

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 02.08.2021 23:37:23
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5095d70859e11032286ff

ОДОБРЕНО
Решением Совета филиала
Протокол № 1 от 05 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора филиала
от «13» сентября 2019 г. № 21/2



Р.Н. Нагиев

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных образовательных программах высшего образования
филиала СПбГЭУ в г. Кизляре

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 1.1.Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 3 |
| 1.2.Используемые термины, определения, сокращения..... | 4 |
| 1.3 .Нормативные документы для разработки АОП ВО..... | 5 |
| 2.ПОНЯТИЕ И ВИДЫ АОП ВО..... | 6 |
| 3. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА НА АОП ВО..... | 6 |
| 4.СТРУКТУРА АОП ВО | 7 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО..... | 7 |
| 5.1.Виды деятельности и компетенции..... | 7 |
| 5.2.Учебный план..... | 7 |
| 5.3.Календарный учебный график..... | 8 |
| 5.4.Рабочие программы..... | 8 |
| 5.5.Адаптационные дисциплины..... | 9 |
| 5.6.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..... | 9 |
| 5.7.Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ОВЗ..... | 9 |
| 5.8.Кадровое обеспечение..... | 10 |
| 5.9.Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..... | 11 |
| 5.10.Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 11 |
| 5.11.Материально-техническое обеспечение АОП ВО..... | 18 |
| 5.12.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся..... | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | 12 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.1.2. Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (АОП ВО) в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Кизляре (далее - Филиал) ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- их социализация и адаптация;
- при необходимости индивидуальная коррекция их учебных и коммуникативных умений;
- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в филиале толерантной социокультурной среды.

1.1.3. АОП ВО разрабатывается и утверждается Филиалом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению/ специальности, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

1.1.4. АОП ВО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.5. К разработке и реализации адаптированной АОП ВО привлекаются сотрудники Филиала, участвующие в сопровождении обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в процессе обучения.

1.1.6. АОП ВО должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

1.2.1. В настоящем документе используются следующие термины:

Адаптационный модуль (дисциплина) - это элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.2.2.Сокращения:

| | |
|--------|--|
| АОП ВО | - адаптированная образовательная программа высшего образования; |
| ГИА | - государственная итоговая аттестация; |
| ОВЗ | -ограниченные возможности здоровья; |
| ОПОП | -основная профессиональная образовательная программа; |
| ПМПК | -Психолого-медико-педагогическая комиссия; |
| Филиал | - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Кизляре |
| ФГОС | -федеральный государственный образовательный стандарт. |

1.3.Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.20178214 N АК-44/05вн);
- «Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N38132);
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 N 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 №48226);
- Иные нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

- Локальные акты Филиала, регламентирующие учебно-методическую работу. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности в Филиале.

2. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ АОП ВО

2.1. АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению/специальности и профилю в соответствии с ФГОС ВО, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.3. АОП ВО может быть разработана:

- для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися;
- для учебной группы или отдельной категории лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- для конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

2.4. АОП ВО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (два или более нарушений здоровья);
- с другими видами нарушений здоровья.

2.5. Реализация АОП ВО может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6. При необходимости Филиал может применять сетевую форму реализации образовательных программ для привлечения специалистов из других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА НА АОП ВО

3.1. Перевод на обучение по АОП ВО осуществляется на основании следующих документов, поданными обучающимися в деканат:

для студента-инвалида:

- личное заявление обучающегося инвалида;
- справка об инвалидности (для студента - инвалида);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка - инвалида) (ИПРА), содержащая сведения о необходимости специальных условий обучения.

для студента с ограниченными возможностями здоровья:

- личное заявление обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащее рекомендации о необходимых специальных условиях обучения.

3.2. Перевод обучающегося на обучение по АОП ВО возможен как с момента

поступления в Филиал, так и в процессе обучения.

3.3. Перевод обучающегося на АОП ВО осуществляется в течение 60 дней со дня подачи заявления.

4. СТРУКТУРА АОП ВО

4.1. Структура АОП ВО соответствует структуре основной профессиональной образовательной программы соответствующего уровня образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

4.2. Дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, вносятся в АОП ВО одним из следующих способов:

- внесением в части разделов или подразделов дополнений, отражающих специфику условий организации и осуществления образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- выделением отдельного раздела (подраздела), отражающего специфику, связанную с реализацией комплекса специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- в форме отдельного пакета документов, прилагаемого к соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования, отражающего ее адаптацию к особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования.

4.3. В АОП ВО должна содержаться информация о категории (категориях) обучающихся, для которых адаптирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования, описание их образовательных потребностей.

5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

При внесении изменений, отражающих специфику условий обучения лиц с ОВЗ, в части разделов или подразделов ОПОП при её адаптации, учитываются следующие особенности.

