmer's life because after coding for more than 12 hours or sometimes more in a day they do not get the expected return in terms of money and they spoil their lives too with scattered schedule. I think that everyone has different experiences and situations to deal with and this cartoon illustrates the above case in a very hilarious manner. (Slide). What do you think about this slide?

S₇ My days are usually busy with studies and I am often pressed for time, but I always find a few hours for my hobbies – tennis and Internet. I love sports a lot – it makes me energetic and active.

2. Второй тур игры, в котором команды пытаются обосновать свою точку зрения относительно использования компьютера и интернета. Одна команда приводит аргументы «за», другая «против». Оценивается объём, грамотность ответов и активность студентов.

T.: Well done, you are great! And now next task. There are two teams in our group and each of them has to bring some arguments “pros “ and “Cons” of the computer and the Internet.

Team 1. The computer may waste a lot of time for you – you are capable of using your time way more wisely. It wastes time because there are many things on it that distract you when you're trying to do something, like pop-up ads. You're trying to get somewhere, and then one of them comes up and maybe tempts you to click on it. This is an example of wasting your time on the computer. Little things like this can make you even lazier to finish the work that you actually had to do, so you don't really get across completing it. Then again, you choose if you want these things to affect you. If you actually wanted to finish what you had to do, you wouldn't have let these things influence you.

Team 2. Computers are used in the workplace and in schools, while people also use them in their spare time. You can do so much on a computer that it is very easy to spend too much time on them, since you can play games, do your shopping and communicate with others.

Team 1. Unfortunately, this can mean that other areas of your life suffer. If you spend all your free time chatting with your online friends you may not have as much time for your real-life friends. Even if it is your real-life friends you end up talking with, you can find yourself avoiding social situations because it is much easier to interact online than it is to make the effort to meet up in person. Thus, your relationships could suffer, especially if you become addicted to the Internet or playing computer games, so that you end up doing nothing else other than sitting in front of your computer screen.

Team 2. There is a positive side to using computers, though, as you can find out what is going on in the world quickly by accessing various news and social networking sites. You can find music, film and other forms of media online with very little hassle and usually very little cost, if any at all. You can do your shopping online, so that you can save yourself some money and so you don't have to leave your home. You can play games and find lots of ways to entertain yourself and become a better informed citizen when using a computer.

Team 1. However, people may have slightly too much reliance on computers. Indeed, there are plenty of examples of plagiarism, where students have copied and pasted some information they have found

4. Итоги

online and tried to pass it off as their own work. This isn't particularly good, since students are getting degrees based on work they didn't do, while the original author loses out by not being credited for his or her research. There is also a debate about intellectual property and whether users of the Internet should have to pay for the music and films that many of them download for free.

Team 2. Overall, though, computers seem to have made a positive contribution to society, enabling individuals to communicate with others rapidly and to perform tasks much more efficiently than if they were to do them manually. The Internet, in particular, has changed the way that people view the world and how they live their lives.

Team 1. Extensive long-term use of computers may result in a variety of health issues affecting the entire body. Wrist and finger pain may occur in users who spend years typing with improper mechanics. Other users develop lower back, spine or neck pain from poor posture. Straining to see the screen in addition to exposure to the brightness of the computer monitor may cause blurred vision, headaches and other issues for the eyes.

Team 2. The multimedia possibilities of modern computers are practically limitless. Computers allow users to listen to music, play video games, browse the web, watch movies and keep up with their friends all from the comfort of their homes. As computer technology continues to improve over time, more and more possibilities are created daily.

Team 1. With so many computers connected to the Internet, users are at risk for a number of safety issues. Viruses, spyware and other forms of malware are a continual problem, and these threats may destroy files or steal personal information. Computers also give predators a new medium to take advantage of children in addition to creating a whole new class of cyber crimes for criminals to commit.

Team 2. Computers are also useful when paired up with the learning process, whether inside or outside of classrooms. Teachers use computers to aid presentations, giving pupils a more visual educational experience. Students receive the benefit of learning software designed to teach new concepts in entertaining methods in addition to access to the Internet for research assistance.

Team 1. Long hours at a computer can harm your eyes, say experts. They advise frequent short breaks every half hour or so to minimize the damage. Studies have shown that eyestrain and other vision problems can be found in as much as nine out of ten people using computers often, say Kerry Beebe, an optometrist and spokesman for the American Optometric Association. The most common symptoms are eyestrain, blurred vision, double vision, excessive tears, dry eyes and excessive blinking or squinting. Visual problems can also result in physical problems such as headaches and neck or shoulder pain, reported Health Central. So this means you must never use a computer non-stop without taking any breaks – you should always take breaks to reduce the risk of any of these eye and body problems.

Team 2. With the rapid development of technologies now almost every ordinary family has the access to the world's global information. With the help of only one mouse click you can find yourself in the middle of

	<p>global events. And due to the big quantity of web cameras around the world you also have an opportunity to travel without leaving your house. More and more persons now work in the Internet. A lot of people replace long queues in shops with online shopping where you can easily buy everything what you want with no efforts. Here the question arises. Is Internet a Good or Evil? On the one hand in our life the convenience has gained an extremely importance. Our life is too fast and for the purpose to get accommodated to such huge speed people try to make life as easier as possible. You do not have to wait the end of the week to go shopping for example as you can easily buy all the things you need from the office or house. You can watch new films, read new books, play interesting games creating your own worlds there and communicate with friends. And all these things are possible to do without leaving house.</p> <p>T.: You are right. In modern times, computers are present in nearly every home, place of business and classroom With such rampant use, computers clearly offer benefits. But if you use a computer, you should use it responsibly. You should understand that you must use your time wisely on it too. Time is something that cannot be brought back, so you must use every minute of it so that it's worth it in the long run.</p> <p>Well done, friends. You've worked hard. Your arguments were perfect. And the result of our lesson is...Thank you. Our lesson is over. Good bye, my friends.</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение: Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ожидаемый результат: Проведение деловых игр на занятиях английского языка при обучении студентов говорению способствует мотивированию учебно-речевых высказываний студентов, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает студентам осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности студентов при овладении иноязычным говорением.

Критерии оценки знаний по дисциплине

Качество ответа и работы в семестре	
если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса.	«Отлично» - 5
если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо» - 4
если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно» - 3
если обучающиеся при выступлении допустили	«Неудовлетворительно» - 2

существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	
---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Тест

Тема 1.3. Основы грамматики (*The Present Perfect Tense*) (ОК 02, ОК 09)

Выберите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в Present Perfect:

1. a) Tom watched TV yesterday.
b) We have a dog.
c) I am reading a book now.
d) He was at school.
e) The have already been abroad.
2. a) My granny did not buy a table.
b) She is not a student.
c) His sister has not read a book.
d) They were students.
e) Joe is looking for his hat.
3. a) I lost my ball yesterday.
b) He has a big house.
c) We came to London yesterday.
d) Kate has given me three books already.
e) He is working now.
4. a) I have visited this museum already.
b) They were planting trees.
c) We were at work yesterday.
d) She bought a van last year.
e) Our grand parents like to swim.
5. a) Did you clean the window yesterday?
b) Were they happy together?
c) Has your brother been to Paris?
d) Was she ready to answer?
e) What are you doing?

