

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2025 20:11:10
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebdf5b55675845b1ef13d773286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСЫ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очно-заочная

**Кизляр
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	14
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	15
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	15
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	20
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. - Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен сравнивать параметры финансовых продуктов; составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами; осуществлять информационное обслуживание клиентов, обратившихся за финансовой консультацией
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3.1 - Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг; собирает информации по спросу на рынке финансовых услуг, составляет паспорта финансовых продуктов, сравнивает финансовые продукты по информации из их	Финансы	<p>Знать: Основные понятия финансового рынка и состав его участников, источники информации о финансовых услугах, классификацию и основные параметры финансовых продуктов.</p> <p>Уметь: Проводить исследования финансового рынка с точки зрения предложения финансовых услуг; аккумулировать информацию по спросу на рынке финансовых услуг и составлять паспорта финансовых продуктов; анализировать и сравнивать финансовые продукты по основным характеризующим их параметрам.</p> <p>Владеть: Навыками проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг; навыками сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг и составления паспортов финансовых продуктов; навыками анализа и сравнения финансовых продуктов по основным характеризующим их</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
паспортов, а также по основным характеризующим их параметрам		параметрам
УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Финансы	<p>Знать: Формы и методы личного экономического и финансового планирования. Инструменты личного экономического и финансового планирования. Зарубежный и российский опыт личного экономического и финансового планирования. Особенности экономического и финансового планирования в разных областях жизнедеятельности. Методические подходы к целеполаганию при осуществлении личного экономического и финансового планирования. Понятие и виды текущих и долгосрочных финансовых целей при осуществлении личного планирования.</p> <p>Уметь: Анализировать зарубежный и российский опыт личного экономического и финансового планирования. Применять на практике лучшие отечественные и зарубежные методики личного экономического и финансового планирования. Определять и применять наиболее эффективные инструменты экономического и финансового планирования. Определять текущие и долгосрочные финансовые цели. Обосновывать и логически выстраивать выводы по результатам полученных расчетов.</p> <p>Владеть: Навыками сбора и обработки экономических и финансовых данных для осуществления личного планирования. Методиками личного экономического и финансового планирования. Навыками сравнительного анализа форм и методов личного экономического и финансового планирования. Различными инструментами личного экономического и финансового планирования в зависимости от поставленных финансовых целей. Методиками целеполагания в финансовой сфере при осуществлении личного планирования.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует права, свободы и обязанности человека и гражданина в

сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности; основные положения и нормы гражданского и хозяйственного права; основные положения и нормы международного права; основные положения и нормы Трудового кодекса и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иные акты, содержащие нормы трудового права, в части, относящейся к деятельности кадровой службы; содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержание основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ); типичные формулы письменного выражения коммуникативных намерений в сферах экономики, типичные социокультурные коммуникативные формулы межличностного и делового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

умеет защищать гражданские права, в том числе используя международные судебные органы; в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности; использовать нормативно-правовые знания в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности; использовать нормы трудового права в своей профессиональной деятельности; применять на практике основные документы Международного трудового права (Конвенция МОТ);

пользуется диалогической и монологической речью на иностранном языке по общеэкономической, профессиональной, межкультурной тематике; реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты; переводить литературу по специальности;

анализирует нормативные акты, регулирующие отношения в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности;

владеет навыками реализации и защиты своих прав в сфере предпринимательской (хозяйственной) деятельности;