5.1. Виды деятельности и компетенции

5.1.1. При разработке АОП ВО должны быть неизменными разделы, содержащие описание областей, задач, объектов профессиональной деятельности, результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении данных разделов не допускается.

5.1.2. По окончании обучения выпускники с инвалидностью и ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, быть готовыми к выполнению тех же задач профессиональной деятельности, что и остальные выпускники. В результате освоения АОП ВО у выпускника с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные (общекультурные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у других выпускников, обучающихся по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

5.2. Учебный план

5.2.1. Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изменения могут быть внесены в части:

- увеличения срока получения образования;
- изменения объемов контактной работы с обучающимся;
- включения адаптационных дисциплин (модулей).

5.2.2. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов или блоков, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ОВЗ.

5.2.3. Нормативный срок освоения АОП ВО может быть увеличен в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО.

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. Календарный учебный график АОП ВО соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования и корректируется при увеличении сроков обучения, при этом может меняться распределение дисциплин (модулей), практик по семестрам.

5.4. Рабочие программы

5.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в формате, предусмотренном локальной нормативной базой образовательной организации высшего образования.

5.4.2. В результате освоения дисциплины (модуля), практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программы практик АОП ВО.

5.4.3. Объем дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Объем блоков «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация» устанавливается, исходя из количества зачетных единиц, определенных ФГОС ВО.

5.4.4. При реализации в рамках АОП ВО предусматриваются специальные требования к условиям реализации:

- оборудование учебных помещений для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- методы обучения, учитывающие специфику восприятия учебной информации обучающимися;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5.4.5. АОП ВО предусматривает установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов

здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Порядок проведения и объем занятий по физической культуре и спорту для лиц с инвалидностью и ОВЗ при освоении образовательной программы устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

5.4.6. В рабочих программах дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны быть прописаны специальные требования к имеющейся спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

5.5. Адаптационные дисциплины

5.5.1. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы в часть АОП ВО, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно, вводятся адаптационные дисциплины (модули).

5.5.2. Набор адаптационных дисциплин (модулей), их объем и содержание определяется Филиалом самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.5.3. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) - как все, так и ни одной. Адаптационные дисциплины могут осваиваться как в сводной группе обучающихся с ОВЗ, осваивающих различные направления подготовки, так и индивидуально отдельным обучающимся.

5.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Филиалом самостоятельно с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, регулируются локальными нормативными актами Филиала и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.6.2. При необходимости обучающимся может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.6.3. Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.6.4. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), создаются другие специальные условия.

5.6.5. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ОВЗ

5.7.1. Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний выпускников с инвалидностью и ОВЗ определяются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и локальными нормативными актами Филиала.

5.7.2. При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

5.7.3. Для осуществления процедур итоговой аттестации (государственной) обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.7.4. Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися таковыми, если это не создает трудностей для проведения государственной итоговой аттестации.

5.7.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ на государственной итоговой аттестации по заявлению обучающихся могут создаваться специальные условия.

5.7.6. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Кадровое обеспечение

5.8.1. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны пройти повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам инклюзивного высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.8.2. Преподаватели дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны пройти профессиональную переподготовку и(или) курсы повышения квалификации в области адаптивной физической культуры для проведения занятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

5.8.3. Для студентов с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебного процесса.

5.8.4. В АОП ВО должно быть дано описание кадрового состава, реализующего программу, и указана доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также описание кадрового состава и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП ВО.

5.8.5. К сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования, должна быть добавлена информация о преподавателях адаптационных дисциплин (модулей).

5.9. Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.9.1. В АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС ВО по направлению /специальности.

5.9.2. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается Филиалом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

5.9.3. Допускается проведение учебной и производственной практик в структурных

подразделениях образовательной организации.

5.9.4. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Филиалом самостоятельно.

5.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.10.1. АОП ВО обеспечивается учебно-методическими материалами для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.10.2. В целях освоения АОП ВО инвалидами и лицами с ОВЗ возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

5.10.3. Для освоения АОП ВО студенты с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

5.11. Материально-техническое обеспечение АОП ВО

5.11.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО должно отвечать требованиям, определенным в ФГОС ВО, а также особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и отражать специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды Филиала;
- организации рабочего места, обучающегося;
- к специальным техническим и программным средствам обучения;
- наличию специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для каждой категории (категорий) лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по АОП ВО.

5.12. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

5.12.1. Филиал обеспечивает обучающимся с ОВЗ:

- основные виды сопровождения учебного процесса (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически - оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- другие формы воспитательной работы, социальной поддержки, реализуемые Филиалом.

2. Справка об инвалидности (копия).

_____ дата _____ подпись

Заявление принял _____

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии) должность, подразделение

_____ дата _____ подпись

Законный представитель _____

(для обучающихся младше 18 лет) фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ дата _____ подпись

Я даю согласие Филиалу ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Кизляре на обработку представленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.