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect:

6. John (to do) this exercise.
7. They (to leave) Astana.
8. He (to see) this film.
9. We (to buy) a car.
10. I (to eat) my breakfast

Поставьте предложения в отрицательную форму:

11. She has opened the door.
12. I have learned the rule.

Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Perfect:

13. You (not to find) the book.
14. The girl (not to do) her homework yet.
15. Those boys (not to play) football yet.

Определите правильный порядок слов в вопросительном предложении:

16. read, have, book, this, you?
a) Read you this have book?
b) This book you have read?
c) This book read you have?
d) Have you book this read?
e) Have you read this book?
17. already, bought, she, has, what?
a) What has she already bought?
b) Already what she has bought?
c) She has bought already what?
d) Bought she has what already?
e) What bought she has already?

18. have, many, how, taken, they, apples
 a) They have many apples taken how?
 b) How many apples have they taken?
 c) She has bought already what?
 d) Bought she has what already?
 e) What bought she has already?

Переведите на английский язык, употребляя Present Perfect:

19. Я купил книгу на этой неделе.
 20. Он никогда не был в Париже.
 21. Кто написал эту статью?
 22. Ты уже слушал новую песню?
 23. Она уже позавтракала.

Измените время глагола в следующих предложениях на Present Perfect:

24. The pupils write a dictation.
 a) The pupils wrote a dictation.
 b) The pupils has written a dictation.
 c) The pupils have written a dictation.
 d) The pupils have writed a dictation.
 e) The pupils are writing a dictation.
25. They don't plant flowers in their garden.
 a) They did not plant flowers in their garden.
 b) They have not plant flowers in their garden.
 c) They has not planted flowers in their garden.
 d) They has not plant flowers in their garden.
 e) They have not planted flowers in their garden.

Ключи к тестам

№	
1	e
2	c
3	d
4	a
5	c
6	has done
7	have left
8	has seen
9	have bought
10	have eaten
11	She has not opened the door.
12	I have not learned the rule.
13	You have not found the book.
14	has not done
15	have not played
16	e
17	a
18	b
19	I have bought a book this week
20	He has never been to Paris.
21	Who has written this article?
22	Have you listened to the new song already?
23	She has already had breakfast.

24	с
25	е

Тема 1.4. Редактор текстов Microsoft work (*Выражение долженствования в английском языке*) (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:

1. You ___ be here at 9 o'clock.
 - a) must
 - b) should
 - c) need
2. You ___ brush teeth every morning.
 - a) mustn't
 - b) must
 - c) need
3. You ___ smoke here. It's forbidden.
 - a) shouldn't
 - b) don't have to
 - c) mustn't
4. **George can't come out with us this evening. He work later.**
 - a) should
 - b) has to
 - c) can
5. **You look tired. You ___ go to bed.**
 - a) should
 - b) ought
 - c) are to
6. You _____ not take out this furniture. The workers will do it.
 - a) may
 - b) can
 - c) need
7. I ___ go now, I promised to be on time.
 - a) should
 - b) has to
 - c) have to
8. I shouldn't tell him anything until the situation is resolved.
 - a) shouldn't
 - b) don't have to
 - c) mustn't

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8
a	b	с	b	a	с	с	a

Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения (*Прямая и косвенная речь в побудительных, вопросительных и повествовательных предложениях*) (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Brian asked Jane, "How do you like living here?"
 - a) Brian asked Jane how did she like living there.
 - b) Brian asked Jane how she liked living there.
 - c) Brian asked Jane how had she liked living there.
2. Jim`s father told him, "Be quiet, please!"
 - a) Jim`s father asked him was quiet.
 - b) Jim`s father asked him be quiet.
 - c) Jim`s father asked him to be quiet.
3. Clair said, "Sue has been my best friend since childhood".
 - a) Clair said Sue had been her best friend since childhood.
 - b) Clair said Sue was her best friend since childhood.
 - c) Clair said Sue had been my best friend since childhood.
4. Our granny said to us, "I can`t find my gloves."
 - a) Our granny said to us she couldn`t find her gloves.
 - b) Our granny said to us she couldn`t found her gloves.
 - c) Our granny said to us she couldn`t found my gloves.
5. Sara asked me, "How long have you been studying English?"
 - a) Sara asked me how long I had been studying English.
 - b) Sara asked me how long had I been studying English.
 - c) Sara asked me how long had you been studying English.
6. Jane said, "When the mail comes, my assistant will open it."
 - a) Jane said that when the mail came, her assistant would open it.
 - b) Jane said that when the mail come, my assistant would open it.
 - c) Jane said that when the mail came, her assistant would opened it.
7. Tania said to them, "This coming Friday I am beginning my vacation."
 - a) Tania said to them that that coming Friday I was beginning my vacation.
 - b) Tania said to them that that coming Friday she was beginning her vacation.
 - c) Tania said to them that this coming Friday she would beginning my vacation.
8. "Did you take French in high school?" Paula asked.
 - a) Paula asked if I took French in high school.
 - b) Paula asked had I taken French in high school.
 - c) Paula asked if I had taken French in high school.
9. Jo asked me, "Give me a lift into the centre, please".
 - a) Jo asked me gave him a lift into the centre.
 - b) Jo asked me to gave me a lift into the centre.
 - c) Jo asked me to give him a lift into the centre.
10. Frank said, "They are getting married tomorrow".
 - a) Frank said they got married the next day.
 - b) Frank said they were getting married the next day.
 - c) Frank said they was getting married tomorrow.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	a	a	a	b	c	c	b

Тема 1.2. Музыка в нашем компьютере (*Прошедшее и будущее длительное время*)(ОК 02, ОК 09)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:

1. We football at 7 o'clock in the evening yesterday.
 - a) was playing
 - b) are playing
 - c) were playing
 - d) were played

2. Bob in class yesterday at ten o'clock.
 - a) was sitting
 - b) is sitting
 - c) were sitting
 - d) were sit
3. I ... for my exam on Philosophy all day tomorrow.
 - a) have been working
 - b) works
 - c) will be working
 - d) am working
4. This time last year I in Thailand.
 - a) was living
 - b) am living
 - c) is living
 - d) were living
5. Next Friday, the President ... ten years in power.
 - a) will celebrate
 - b) celebrates
 - c) will be celebrated
 - d) will be celebrating