применяет на практике основные положения и нормы трудового права, в части, относящейся к деятельности кадровой службы; знаниями основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. - Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
РАЗДЕЛ 1. Финансы в системе экономических отношений				
Тема 1.1. Содержание и функции финансов	Текущий контроль	<p>Определение финансов. Финансы в системе экономических отношений. Условия возникновения и специфические признаки финансов. Финансы как экономическая категория. Признаки финансовых отношений. Функции финансов как проявление их сущности.</p> <p>Место финансов в воспроизводственном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Уровни распределения и перераспределения. Виды распределения с помощью финансов.</p> <p>Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах.</p> <p>Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.</p>	СЗ: Участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 1.2. Система финансов	Текущий контроль	<p>Понятие системы финансов. Подсистемы и звенья системы финансов, их характеристика.</p> <p>Взаимосвязь звеньев финансов. Понятие централизованных и децентрализованных финансов. Сравнительный анализ финансовых систем РФ и других государств.</p> <p>Государственные и муниципальные финансы: бюджетная система; внебюджетные фонды;</p>	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
		<p>государственный (муниципальный) кредит. Финансы корпораций: коммерческие организации и некоммерческие организации. Финансовые рынки и финансовые посредники. Финансы домашних хозяйств. Персональные финансы. Анализ информационных источников с целью повышения уровня личной финансовой грамотности.</p>		
Тема 2.1 Управление финансами	Текущий контроль	<p>Субъекты и объекты управления финансами. Финансовые институты. Основные элементы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование; финансовое регулирование, оперативное управление. Информационные ресурсы органов управления государственными и муниципальными финансами. Значение и содержание финансовой информации, содержащейся в отчетности ведомств, а также источники этой информации, направления использования полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере государственных и муниципальных финансов. Государственный и муниципальный финансовый контроль: сущность, виды, методы контроля. Финансовое право.</p>	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, тренинг	Устная, письменная

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 2.2 Финансовая политика	Текущий контроль	<p>Виды финансовой политики. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Расширение роли финансов в современных условиях. Финансовая политика России в современных условиях. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию финансовой политики. Финансовая безопасность национальной экономики. Глобализация мировой экономики, роль финансов в данном процессе.</p>	СЗ: Участие в групповом тренинге	Устная, письменная
Тема 2.3 Налоговое регулирование экономики	Текущий контроль	<p>Определение налога. Основные признаки налога. Функции налогов, их роль в общественном воспроизводстве. Элементы налога. Виды налоговых ставок. Способы обложения. Необлагаемый минимум, его формы. Современные теории налогообложения. Классификация налогов. Прямые налоги и их классификация. Личный подоходный налог. Косвенные налоги, их виды. Тенденции развития косвенных налогов. Влияние налогов на воспроизводственный процесс. Понятие налоговой политики и налогового регулирования. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию налоговой</p>	ПЗ: Участие в диспуте, решение практических задач, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, КТ 1	Устная, письменная

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
		<p>политики. Налоговый контроль. Современные налоговые системы. Налоговое бремя и его измерители. Критерии оценки налоговых систем. Общая характеристика налоговой системы современной России. Система налогового законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу налогообложения.</p>		
<p>Тема 2.4 Бюджет как центральное звено финансовой системы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Бюджет в макроэкономическом регулировании. Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию бюджетной политики. Система бюджетного законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу бюджетных правоотношений. Основные характеристики федерального бюджета. Межбюджетные отношения. Ведение расчетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.</p>	<p>ПЗ: Решение практических задач, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Устная, письменная</p>

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 2.5 Государственные внебюджетные фонды	Текущий контроль	<p>Состав и назначение государственных внебюджетных фондов. Развитие системы внебюджетных фондов в Российской Федерации. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию финансовой политики в сфере социального страхования. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Система законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу правоотношений государственного социального страхования. Источники и особенности платежей для формирования государственных внебюджетных фондов.</p>	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, участие в диспуте, решение практических задач	Устная, письменная
Тема 3.2 Финансы корпораций	Текущий контроль	<p>Содержание и функции финансов корпораций. Эволюция теории финансов корпораций. Развитие принципов и инструментария управления финансами корпораций. Цели, задачи и содержание финансового менеджмента. Роль финансового менеджера в управлении фирмой. Система законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу правоотношений корпоративных финансов.</p>	ПЗ: Решение практических задач, анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 4.1 Международные финансы	Текущий контроль	Содержание международных финансов. Субъекты международных финансовых отношений. Международные финансовые организации. Валютная политика государств. Операции на международных финансовых рынках.	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, проверка теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. - Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. - Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---	---	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