Переведите предложения на русский язык:

6. John *was having* an interview at noon.
7. They *will be flying* home this time in a week.
8. When the Smiths arrive, we *'ll be having* dinner.
9. I *was speaking* on the phone at that moment.
10. You *'ll be building* a new house during the summer.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	c	a	d	В полдень Джон был на собеседовании	Они будут лететь домой в это время через неделю	Когда придут Смиты, мы будем ужинать	В тот момент я говорил по телефону	Летом вы будете строить дом

Тема 1.3. Основы грамматики (*Страдательный залог*) (ОК 02, ОК 09)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:

1. The police caught Dan when he ... a shop.
 - a) robbed
 - b) has robbed
 - c) was robing
 - d) was robbing
2. He couldn't speak because he ... of laughter.
 - a) was dying
 - b) were dying
 - c) had died
3. When you rang me yesterday, I ... a bath.
 - a) were having
 - b) was having
 - c) had had
 - d) had
4. Somebody stole the money from Dad's pocket while he
 - a) was sleeping

- b) were sleeping
c) slept
5. I ... by the window when I heard the noise.
a) sitted
b) sat
c) was sitting
6. Just as Tom ... the street, a car came round the corner.
a) was crossing
b) were crossing
c) crossed
7. On coming up to the house I saw a man who ... to unlock the door by force.
a) tried
b) was trying
8. I saw a light in your window as I ... by.
a) had passed
b) passed
c) was passing
9. Liz's elder brother said that he ... to enter Leeds University.
a) will go
b) was going
c) would go
10. While my son ... for my call, somebody knocked at the door.
a) waited
b) was waiting
c) had waited

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	a	b	a	c	a	b	c	b	b

Тема 1.2. Музыка в нашем компьютере (*Наклонение (изъявительное, сослагательное, повелительное)*)(ОК 02, ОК 09)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:

1. If she ... not so absent-minded, she wouldn't have made this silly mistake.
a) would be
b) were
c) had been
2. If we ... more time, we would go on playing.
a) had
b) could
c) could have
3. ___ eat too much.
a) Would
b) Couldn't
c) Don't
4. Let's go to another restaurant; here.
a) there are too few vacant tables
b) are there too few vacant tables
c) there are few vacant tables too
5. I wonder if..... at the computer the entire day.
a) to work Steve is going
b) is Steve going to work
c) Steve is going to work

Ключи к тестам

1	2	3	4	5
b	a	c	a	c

Тема 5.1. Защита информации (*Условные предложения*)(ОК 02, ОК 09)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:

1. If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.
 - a) turned
 - b) turns
 - c) will turn
 - d) turn
2. If he ... the fine, he will go to prison.
 - a) hadn't paid
 - b) won't pay
 - c) doesn't pay
 - d) wouldn't pay
3. If I ... time, I'd take up sport.
 - a) have
 - b) had had
 - c) had
 - d) am having
4. If she had studied harder, she ... the test.
 - a) would have passed
 - b) would pass
 - c) would passed
 - d) passed
5. If you need help, ... to me.
 - a) will come
 - b) would come
 - c) comes
 - d) come
6. If I hadn't been rude to her, she ... upset now.
 - a) would not have been
 - b) wouldn't be
 - c) will not be
 - d) isn't
7. If I were you, I ... to your mother.
 - a) would listen
 - b) had listened
 - c) will listen
 - d) listen
8. If you ... your work, we can have a rest.
 - a) will finish
 - b) finished
 - c) had finished
 - d) have finished
9. If you add sugar to a cup of tea, it ... sweeter.
 - a) taste
 - b) tasted
 - c) tastes
 - d) will taste
10. If he hadn't been acting so foolishly, he ... punished.

- a) would be
- b) wouldn't have been
- c) would have not been
- d) would be not

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	c	a	d	b	a	d	c	b

Тема 5.2. Выдающиеся личности и их достижения (*Сложное дополнение*)(ОК 02, ОК 09)

Выберите правильный вариант:

1. I saw her ... into the building.

- a) to come
- b) coming
- c) come

2. I believed you ... three mobile phones.

- a) to have
- b) having
- c) have

3. He made me ... the window.

- a) to close
- b) closing
- c) close

4. I saw them ... in the park.

- a) to play
- b) playing
- c) play

5. She believes Mark ... a good guy.

- a) to be
- b) being
- c) be

6. I saw you ... in the park. Everybody liked it!

- a) to dance
- b) to dancing
- c) dance

7. Mr. Smith saw his friends ... the classroom.

- a) to leave
- b) leaving
- c) leave

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7
c	a	c	c	a	c	c

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Практические работы

Раздел 1. Основы грамматики

Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения (ОК 02, ОК 09)

1. Английский язык – язык международного общения
2. Введение и первичное закрепление новой лексики
3. Прямая и косвенная речь в побудительных, вопросительных и повествовательных предложениях
4. Лексико-грамматические упражнения

Тема 1.2. Музыка в нашем компьютере (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Музыка в нашем компьютере
2. Введение и первичное закрепление новой лексики
3. Прошедшее и будущее длительное время
4. Наклонение (изъявительное, сослагательное, повелительное)

Тема 1.3 Основы грамматики (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Страдательный залог
2. Настоящее совершенное время
3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения
4. Сложноподчиненные предложения
5. Будущее простое время

Тема 1.4. Редактор текстов Microsoft word (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Выражение долженствования в английском языке
2. Редактор текстов Microsoft word
3. Безличные предложения

Раздел 2. Профессионально направленный

Тема 2.1. Деловая корреспонденция(ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Деловая корреспонденция
2. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации
3. Чтение и перевод диалогов

Тема 2.2. Профессии в области компьютерных технологий (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Профессии в области компьютерных технологий
2. Введение и первичное закрепление нового лексического материала
3. Чтение текста с поиском информации
4. Монологическое высказывание
5. Чтение и перевод диалогов

Тема 2.3. Применение языков программирования (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Тренировочные лексико-грамматические упражнения
2. Введение и первичное закрепление новых лексических единиц
3. Чтение текстов с выполнением заданий
4. Применение языков программирования
5. Составление диалогов по теме

Тема 2.4. Новейшие технологии и их применение (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Составление диалогов по теме

4. Новейшие технологии и их применение

5. Выполнение послетекстовых заданий

Раздел 3. Основы делового английского языка

Тема 3.1. Достоинства и недостатки языков программирования (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Достоинства и недостатки языков программирования

2. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации

3. Чтение текста с поиском информации

4. Введение нового лексического материала

5. Чтение текста с выполнением заданий

6. Составление диалогов

Тема 3.2. Компьютер и внешний мир (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации

2. Выполнение лексико-грамматических заданий

3. Компьютер и внешний мир

4. Чтение и перевод диалогов

Тема 3.3. Карьера информационного технолога (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Чтение и перевод диалога

2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения

4. Карьера информационного технолога

5. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации

6. Выполнение послетекстовых лексико-грамматических заданий

Раздел 4. Теория перевода профессионально-ориентированных текстов

Тема 4.1. Цифровые библиотеки и электронные книги и газеты (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Введение новых лексических единиц

2. Цифровые библиотеки и электронные книги и газеты

3. Употребление и способы выражения долженствования в английском языке

4. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации

Тема 4.2. Вирусы электронной почты (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Введение и первичное закрепление новой лексики

2. Вирусы электронной почты

3. Выполнение послетекстовых заданий

4. Составление диалогов

Тема 4.3. Компания Microsoft (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Компания Microsoft

2. Неличные формы глагола

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

4. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации

Раздел 5. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами

Тема 5.1. Защита информации (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Защита информации

2. Условные предложения

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

4. Чтение текста с выполнением заданий

5. Чтение и перевод диалогов

Тема 5.2. Выдающиеся личности и их достижения (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Выдающиеся личности и их достижения

2. Чтение текста с выполнением заданий

3. Монологическое высказывание по теме
4. Сложное дополнение
5. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 6. Интернет в современном мире

Тема 6.1. Интернет в современном мире(ОК 02, ОК 06,ОК 09)

1. Введение и первичное закрепление новой лексики
2. Чтение и перевод диалогов
3. Интернет в современном мире
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений
5. Составление диалогов
6. Чтение текстов с поиском информации
7. Нанотехнологии

Тема 6.2. Создатели Интернета (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

1. Чтение профессионально-ориентированных текстов с извлечением полезной информации
2. Создатели Интернета
3. Чтение и перевод диалогов
4. Введение новых лексических единиц
5. Выполнение послетекстовых заданий

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства - контрольная работа, дифференцируемый зачет.

Контрольная работа, дифференцируемый зачет предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Контингент аттестуемых: студенты 2, 3, 4 курсов

3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме контрольной работы и дифференцируемого зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

3.4. Время выполнения:

На выполнение промежуточного контроля отводится:

1) контрольная работа:

подготовка 5 минут
выполнение 100 минут;
собеседование 5 минут;
всего 1 час 50 минут.

2) дифференцируемый зачет:

подготовка 10 минут

выполнение 40 минут;
 собеседование 40 минут;
 всего 1 час 30 минут.

3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/513536
Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/515402
Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/532021
Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/516975
Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/511677
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/517769

3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория иностранного языка (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом.

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.
 Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415 от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт.

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ - opac.unecon.ru

3.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Контрольная работа
Вариант 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
2. Us, he, examines.
3. The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique | a) неуклюжий |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented | c) упрямый |
| 4. empty-headed | d) талантливый |
| 5. awkward | e) неповторимый |
| 6. stubborn | f) смущенный |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1)_____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3)_____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is...
- 1) the first wife of Prince Charles.
 - 2) the medical service in Russia.
 - 3) the area outside of the city.
 - 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Questions:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi.
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.

- (a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
- (b) -Hi.
- (c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
- (d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)_____wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)_____ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) _____ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)_____ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-

mown grass and the sound of leather (5)_____ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней).

В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. tactful | a) застенчивый |
| 2. emotionally stable | b) чувствительный |
| 3. sensitive | c) тактичный |
| 4. cheerful | d) эмоционально уравновешенный |
| 5. shy | e) веселый |
| 6. envious | f) завистливый |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents live in the (1) _____ (деревня).
2. I like (2) _____ (старомодный дом).
3. Many farms have a (3) _____ (амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Wimbledon is...
- 1) the first wife of Prince Charles.
 - 2) the medical service in Russia.
 - 3) the area outside of the city.
 - 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 3. good-hearted | c) симпатичный |
| 4. intelligent | d) неотразимый |
| 5. easy-going | e) агрессивный |
| 6. charming | f) умный |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents have a (1) _____ (маленький дом).
2. I enjoy spending my (2) _____ (выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3) _____ (сельская дорога).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Princess Diana is...
- 1) the medical service in Russia.
 - 2) the area outside of the city.
 - 3) the first and famous tennis tournament.
 - 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.

If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Questions:

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?
3. What do you can visit in the city?

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;

«2» – работа выполнена менее 50 %.

Ч
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

Дифференцируемый зачет (ОК 02, ОК 06, ОК 09)

I вариант

I. Look up in the dictionary how to pronounce the following words. Write them down in the dictionary.

to calculate	ten-toothed gear wheels	a chip
an abacus	to aim guns	rectangular
a bead frame	responsible	a layer
to devise	to figure out	attached
a slide rule	a generation	to encapsulate
to reduce	a predecessor	dependable

II. Read the text and do the exercises that follow it.

History of Computers

Let us take a look at the history of the computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we count in tens and multiply of tens. Then the abacus was invented, a bead frame in which the beads are moved from left to right. People went on using some form of abacus well into the 16th century, it is being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J. Napier, a Scotsman, devised a mechanical way of multiplying and dividing, which is how the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm which all mathematicians used today.

Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistakes, depends on a ten-toothed gear wheels.

In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine that was called 'The Analytical Engine'. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, expert for providing the machine with the necessary facts the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

In 1930, the first analog computer was built by American named Vannevar Bush. The device was used in World War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM. This was the first machine that could figure out long of mathematical problems all at a very fast speed.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J. Mayshly, built the first digital computer using parts called vacuum tubes. They named their new invention UNIAС. The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950. UNIAС I was an example of these computers which could perform thousand of calculations per second.

In 1960, the second generation of computers was developed and could perform work ten times faster than their predecessors. The reason for this extra speed was the use of transistors

instead of vacuum tubes. Second generation computers were smaller, faster and more dependable than first generation computers.

The third-generation computers appeared on the market in 1965. These computers could do a million calculations a second, which is 1000 times faster than the first generation computers. Unlike second-generation computers, these are controlled by tiny integrated circuits and are consequently smaller and more dependable.

Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminuturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 1000 tiny circuits now fit onto a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are attached or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic metal. Fourth generation computers are 50 times faster than third-generation computers and can complete approximately 1.000.000 instructions per second.

III. Translate from English into Russian:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. the very first calculating device | 7. first digital computer |
| 2. to count in tens | 8. to figure out |
| 3. to multiply of tens | 9. ten times faster |
| 4. without knowing | 10. extra speed |
| 5. to be independently invented | 11. tiny integrated circuits |
| 6. to save a great deal of time | 12. keeping instruction |

IV. Translate from Russian into English:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. знать сегодня | 7. попытка |
| 2. 10 пальцев руки человека | 8. аналоговый компьютер |
| 3. кости на счетах двигают слева на право | 9. скорость |
| 4. продолжать использовать | 10. вакуумные лампы (трубки) |
| 5. счета | 11. транзистор |
| 6. настоящая счетно-
вычислительная машина | 12. интегрированные схемы |

V. Fill in each blank with a word chosen from the list below to complete the meaning of the sentence:

chip, speed, figure out, calculating, reduces, microminuturization, analog, logarithm, abacus, machine, vacuum tubes, tiny, dependable, devised

1. The very first device used was 10 fingers of a man's hand.
2. Then, the was invented.
3. J. Napier a mechanical way of multiplying and dividing.
4. Henry Briggs used J. Napier's ideas to produce
5. The first real calculating appeared in 1820.
6. This type of machine the possibility of making mistakes.
7. In 1930 the first computer was built.
8. This was the first machine that could mathematical problems at a very fast speed.
9. In 1946 was built the first digital computer using parts called
10. The reason for this extra was the use of transistors instead of vacuum tubes.
11. The second generation computers were smaller, faster and more than first-generation computers.
12. The third-generation computers are controlled by integrated circuits.
13. This is due to, which means that the circuits are much smaller than before.
14. A is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch.

VI. Fill in the preposition:

1. Let us take a look the history of computers.
2. That is why we count tens and multiply tens.
3. The beads are moved left right.
4. Abacus is still being used some parts the world.

5. Calculus was independently invented both Sir Isaac Newton and Leibnitz.
6. This type of machine depends a ten-toothed gear wheels.
7. «The Analytical Engine» was shown the Paris Exhibition 1855.
8. The men responsible this invention were Professor Howard Aiken and some people IBM.
9. The first generation of computers came in 1950.
10. Due to microminuturization 1000 tiny circuits fit a single chip.

VII. Finish the following sentences:

1. The first generation of computers came out in
2. The second generation of computers could perform work ten times faster than their
3. The third-generation computers appeared on the market in
4. The fourth-generation computers have been greatly
5. The fourth-generation computers are 50 times faster and can

VIII. Find the synonyms to the following words in the text:

simple, to carry out, up to date, quick, to try, small

IX. Find the antonyms to the following words in the text:

Like, short, to increase, sole, dependently

X. Arrange the items of the plan in a logical order according to the text:

1. J. Napier devised a mechanical way of multiplying and dividing.
2. The very first calculating device was the ten fingers of a man's hands.
3. Babbage showed his analytical engine at Paris Exhibition.
4. The first real calculating machine appeared in 1820.
5. The first analog computer was used in World War II.

XI. Answer the questions on the text:

1. What was the very first calculating device?
2. What is abacus? When did people begin to use them?
3. When did a lot of people try to find easy ways of calculating?
4. Who used Napier's ideas to produce logarithm?
5. What was invented by Sir Isaac Newton and Leibnitz?
6. What did Charles Babbage design?
7. When was the first analog computer built? How did people use it?
8. Who built the first digital computer?
9. How did the first generation of computers work?
10. What are the differences between the first and the second computer generations?
11. When did the third-generation computers appear?

II вариант

I. Look up in the dictionary how to pronounce the following words. Write them down in the dictionary.

to intricate	capabilities	a microcomputer
tiny	addition	a circuit
a core	subtraction	unfortunately
to manipulate	division	dull
to magnetize	multiplication	a routine
to perform	exponentiation	a judgement
to supply	to feed	instantaneously

II. Read the text and translate it without the help of the dictionary.

What is a Computer?

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on or off; magnetized.

The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data performing mathematical and logical operations on the information, and then supply results of these operations.

The program or a part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Computers are thought to have many remarkable powers. Most computers, whether large or small have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetical operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation. Second, computers have means of communicating with the user. If we couldn't feed information in and get results back these machine wouldn't be of much use.

However, certain computers (commonly minicomputers and microcomputers) are used to control directly things such as robots, aircraft navigation systems, medical instruments, etc. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes.

The computer's input device (which might be a disk drive depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer. For outputting information, two common devices are used a printer which prints the new information on paper, or a cathode-raytube (CRT) display screen which shows the results on a TV-like a screen. Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: 'Who would win a war between two countries?' or 'Who is the richest person in the world?' Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: 'Is one number use more often than another?' 'Are two numbers equal?' and, 'Is one number greater than another?'

A computer can solve a series of problems and make hundreds even thousands of logical operations without becoming tired or bored. It can find the solution to a problem in a fraction that it takes a human being to do the job. A computer can replace people in dull routine, but it has no originality, it works according to the instructions given to it and cannot exercise value judgements.

There are times when a computer seems to operate like a mechanical «brain», but its achievement are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives the appropriate information, but because of electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out vast numbers of arithmetical-logical operations almost instantaneously.

A person can do the same, but in many cases that person would be deal long before the job was finished.

III. Translate these into your own language:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. an intricate network | 9. an input device |
| 2. tiny metal cores | 10. for outputting information |
| 3. by inputting signals | 11. a decision |
| 4. the processing of information | 12. to replace |
| 5. to define | 13. appropriate |
| 6. to provide | 14. to carry out |
| 7. to solve | 15. vast |
| 8. memory | |

IV. Translate these into English:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. переключатель, подобный
металлическому сердечнику | 9. непосредственно управлять |
| 2. буквы и знаки (символы) | 10. схема |
| 3. намагничивать металлический | 11. механический мозг |

сердечник

- | | |
|---|---------------------|
| 4. обработка информации | 12. ограниченный |
| 5. выполнять металлические
и логические операции | 13. до тех пор пока |
| 6. данные | 14. подходящий |
| 7. замечательный | 15. скорость света |
| 8. средства связи с пользователем | |

V. Fill in the necessary words:

1. A computer is a with an intricate network of electronic circuits.
2. The machine is of storing and manipulating numbers, letters and characters.
3. The basic job of a computer is the of information.
4. Most computers have three basic
5. Computers have for performing arithmetical operations.
6. Certain computers are used directly things such as robots, medical instruments, etc.
7. For outputting information two common are used.
8. A computer can people in dull routine.

VI. Fill in the gaps the prepositions:

1. A computer is a device an intricate network.
2. The switches are capable of being one or two states.
3. We can make the machine do what we want inputting signals.
4. Computers accept information the form of instructions called a program.
5. Computers have circuits performing operations.
6. Computers have means of communicating the user.
7. Input device may be a disk drive depending the medium used inputting information.
8. Computers can solve a series of problems becoming tired or bored.