Оценка	Содержание
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1. - Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы задач соответствуют темам практических занятий: Тема 1.2. Система финансов Тема 2.2 Финансовая политика Тема 2.3 Налоговое регулирование экономики Тема 2.4 Бюджет как центральное звено финансовой системы Тема 2.5 Государственные внебюджетные фонды Тема 3.1 Финансовые рынки и финансовые посредники Тема 3.2 Финансы корпораций Тема 4.1 Международные финансы
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий: Тема 1.1. Содержание и функции финансов

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Диспут	Темы диспута соответствуют темам практических занятий: Тема 2.3 Налоговое регулирование экономики Тема 2.5 Государственные внебюджетные фонды
Анализ конкретных ситуаций	Темы ситуаций соответствуют темам практических занятий: Тема 2.1 Управление финансами Тема 2.3 Налоговое регулирование экономики Тема 2.4 Бюджет как центральное звено финансовой системы Тема 2.5 Государственные внебюджетные фонды Тема 3.1 Финансовые рынки и финансовые посредники Тема 3.2 Финансы корпораций
Деловая игра	Темы деловой игры соответствуют темам практических занятий: Тема 2.3 Налоговое регулирование экономики
Групповой тренинг	Темы группового тренинга соответствуют темам практических занятий: Тема 2.2 Финансовая политика Тема 2.4 Бюджет как центральное звено финансовой системы

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка 1 Проектно-аналитическая работа.

Создание проекта программы повышения финансовой грамотности.

Контрольная точка 2

Аналитическая работа: Сравнение финансовой системы Российской Федерации и финансовой системы любой страны на выбор.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Государственные финансы как инструмент экономического регулирования и стимулирования развития страны.
2. Финансы как историческая категория.
3. Современная финансовая наука в России.
4. Развитие финансовой науки в СССР в XX веке.
5. Историческая роль личности в финансовых реформах (на примере конкретной личности).
6. Состав и развитие государственных и муниципальных финансов.
7. Состав и развитие корпоративных финансов.
8. Финансовые институты и их развитие в России.
9. Особенности организации финансов домашних хозяйств (на примере одной или нескольких стран).
10. Основные направления национального Проекта повышения финансовой грамотности населения в РФ.
11. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения.
12. Исторические аспекты формирования финансовой системы (на примере одной страны).
13. Особенности финансов непродовольственной сферы (здравоохранения, культуры и др.).
14. Финансовый контроль в России.

15. Финансовый контроль в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран).
16. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
17. Министерство финансов: история и современность.
18. Государственное финансовое планирование и прогнозирование.
19. История развития Министерства финансов и Федерального казначейства в Российской Империи.
20. Финансовая политика и ее организационно-правовые основы.
21. Государственная финансовая политика России на современном этапе.
22. Финансовые аспекты функционирования территорий опережающего развития в современной России.
23. Инвестиционная политика, финансовые методы ее реализации.
24. Финансовые аспекты развития инновационной экономики в РФ.
25. Государственная финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства в России.
26. Роль и значение финансовой безопасности в современной экономике.
27. Опыт зарубежных стран в финансовой поддержке малого и среднего предпринимательства.
28. Государственно-частное партнерство, его финансовый механизм.
29. Финансовая политика СССР в период Великой отечественной войны.
30. Роль налогов в государственном финансовом регулировании экономики в России.
31. Участники налоговых правоотношений: их права и обязанности.
32. Налоговый контроль и его роль в обеспечении доходов бюджетной системы РФ.
33. Роль информационных ресурсов и современных ИТ-технологий в налоговом администрировании.
34. Деофшоризация российской экономики: российский и зарубежный опыт.
35. Финансовые проблемы функционирования государственных внебюджетных фондов в РФ и пути их решения.
36. Система пенсионного обеспечения (на примере одной или нескольких стран).
37. Зарубежный опыт организации и функционирования государственных внебюджетных фондов.
38. Роль государственных внебюджетных фондов в решении социальных задач, перспективы их развития.
39. Стратегия управления финансами организаций корпоративного типа.
40. Финансовые отношения в корпоративных структурах.
41. Организация службы финансового менеджмента в корпорациях.
42. Финансовый механизм управления корпорациями, его структура, основные финансовые инструменты.
43. Финансовая работа и финансовые службы в корпорациях.
44. Функции финансовой службы в корпорациях (на материалах

конкретной организации).

45. Информационное пространство и информационная база управления финансами корпорации.

46. Участие России в деятельности международных финансово-кредитных организаций (на примере одной или нескольких организаций).

47. Финансовое взаимодействие стран-членов ЕАЭС.

48. Освоение новых рынков государственных заимствований на примере Азиатско-Тихоокеанского региона.

49. Организация международных финансовых отношений.

50. Этапы становления и структура международной системы противодействия легализации доходов, полученных незаконным путем.

5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов на экзамен:

1. Финансовая наука: классическая и неоклассическая теории финансов.
2. Современное представление о сущности, роли и функциях финансов.
3. Финансовая система: состав и характеристика ее подсистем и звеньев.
4. Направления государственной финансовой политики.
5. Государственная финансовая политика и её инструменты.
6. Финансовое планирование и прогнозирование.
7. Финансовое регулирование экономики и социальной сферы.
8. Формирование и направления использования финансовых ресурсов в различных сферах финансовой системы.
9. Финансовый механизм, его понятие и назначение.
10. Органы управления государственными финансами в РФ, их полномочия.
11. Классификация финансового контроля.
12. Органы государственного и муниципального финансового контроля.
13. Роль бюджета государства в макроэкономическом регулировании.
14. Дефицит бюджета, причины его образования и источники финансирования.
15. Бюджетное устройство. Унитарные и федеративные бюджетные системы.
16. Программный подход к формированию расходов бюджета.
17. Этапы бюджетного процесса и их характеристика.
18. Цель, задачи и инструменты электронного бюджета.
19. Бюджет для граждан: понятие и значение.
20. Сущность и функции налогов.
21. Краткая характеристика основных теорий налогообложения.
22. Основные принципы налогообложения.
23. Типы налоговых систем и их характеристика.
24. Характеристика элементов налогов.
25. Классификация налогов.

26. Налоговая политика государства.
27. Исторический характер, особенности, преимущества и недостатки прямых налогов.
28. Косвенные налоги, их виды, преимущества и недостатки.
29. Налогообложение доходов граждан. Виды шкал.
30. Имущественные налоги, перспективы развития в России.
31. Таможенные платежи, их роль в бюджетной системе.
32. Государственные внебюджетные фонды и их роль в системе финансов.
33. Государственный долг, его виды и методы управления.
34. Суверенные фонды, их назначение, опыт России и зарубежных стран.
35. Особенности финансов коммерческих организаций.
36. Особенности финансов некоммерческих организаций.
37. Общие принципы и функции корпоративных финансов.
38. Краткая характеристика основных теорий корпоративных финансов.
39. Управление капиталом корпораций.
40. Формирование доходов, расходов и прибыли корпораций.
41. Стоимостной подход в организации управления финансами корпораций.
42. Модель средневзвешенной стоимости капитала и основные области ее применения.
43. Корпоративное финансовое планирование.
44. Управление денежными потоками корпораций.
45. Инвестиционная деятельность корпораций.
46. Внутрифирменный финансовый контроль.
47. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов.
48. Классификация финансовых рынков.
49. Финансовые институты, их виды.
50. Финансовые инструменты.
51. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
52. Страхование в системе финансов.
53. Страховая защита и формы ее организации.
54. Классификация видов страхования.
55. Транснациональные корпорации: виды, характеристика.
56. Международные финансовые организации и их характеристика.
57. Классификация операций на международных финансовых рынках.
58. Основные теории международных финансов.
59. Финансы домашних хозяйств: понятие и методы управления.
60. Задачи, формы, методы повышения финансовой грамотности населения.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты

аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля); посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудио-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
 «АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,</p> <p>дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

7.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.