VII. Match the names on the left with the definitions on the right:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. video recorder | a) a kind of sophisticated typewriter using a computer |
| 2. photocopier | b) a machine which records and plays back sound |
| 3. fax machine | c) a machine which records and plays back pictures |
| 4. tape recorder | d) a camera which records moving pictures and sound |
| 5. modem | e) a machine for chopping up, slicing, mashing, etc. |
| 6. camcorder | f) a machine which makes copies of documents |
| 7. robot | g) a machine which makes copies of documents and
sends them down telephone lines to another place |
| 8. word-processor | h) a machine which acts like a person |
| 9. food-processor | i) a piece of equipment allowing you to send information from one
computer down telephone lines to another computer |

VIII. Write descriptions like those in exercise VII, for the following objects:

- | | | | |
|-------------|----------------|-----------|------------|
| TV set | sewing-machine | microwave | disks |
| iron | telephone | printer | mouse |
| alarm-clock | ventilator | keyboard | CD-players |

IX. Give the appropriate definitions of the following terms:

computer, data, memory, input, device, output

X. Find the synonyms to the following words in the text:

Work, difficult, to fulfill, fundamental, to end, equipment
complex, way, uninterested, an accomplishment

XI. Find the antonyms to the following words in the text:

output, smaller, interesting, poor, dark, alive, large, receiving, reject, unusual

XII. Arrange the items of the plan in a logical order according to the text:

1. A computer can solve a series of problems and make hundreds even thousands of logical operations.
2. The basic job of computers is the processing of information.

3. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits.
4. Computers have circuits for performing arithmetic operations.
5. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.
6. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals.
7. For outputting information only two common devices are used.

XIII. Answer the following questions:

1. What is a computer?
2. What is it capable to do?
3. The basic job of a computer is the processing of information, isn't it?
4. How do we call a program, which tells the computer what to do?
5. Computers have many remarkable powers, don't they?
6. What can computer solve?
7. Can computers do anything without a person?

III вариант

I. Look up in the dictionary how to pronounce the following words. Write them down in the dictionary.

to adjust	to check in	to maintain
advanced	to enable	a marvel
to amend	to execute	random
to assist	to guide	to rely on
to conjure	an image	a relative ease
to contribute	huge	to resemble
conversing	launching	a terminal

II. Read the text and do the exercises that follow it.

Computer Applications

Many people have or will have had some experience of 'conversing' with computers. They may have their own micro-computer, they may use a terminal from the main company at work or they may have a television set with a view data facility. Those who do not have this experience may observe the staff at, for example, an airline check-in or a local bank branch office sitting at their desks, pressing keys on a typewriter like a keyboard and reading information presented on a television type screen. In such a situation the check-in clerk or the branch cashier is using the computer to obtain information (e.g. to find out if a seat is booked) or to amend information (e.g. to change a customer's name and address).

The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind depending upon their experiences. Some view computers as powerful, intelligent machines that can maintain a 'big brother' watch over everyone. Others are staggered and fascinated by the marvels achieved by the space programs of the superpowers, where computers play an important part.

Numerous factories use computers to control machines that make products. A computer turns the machines on and off and adjusts their operations when necessary. Without computers, it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations needed to solve many advanced technological problems. Computers help in the building of spacecraft, and they assist flight engineers in launching, controlling and tracking the vehicles. Computers also are used to develop equipment for exploring the moon and planets. They enable architectural and civil engineers to design complicated bridges and other structures with relative ease.

Computers have been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences. Chemists and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory instruments and to analyze experimental data. Astronomers use computers to guide telescopes and to process photographic images of planets and other objects in space.

Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings. A work generated by a computer may resemble that a certain artist in birth style and form, or it may appear abstract or random. Computers are also used in the study of the fine arts, particularly,

literature. They have also been programmed to help scholars identify paintings and sculptures from ancient civilizations.

But computers do not have intelligence in the way humans do. They cannot think for themselves. What they are good at is carrying out arithmetical operations and making logical decisions at phenomenally fast speed. But they only do what humans program gives them to do.

Apart from the speed at which computers execute instruction, two developments in particular have contributed to the growth in the use of computers – efficient storage of large amounts of data and diminishing cost. Today, computers can store huge amount of information on magnetic media and any item of this information can be obtained in a few milliseconds and displayed or printed for the user.

III. Translate these into your own language:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. some experience of conversing | 8. advanced technological problem |
| 2. view data facility | 9. to guide telescopes |
| 3. to obtain information | 10. ancient civilization |
| 4. powerful, intelligent machine | 11. arithmetical operations |
| 5. to be straggled and fascinated | 12. logical decisions |
| 6. to adjust operations | 13. to execute instructions |
| 7. enormous number of calculations | 14. efficient storage |

IV. Translate these into English:

1. использовать терминал главной компании
2. нажимать кнопки на клавиатуре
3. получить информацию
4. различные образы
5. компьютер включает и выключает машины
6. разработать оборудование для исследования Луны и других планет
7. чувствительное оборудование
8. анализировать экспериментальные данные
9. могут быть использованы для сочинения музыки
10. работа, управляемая компьютером
11. помочь ученым определить
12. не могут думать сами
13. хорошо справляться с выполнением
14. вносить вклад

V. Give the situation from the text in which the following words and expressions are used:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. people have some experience | 6. to process photographic images of |
| 2. different images | 7. to resemble |
| 3. it would be impossible | 8. intelligence |
| 4. spacecraft | 9. fast speed |
| 5. enable to design | 10. magnetic media |

VI. Fill in the gaps necessary prepositions:

1. People may use a terminal the main company work.
2. A clerk can press keys a typewriter.
3. The word computer conjures a different images.
4. A computer turns the machine and
5. Computers help building of spacecraft.
6. They are used to develop equipment exploring the moon and planets.
7. Chemists and physicists rely computers to control sensitive instruments.
8. Computers don't have intelligence the way humans do.
9. Computers are good arithmetical operations.
10. Computers can store huge amounts of information magnetic media.

VII. Ask questions to which the following statements might be the answers:

1. People may use a terminal from the main company at work.

2. In such a situation the check-in clerk is using the computer to obtain information.
3. The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind.
4. Numerous factories use computers to control machines that make products.
5. A computer turns the machine on and off and adjust their operations.
6. Computers help in the building of spacecraft and assist flight engineers in launching.
7. Chemist and physicists rely on computers.
8. A work generated by a computer may resemble that a certain artist in a birth style and form.
9. Computers do only what humans program them to do.
10. Computers obtain huge amounts of information in a few milliseconds.

VIII. Agree or disagree with the following statements:

1. Only a few people have or will have had some experience of «conversing» with computers.
2. The word computer conjures up the same images and thoughts in computer's brain depending upon the structure of the computer.
3. Without computers it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations.
4. Architects and civil engineers can't design complicated bridges and other structures with the help of computers.
5. Computers haven't been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences.
6. Poets and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory equipments.
7. Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings.
8. Computers have intelligence in the way humans do.
9. Today, computers are very big, slow and can store little information on magnetic media.

IX. Write the plan of the text to retell it in English.

X. Points for discussion: advantages and disadvantages of computers.

IV вариант

I. Look up in the dictionary how to pronounce the following words. Write them down in the dictionary.

regardless	to monitor	to fit
to enter	a hardware	representative
a routing	peripheral	available
to direct	a variety	to purchase
a property	an occurrence	a competitor
to modify	to afford	incredibly
solely	to confine	to convince

II. Read the text and do the exercises that follow it.

Kinds of Computers

All computer systems, regardless of their size, have the same four hardware components:

1. A processor or CPU, where the data input is processed according to the program.
2. Input/output devices or peripherals such as the keyboard and printer, which receive data from people and enter it into the computer for processing, then send it back to people so it can be used.
3. Storage components such as disk drives or tape drives keep data for later use.
4. Routing and control components, which direct the instructions and/or data from one component to the next making sure each does its task properly.

Computers are generally classified as general-purpose or special purpose machine. A general-purpose computer is one used for a variety of tasks without the need to modify or change it as the tasks change. A common example is a computer used in business that runs many different application.

A special-purpose computer is designed and used solely for one application. The machine may need to be redesigned and certainly reprogrammed, if, it is to perform another task. Special-purpose computers can be used in a factory to monitor a manufacturing process; in research to monitor seismological, meteorological and other natural occurrences; and in the office.

So all computers have in common, but certain computers differ from one another. These differences often have to do with the way a particular computer is used. That is why we can say there are different types of computers that are suited for different kinds of work or problem solving.

Personal computer is a computer system that fits on a desktop, that an individual can afford to buy for personal use, and that is intended for a single use.

Personal computers include desktops, laptops and workstation. Each type of a personal computer shares many characteristics in common with its counterparts, but people use them in different ways.

The Desktop Personal computer is a computer that:

- fits on a desktop
- is designed for a single user
- is affordable for an individual to buy for personal use.

Desktop personal computers are used for education, running a small business, or in large corporation, to help office workers be more productive. There are some common desktop personal computers:

- The IBM PC and PC-compatible
- The Compaq Deskpro 386
- The IBM PS/2
- The Apple Macintosh

The Laptop Personal Computer is a computer that people can take with them, laptop is used by a single individual but can be used in many different places, it is not confined by its size or weight to a desktop. It has the same components as a desktop machine but in most cases the monitor is built in. The printer is usually separate.

Laptops fall into the same general categories as desktop personal computers:

- PC-compatibles
- IBM PC/2
- Apple Macintosh portable

Managers and employees who travel frequently use laptops to keep in touch with their office. Sales representatives keep company information on their laptops to show prospective clients, and send electronic orders into the company computers. Writers use laptops so they can work on their manuscript no matter where they are.

There are many portables available today, some weigh as much as 15 pounds, while others weigh as little as 3 pounds. There are laptops so small they fit in the palm of your hand. There are laptops that fit in a briefcase, called notebook computers.

The Workstation is a computer that fits on a desktop, but is more powerful than a desktop computer. The workstation has a more powerful microprocessor, is able to service more than one user, has an easy to use interface and is capable of multitasking. While these three characteristics used to be unique to workstation, they are being adapted to the more powerful 386 and 486 personal computers over time.

Workstations are designed for three major tasks: scientific and engineering, office automation and education.

The Minicomputer, or mini, is a versatile special or general-purpose computer designed so that many people can use it at the same time. Minis operate in ordinary indoor environments; some require air conditioning while others do not. Minis also can operate in less hospitable places such as on ships and planes.

Like all computers, the minicomputer is designed as a system. CPUs, terminals, printers and storage devices can be purchased separately. Mini systems are more mobile, easier to set up and install. A minicomputer system combined with specialized equipment and peripherals is designed to perform a specific task. A popular minicomputer is the Digital VAX Computer.

Mainframe is the largest general-purpose computer. It is designed to be used by hundreds even thousands of people. A mainframe uses the same basic building blocks of a computer system: the CPU, various I/O devices and external memory.

Most mainframe computers are general-purpose machines. In 1964 introduced the System/360 mainframe computer. It became the most popular mainframe in the computer history.

A Supercomputer is a very fast special-purpose computer designed to perform highly sophisticated or complex scientific calculations. For example calculating a prime number (one that is divisible only by 1 and itself), or the distance between planets. But computers permit turning many other problems into numbers, such as molecular modeling, geographic modeling and image processing.

Cray is a leading supercomputer maker, with IBM and Fujitsu as major competitors.

A Cray X-MP Supercomputer was used to help to make a movie called 'The last starfighter' Computer animation isn't new but using the X-MP added a whole new dimension of sophistication. Its most remarkable accomplishment was creating the entire bridge of the alien's starship, complete with animated aliens walking around next to real actors. Because the Cray could process the image in incredibly fine detail, the average viewer would think it looked absolutely real. The X-MP allowed animators to make illusion as convincing as reality itself.

It is interesting to know that ...

PCs and PC-compatibles are used in organization of all sizes. PCs are an office time saver, allowing the staff to write press releases and legislative testimony, performs accounting tasks, and prepares mailing lists more quickly. It also paves the way for organization to complete more effectively with other public interest groups. Today, over 80 percent of Public Citizen's employees use PC-compatibles. Word processing has replaced typewriters, hard disk drive storage has reduced the amount of paper kept in filing cabinets, and laser printing has cut their outside printing costs dramatically.

Banks have traditionally used the latest computer technology to automate their own operations, but First Banks for Business found a way to use personal computers to improve customer service. In the past, when a customer wanted to cash a check, the signature card had to be compared to verify identity. That meant looking through a card file or containing central book-keeping, which could take as long as 30 minutes.

Now Banks for Business installed PC-2s with special graphics capabilities and software called Signet to perform the task. When the letters retrieve customer account information from the computer, they see the authorized signatures appear right on the screen. The system also tells them what other signatories are permitted on the account or if two signatures are required to cash a check. The banks say the main reason customers change banks is due to bad service. Using the powerful PS-2s signet, they can cash a customer's check in a minute or less.

People use laptops for many of the same tasks that they use desktops and more.

Astrophysicists use Sun Microsystems workstations for their engineering work. They routinely sketch graphs and diagrams on the screen using computer-aided drafting software, as well as sophisticated calculation software to test mathematical equations. They also exchange ideas and information with each other in electronic messages. One project they have worked on in cooperation with NASA is the Advanced X-Ray Astrophysics Facility. It is an observatory in space that will measure cosmic X-rays, which are invisible on earth. The astrophysicists hope that the information provided will help them understand better how the universe was formed and what its eventual fate will be.

The Sun workstation performed an additionally important task: helping gather visual and textual information into a comprehensive report for NASA to explain how an X-ray telescope would function aboard the observatory. Using electronic publishing software, they combined graphics screens, mathematical equations, and textual explanations into a document that took just six hours to prepare. Previously, it would have taken two days.

III. Fill in the necessary words:

1. are generally classified as general – or special-purpose machine.
2. A special-purpose computer is designed and used for one application.
3. Personal computer on a desktop.
4. Each type of a personal computer many characteristics in common with their counterparts.

5. There are many portables today.
6. CPUs, terminals, printers and storage devices can be separately.

IV. Agree or disagree with the following statements:

1. All computer systems have the same five hardware components.
2. Input/output devices receive data, enter it into the computer for processing, then send it back to people so it can be used.
3. Storage components don't keep data for later use.
4. Computers are general-purpose machines.
5. The machine may need to be redesigned and certainly reprogrammed.
6. We can't say, that there are different types of computers.

V. Ask questions to which the following statements might be the answer:

1. Desktop personal computers are used for education, running a small business or in large corporation to help office workers be more productive.
2. Laptops fall into the same general categories as desktop personal computers.
3. The workstation is a computer that fits on a desktop.
4. Workstations are designed for three major tasks.
5. A minicomputer system combined with specialized equipment and peripherals is designed to perform a specific task.
6. A mainframe uses the same basic building blocks of a computer system: the CPU, I/O devices and external memory.

VI. Answer the following questions:

1. What have all computers in common?
2. How can we classify computers?
3. What are general /special-purpose computers used for?
4. What are three primary types of personal computers?
5. What is the primary difference between personal computer and workstation?
6. What are major tasks of a workstation?
7. What is minicomputer used for?
8. What does the supercomputer differ from the general-purpose mainframe computer?
9. What are two main characteristics of the supercomputer?

VII. Find the synonyms to the following words:

a component, a device, to receive, to enter, to keep, to handle, to run, to confine, to fit, terminals, calculation

VIII. Find the antonyms to the following words:

to pay attention to, unprocessed, undirect, monotony, designed programmed, similar, similarity, unlimited, unite, rare, single, task together, slow, odd, number, simplicity, to destroy

IX. Match the words of the first column with those of the second one:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1. regardless | 1. убеждать |
| 2. to enter | 2. проверять |
| 3. a routing | 3. покупать |
| 4. to direct | 4. ограничиваться |
| 5. to modify | 5. входить |
| 6. to purchase | 6. видоизменять |
| 7. to convince | 7. программа |
| 8. solely | 8. не обращая внимание |
| 9. to monitor | 9. ладонь |
| 10. occurrence | 10. представлять/ быть в состоянии |
| 11. to afford | 11. исключительно |
| 12. to confine | 12. управлять |
| 13. a palm | 13. случай |

X. Give the definitions to the following terms:

1. computer
2. supercomputer
3. special-purpose computer
4. general-purpose computer
5. personal computer
6. minicomputer
7. mainframe

V вариант

I. Look up in the dictionary how to pronounce the following words. Write them down in the dictionary.

to run	RAM (random access memory)	to assist
to direct	Volatile memory	a repository
to involve	ROM (read only memory)	disk drive
firmware		

II. Read the text and do the exercises that follow it.

Computer Memory

Software gives instructions that tell computers what to do. There are two kinds of software. The first is System Software and includes programs that run the computer system or that aid programmers in performing their work. The second kind of software is Application Software, which directs the computer to perform specific tasks that often involve the user.

Memory is the general term used to describe a computer system's storage facilities. Memory's job is to store the instruction or programs and data in the computer. Memory can be divided into two major categories: 1. main memory, 2 auxiliary storage. Main memory is also called main storage, internal storage or primary storage and is a part of the CPU. Main memory is usually on chips or a circuit board with the other two components of the CPU. RAM for Random Access Memory, is the storage area directly controlled by the computer's CPU. Main Memory assists the control unit and the ALU by serving as a repository for the program being executed and for data as it passes through. RAM or Volatile memory so called because its contents are replaced when new instructions and data are added, or when electrical power to the computer is shut off. RAM is read-write memory, in that it can receive or read data and instructions from other sources such as auxiliary storage.

Another type of memory is ROM or Read Only Memory. ROM holds instructions that can be read by the computer but no written over. ROM is sometimes called firmware because it holds instructions from the firm or manufacturer.

Auxiliary storage, also called auxiliary memory or secondary storage, is memory that supplements main storage. This type of memory is long-term, Nonvolatile Memory. Nonvolatile means that computer is turned off or on.

III. Fill in the blanks necessary words:

1. gives instructions that tell computers what to do.
2. directs the computer to perform specific tasks that often involve the user.
3. Memory's job is to store
4. can be divided into two main categories.
5. Main memory is usually on
6. is read-write memory.
7. holds instructions that can be read by the computer but no written over.
8. is memory that supplements main storage.
9. means that the computer is turned off or on.

IV. Fill in the prepositions:

1. Memory can store instructions, programs, data the computer.
2. Main memory is usually chips or a circuit board the other two components of the CPU.
3. RAM random access memory is the storage area controlled the computer's CPU.

4. Memory so called because its contents are replaced, when instructions are added or when electrical power is shut
5. ROM holds instructions that can be read, but no written

V. Find the synonyms to the following words:

a storage device, to perform, to handle, to process, a portion to transmit, to store, a routing

VI. Find the antonyms to the following words:

to take away, to break down, secondary, external old instructions, switch on, short-term

VII. Which sentences don't correspond to the sense of the text?

1. CMOS is used in PCs to store information such as the amount of installed memory.
2. Software gives instructions that tell computers what to do.
3. CMOS also contains a wonderful clock with a built-in-alarm, which we don't get to use.
4. The Software as most intangible products is not always capable of being readily evaluated.
5. Volatile memory is replaced when new instructions and data are added.
6. Firmware holds instructions from the firm or manufacturer.
7. CMOS memory is used on IBM compatible machines to store system information that needs to be preserved even when the computer is turned off.

VIII. Give the definition to the following terms:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. software | 5. RAM |
| 2. memory | 6. ROM |
| 3. main memory | 7. volatile memory |
| 4. auxiliary memory | 8. nonvolatile memory |

IX. Answer the questions:

1. Does software give instructions that tell computers what to do?
2. How many kinds of software do you know? What are they?
3. When do you use the term 'memory'?
4. What is the job of memory?
5. Can you name two major categories of memory?

X. Retell the text.

Критерии оценки:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Приложение 1

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Вопросы по темам / разделам дисциплины или

		или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных	Комплект заданий для работы на тренажере

		навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
25.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему	Перечень вопросов, заданий

		курсу УД.	
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты