



ОДОБРЕН  
на заседании цикловой методической  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.  
Председатель  
Гарунова А.А. 

Составлен в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 09.02.08 Интеллектуальные  
интегрированные системы и рабочей  
программы учебной дисциплины ОУП.13  
Основы безопасности и защиты Родины

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Велиев Юзбек Абдулазизович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине	4
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущего контроля	15
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточной аттестации	53
4. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	60

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

#### 1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

2 семестр - дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

программой учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У 1	формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
У 2	формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
У3	формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
У4	формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
У5	владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
У6	формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
У7	уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им;
У8	уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
У9	уметь применять на практике свои знания для предупреждения пожаров;
У10	формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У11	формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
3 1	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3 2	знать правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
3 3	знать способы безопасного поведения в природной среде, порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
3 4	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
3 5	знать способы безопасного поведения в цифровой среде;
3 6	знать основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
3 7	знать роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;
3 8	знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны;
3 9	знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды,

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование элемента умений/знаний</b>
	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<b>Код и наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<b><i>Текущий контроль</i></b>	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>
У1 Формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У2 Формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У3 Формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У4 Формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У5 Владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У6 Формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У7 Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе	практическая работа	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.		
У8 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У9 Уметь применять на практике свои знания для предупреждения пожаров ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У10 Формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
У11 Формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
31 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
32 Знать правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
33 Знать способы безопасного поведения в природной среде, порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
34 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
35 Знать способы безопасного поведения	практическая работа	Дифференцированный

<b>Код и наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
в цифровой среде ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.		зачет
36 Знать основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
37 Знать роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
38 Знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет
39 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области ОК1, ОК2, ОК4, ОК6-ОК8.	практическая работа	Дифференцированный зачет

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																				
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>																					
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	17	17				17													17	17	17
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		17				17											17	17	17	17	
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>																					
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности		17															17	17	17	17	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>																					
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	17								17						17						
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	17								17								17				
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	17								17			17									
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>																					
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения			17									17	17								
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	17		17									17	17								
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>																					
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	17									17									17		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	17									17		17							17		

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																			
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
пожара в общественных местах, обрушении конструкций																				
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>																				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде				17								17		17						
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации				17										17			17			
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>																				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания					17										17					
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики					17							17			17					
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	17				17										17					
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>																				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения							17								17					
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	17						17								17					
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей							17					17			17					
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>																				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	17							17				17				17				
Тема 9.2. Опасности, связанные с	17							17								17				

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																			
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
коммуникацией в цифровой среде																				
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	17							17									17			
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>																				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	17									17									17	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	17									17		17							17	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	17									17		17							17	
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>																				
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны											17									17
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	17										17									17
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты											17									17
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь											17									17

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																				
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>																					
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	25	25				25												25	25	25	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		25				25											25	25	25	25	
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>																					
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности		25																25	25	25	25
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>																					
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	25								25						25						
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	25								25								25				
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	25								25			25									
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>																					
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения			25									25	25								
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	25		25									25	25								
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>																					
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	25									25									25		
Тема 5.2. Действия при угрозе или	25									25		25							25		

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																			
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций																				
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>																				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде				25								25		25						
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации				25										25			25			
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>																				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания					25										25					
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики					25							25			25					
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	25				25										25					
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>																				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения							25								25					
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	25							25							25					
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей								25					25		25					
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>																				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	25								25				25				25			

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																			
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	25							25								25				
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	25							25								25				
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>																				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	25									25								25		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	25									25		25						25		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	25									25		25						25		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>																				
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны											25								25	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	25										25								25	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты											25								25	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь											25								25	

## 2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа.

Практическая работа предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса

**2.3. Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

### 2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 15 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 1 час 30 мин.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/511659">https://urait.ru/bcode/511659</a>
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/531090">https://urait.ru/bcode/531090</a>
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/511628">https://urait.ru/bcode/511628</a>
Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/518397">https://urait.ru/bcode/518397</a>

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Юрайт, 2023. — 639 с.			
Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/513050">https://urait.ru/bcode/513050</a>
Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/513803">https://urait.ru/bcode/513803</a>

## 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель: Учебная мебель на 26 посадочных мест (столов 13 шт., стульев 26 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1шт., стул 1шт), доска меловая 2х секционная 1шт. Интерактивная доска smart Board SB680, /Интерактивный проектор Uf75, аудио система, Ноутбук Samsung Va86, Перечень лицензионного программного обеспечения: «Программный комплекс Шкафы для хранения учебной литературы, дидактического материала, оборудования, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности.

### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 2.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

**Практическая работа**  
по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

**Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации  
чрезвычайных ситуаций**

**1. Что такое РСЧС, для чего она предназначена?**

РСЧС – это \_\_\_\_\_

РСЧС предназначена для \_\_\_\_\_

**2. Перечислите режимы функционирования РСЧС.**

**Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?**

<b>Режимы функционирования</b>	<b>Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме</b>
Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.
Режим чрезвычайной ситуации	

**3. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.**

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,

- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,
- 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

4. Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы оформите в виде таблицы.

1.	3.	5.
2.	4.	6.

**1. Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...**

- а) в режиме повседневной деятельности,
- б) в режиме повышенной готовности,
- в) в режиме чрезвычайной ситуации.

**2. Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:**

- а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
- б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
- в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.

**3. К уровням РСЧС не относится:**

- а) объектовый,
- б) производственный,
- в) местный,
- г) территориальный.

**4. К режиму функционирования РСЧС относится:**

- а) режим повседневной деятельности,
- б) режим строгой секретности,
- в) режим повышенной бдительности.

**5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:**

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.
- б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,
- в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

**6. Силы и средства РСЧС подразделяются на:**

- а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,
- б) оперативные группы по ликвидации ЧС,
- в) органы по возмещению ущерба населению.

**5. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?**

Гражданская оборона – это \_\_\_\_\_

Силы гражданской обороны - \_\_\_\_\_

Гражданские организации ГО \_\_\_\_\_  
Гражданская оборона организуется на территории РФ  
по \_\_\_\_\_

Ведение ГО начинается \_\_\_\_\_

**6. Перечислите основные задачи гражданской обороны:**

Основные задачи ГО в мирное время	Основные задачи ГО в военное время

**Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту**

**Задание 1** Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на вопросы.

- 1) Каковы основные способы пожаротушения?
- 2) В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?
- 3) Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
- 4) Как различают пены по способу их образования?
- 5) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 6) Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
- 7) Что такое дренчерная система пожаротушения?
- 8) Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
- 9) Какой инвентарь находится на пожарном щите?
- 10) Что такое пожарный рукав?

**Задание 2** Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Что называют пожаром?	а	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т. д.
2	Горение - это	б	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания.
3	Основные способы пожаротушения:	в	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать

			при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением.
4	Дренчерный ороситель - это	г	широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую)
5	Спринклерный ороситель - это	д	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках.
6	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения -	е	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
7	Пены являются	ж	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания - датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем - трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками.
8	Вода является	з	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени.
9	Песок	и	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления
10	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	к	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79, 93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону.

11	Пожарный рукав представляет собой	л	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде.
----	-----------------------------------	---	--

**Задание 3.** Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на вопросы.

1. Что такое огнетушитель?
2. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
3. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
4. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
5. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
6. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
7. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
8. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
9. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
11. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
12. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
13. Что не допускается при работе с огнетушителями?

**Задание 4.** Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители - это	а	с вентильным затвором; с запорно-пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления.
2	Воздушно- пенные огнетушители	б	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению.
3	Химические пенные огнетушители	в	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения.

4	Углекислотные (газовые) огнетушители	г	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах.
5	Аэрозольные	д	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа.
6	Порошковые	е	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения.
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	ж	технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства	з	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации.
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	и	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением

10	При использовании огнетушителей запрещается:	к	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода.
11	Как необходимо применять огнетушитель?	л	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); порошковые.

**Задание 5.** Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на вопросы.

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

**Задание 6.** Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшиеся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.

**Задание 7. Произвести эвакуацию из помещения по команде тревоги «Пожар»**

Порядок выполнения:

- по сигналу учебной тревоги произвести эвакуацию из помещения учебной аудитории;
- определить место условного возгорания;

- приступить к тушению условного возгорания используя средства пожаротушения.

#### **Задание 8. Произвести эвакуацию в убежище**

Порядок выполнения:

- по сигналу тревоги произвести эвакуацию в убежище;
- занять места в убежище, закрыть герметично двери;

#### **Задание 9. Произвести измерение радиационного фона**

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- по команде «Газы» закрыть глаза и задержать дыхание;
- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные ляжки так, чтобы большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные ляжки;
- произвести выдох с надетым противогазом;
- снять противогаз по команде;
- убрать противогаз в противогазную сумку.

### **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения**

**К каждому из заданий 1-10 даны 3 варианта ответов, из которых только один правильный.**

#### **1. Сколько людей в мире погибают в год из-за ДТП?**

- А. 900 тыс.
- Б. 700 тыс.
- В. 1млн. 200тыс.

#### **2. ПДД-это:**

- А. Свод правил регулирующих обязанности участников ДД.
- Б. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.
- В. Правовой дорожный документ.

#### **3. Что такое дорожно-транспортное происшествие?**

- А. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
- Б. Это событие, возникшие в процессе движения по дороге, при котором погибло несколько человек.
- В. Это событие, возникшие в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участниками, при котором столкнулись машины.

#### **4. Каких мер безопасности не существует?**

- А. Не рекомендуется сидеть в полулежащем положении.
- Б. Не стоит забывать про чистые стекла.
- В. Сидеть прямо и не двигаться во время движения.

#### **5. Что является активными мерами безопасности?**

- А. То свойство автомобиля, уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.
- Б. Это совокупность его конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение и снижение вероятности аварийной ситуации на дороге.
- В. Свойство автомобиля увеличивать тяжесть последствия ДТП.

**6. Что не относится к активным мерам?**

- А. Изучение влияния конструкции дороги на вероятность аварий.
- Б. Совершенствование организации движения.
- В. Травмобезопасный педальный узел (при столкновении педали отделяются от мест крепления и уменьшают риск повреждения ног водителя).

**7. Что является пассивным мерами безопасности?**

- А. Свойство автомобиля увеличивать тяжесть последствия ДТП.
- Б. То свойство автомобиля, уменьшать тяжесть последствий ДТП, если оно все же случилось.
- В. Это совокупность его конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение и снижение вероятности аварийной ситуации на дороге.

**8. Что не относится к пассивным мерам безопасности?**

- А. Подголовники сидений, защищающие от серьезных травм шеи пассажира при столкновении задней частью автомобиля.
- Б. Подушка для сна.
- В. Ремни безопасности и подушки безопасности.

**9. Сколько людей ежегодно погибает на Российских дорогах?**

- А. Около 10 тыс. человек.
- Б. Около 50 тыс. человек.
- В. Около 30 тыс. человек.

**10. Кто является участником дорожного движения?**

- А. Водители и пешеходы.
- Б. Сотрудники ГИБДД.
- В. Люди, стоящие на обочине дороге.

**Эталоны ответов к тесту «Правила и безопасность дорожного движения»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	Б	В	Б	Б	В	А

**Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта**

**Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера**

**1. Ответить письменно на вопросы:**

1. Что такое террористического акт?
2. Раскройте основные правила поведения при террористическом акте.
3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшим в террористическом акте?
4. Как себя вести, если Вы стали заложником?
5. Что нужно делать и как себя вести в момент освобождения заложников?
6. Что не рекомендуется делать заложникам?

**2. Ситуационные задачи**

**1. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

**Ответ**

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в полицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику полиции.

Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в полицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия полиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

## **2. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

### **Ответ**

Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.

Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.

Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например, ограничивают в пище, воде.

Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию.

Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия.

В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.

Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров.

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть своё тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие.

Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды.

В момент штурма не брать в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение.

Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

**3. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

**Ответ**

Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи:

голос – громкий или тихий, низкий или высокий;

темп речи – быстрый или медленный;

произношение – отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

манера речи – развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?

На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий.

Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет – немедленно по его окончании.

Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.

При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

Записать разговор на записывающее устройство.

## **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций**

**Практическое занятие** Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты

Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте

Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения

уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения

Ответить на вопросы

Захват заложника — это

---

---

---

3 опасных этапа:

---

---

---

## **Правила поведения при захвате в заложники**

### **1 правило –**

Возьмите себя в руки, успокойтесь, не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом. Подготовьтесь физически и морально к испытанию. Чтобы отвлечься осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления, укрытия, за которыми можно спрятаться в случае перестрелки. Присмотритесь к людям, захватившим вас. Оцените их психическое состояние, вооружение.

### **2 правило –**

Старайтесь не выделяться в группе заложников, ничем не раздражать бандитов. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям. С самого начала выполняйте все требования бандитов. Будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок. Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза.

### **3 правило –**

Не стоит сморкаться и кашлять, громко плакать или выражать своё недовольство. Если вы хотите открыть сумочку, встать или перейти на другое место, спрашивайте разрешения. Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.п. Ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

## **Правила поведения при штурме**

1. Прикрыть свое тело от \_\_\_\_\_ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть \_\_\_\_\_.
2. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза \_\_\_\_\_.
3. Не брать в руки \_\_\_\_\_ преступников.
4. Нельзя бежать, падать в объятия \_\_\_\_\_ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол.

## **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации**

-Что вы понимаете под стихийными бедствиями?

-Какие стихийные бедствия возможны на территории России?

-Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности?

-Назовите способы защиты населения в ЧС природного характера.

-Для чего создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС?

-Чего требует закон от граждан в области защиты населения и территорий от ЧС?

## **Тест на тему «Понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».**

**К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых только один правильный.**

**1. Чрезвычайная ситуация – это:**

- А. Особо сложное социальное явление
- Б. Определенное состояние окружающей природной среды
- В. Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности
- Г. Происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде.

**2. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:**

- А. Катастрофа
- Б. Авария
- В. Поломка
- Г. Землетрясение.

**3. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**

- А. Беда
- Б. Авария
- В. Коллапс
- Г. Катастрофа.

**4. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- А. наличием человеческих жертв, значительным ущербом
- Б. воздействием поражающих факторов на людей
- В. воздействием на природную среду
- Г. Воздействием на природную среду.

**5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А. ЧС экологического характера
- Б. ЧС природного характера
- В. ЧС техногенного характера
- Г. стихийным бедствиям.

**6. Найдите ошибку в выражении «К ЧС техногенного характера относятся»:**

- А. Землетрясения
- Б. Пожары и взрывы
- В. Транспортные аварии
- Г. Обрушения зданий.

**7. Очаг поражения – это:**

- А. Территория, на которой произошла ЧС
- Б. Территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- В. Территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

Г. Территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.

**8. Что представляет собой транспортная авария?**

- А. Уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- Б. Происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- В. Происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- Г. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

**9. Что является основным источником ЧС природного характера?**

- А. Магнитные бури
- Б. Антропогенное воздействие
- В. Стихийные бедствия
- Г. Биологические процессы.

**10. Чрезвычайная ситуация считается глобальной, если:**

- А. Вызывает гибель многих людей
- Б. Продолжается более одного месяца
- В. Распространяется на территории нескольких стран
- Г. Влечет за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде

**Эталоны ответов к тесту по теме «Понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Г	А	В	А	В	В	В	В

**Тест на тему «Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС»**

**К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых только один правильный.**

**1. Чрезвычайная ситуация - это:**

- а) особая ситуация, характеризующаяся заметным повышением психофизиологической нагрузки на экипаж, заметным ухудшением характеристик устойчивости и управляемости или лётных характеристик либо выходом одного или нескольких параметров полёта за эксплуатационные ограничения, но без достижения предельных ограничений и (или) расчётных условий;
- б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;
- в) это вид социальной ситуации, которая складывается в результате одномоментного сильного или слабого, но длительного психологического травмирования совокупностью событий внешнего или внутреннего мира.
- г) это обстановка, создаваемая преступником либо преступной группой при подготовке, во время и после совершения преступления.

**2. Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом - это:**

- а) локальная катастрофа;
- б) техногенная катастрофа;
- в) производственная катастрофа;
- г) экологическая катастрофа.

**3. Главное отличие аварии от катастрофы:**

- а) масштабность;
- б) человеческие жертвы;
- в) воздействие природных сил;
- г) человеческий фактор.

**4. По масштабу чрезвычайная ситуация может быть:**

- а) муниципальная;
- б) антропогенная;
- в) социальная;
- г) комбинированная.

**5. Покрытие местности, прилегающей к водоему, слоем воды, заливающей дворы, улицы населенного пункта и первые этажи зданий - это:**

- а) наводнение;
- б) цунами;
- в) затопление;
- г) подтопление.

**6. Скорость снежной лавины:**

- а) 20-30 м/с;
- б) 80-100 м/с;
- в) 15 м/с;
- г) 40-50 м/с.

**7. Бурный грязевой поток с включением обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах - это:**

- а) оползень;
- б) обвал;
- в) тайфун;
- г) сель.

**8. При внезапном смерче в природных условиях следует:**

- а) спрятаться за ближайшее дерево;
- б) лечь в яму, овраг, плотно прижавшись к земле;
- в) найти самую высокую точку и добраться до нее;
- г) залезть на дерево.

**9. Температура палящих лавин вулкана достигает до:**

- а) 660°C;
- б) 680°C;
- в) 700°C;
- г) 720°C.

10. Атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч, а в приземном слое - до 200 км/ч - это:

- а) ураган;
- б) вихрь;
- в) буря;
- г) смерч.

**Эталоны ответов к тесту «Понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	а	в	а	г	б	в	а

**Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания**

**Задание 1.**

Посмотрите текст ГЛАВЫ 4 Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответьте на вопросы выполните задания:

- 1) Совокупностью каких факторов обеспечивается право на охрану здоровья?
- 2) Перечислите обязанности граждан РФ в сфере охраны здоровья.

*Можно составить краткую характеристику документа*

**Задание 2.**

Составьте подходящий для школьника распорядок дня, учитывая основные факторы ЗОЖ

Время суток, часы	Элементы режима дня
7.00- 7.05	Подъем, уборка постелей
23.00	Отбой

**Задание 3.**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Наступила весна. На улице потеплело. Начал таять снег. Зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли почки. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Витя был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на

уроках Витя подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. К вечеру дремота проходила, и Витя выполнял домашнее задание с 21.00. по 23.30. Выполнив домашнее задание, Витя чистил зубы, умывался и ложился спать. Засыпал уже в начале следующего дня, к 00.30. Утром будильник звенел в 7.00, но Витя не мог проснуться. И поднимался к 7.30. Так прошла вторая неделя. Витя был всё такой же вялый. Мама повела Витю к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.

- Почему важен сон человеку?
- Какая продолжительность сна должна быть у школьника?
- Какие условия для сна должны быть созданы школьнику?
- Что такое гиповитаминоз?
- Какие продукты содержат витамины?

**Задание 4.**

**Посмотрите текст Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, или потребления никотинсодержащей продукции» и ответьте на вопросы, выполните задания:**

- 1) Найдите определения следующих понятий: последствия потребления табака, окружающий табачный дым. Сколько всего определений дается в данном документе?
- 2) Какая ответственность установлена за нарушение данного закона?

*Можно составить краткую характеристику документа*

**Задание 5.**

**Составьте суточный рацион для подростка (16 лет), учитывая норму калорий и соответствующий критериям ЗОЖ. Напишите основные источники белков, жиров и углеводов.**

Суточный рацион

- Белки: 10-15%;
- Жиры: 15-30%;
- Углеводы: 55-75%;

Прием пищи	Описание

**Задание 6.**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задание**

Поздней весной жильцы трехэтажного дома, где жил Витя, вышли на субботник. Витя и его соседи дружно прибирали территорию. Вдруг Витя увидел незнакомца на качели возле своего подъезда. Незнакомец сидел спиной к жильцам, и от него шли клубы дыма. Посидев две минуты, незнакомец кинул на дорожку выкуренную сигарету и вскоре опять закурил. Витя прибежал к незнакомцу и сообщил ему, что он только что подметал дорожки. Витя очутился в голубом дыме от сигареты, почувствовал запах табака и тут же начал сильно кашлять. Незнакомец вскоре исчез. Витя сел на лавочку, отдышался. Приступ кашля прошёл. Витя и соседи на общем собрании жильцов дома решили около детской площадки установить запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

- Почему курение вредно?

- Нарисуйте запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»
- Что такое пассивное курение?
- Почему люди начинают курить?

### Задание 7.

Посмотрите текст ГЛАВЫ 1 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задания:

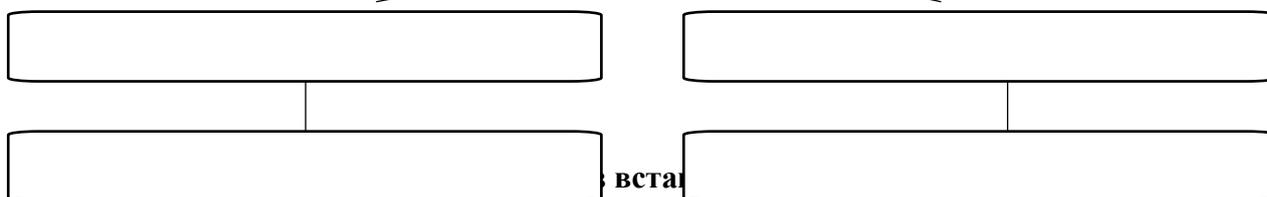
- 1) Найдите определения следующих понятий: спорт, физическая культура. Сколько всего определений дается в данном документе?
- 2) На каких принципах основывается данное законодательство?

*Можно составить краткую характеристику документа*

### Задание 8.

Заполните пропуски и ответьте на вопросы:

**Основные составляющие тренированности организма человека**



между «утомлением» и «усталостью».

**Тест «Здоровье и здоровый образ жизни»**

**К каждому из заданий 1-10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

**1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это:**

- 1) Занятия физической культурой.
- 2) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

**2. Что называется режимом дня?**

- 1) Порядок выполнения повседневных дел.
- 2) Строгое соблюдение определенных правил.
- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения.
- 4) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

**3. Рациональное питание – это:**

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи.
- 2) Питание с учетом потребностей организма.
- 3) Питание, включающее в себя набор определенных продуктов.
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ.

**4. Двигательная активность – это:**

- 1) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.
- 2) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- 3) Занятие физической культурой и спортом.
- 4) Количество движений, необходимых для работы организма.

**5. Закаливание – это:**

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур с целью воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время в открытых водоемах.

**6. Личная гигиена – это:**

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

**7. ЗОЖ включает:**

- 1) Охрану окружающей среды.
- 2) Улучшение условий труда.
- 3) Доступность квалифицированной медицинской помощи.
- 4) Все ответы верны.

**8. Что не допускает ЗОЖ?**

- 1) Употребление спиртного.
- 2) Употребление в пищу овощей.
- 3) Употребление в пищу фруктов.
- 4) Занятия спортом.

**9. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

- 1) Чтение книг.
- 2) Посещение лекций.
- 3) Занятия спортом.
- 4) Употребление в пищу овощей и фруктов.

**10. Здоровье – это состояние полного...**

- 1) Физического благополучия.
- 2) Духовного благополучия.
- 3) Социального благополучия.
- 4) Все ответы верны.

**Эталоны ответов к тесту «Здоровье, здоровый образ жизни»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	2	1	1	2	4	1	3	4

**Тест «Факторы, способствующие укреплению здоровья».**

**К каждому из заданий 1-10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

**1. Здоровье – это:**

- а) Состояние организма человека, при котором он находится в состоянии покоя
- б) Состояние организма человека, когда у человека отсутствуют болезни
- в) Состояние организма человека, при котором все органы выполняют свои функции

г) Состояние организма человека, когда некоторые органы выполняют определенные функции

**2. Фактор риска – это?**

- а) Особенности поведения, определяющие вероятность возникновения болезни
- б) Особенности поведения, указывающие человеку на возникновение риска
- в) Особенности поведения, указывающие человеку на скорейшую смерть
- г) Особенности, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм, повышающие вероятность возникновения заболевания или смерти.

**3. Что относится к факторам образа жизни?**

- а) Правильное питание
- б) Высокий уровень радиации
- в) Возраст человека
- г) Профилактические прививки

**4. Что относится к биологическим факторам?**

- а) Профилактические прививки
- б) Качество продуктов питания
- в) Наследственность
- г) Вредные привычки

**5. Какие факторы играют наиболее важную роль в укреплении здоровья человека?**

- а) Биологические факторы
- б) Медицинские факторы
- в) Состояние окружающей среды
- г) Факторы образа жизни

**6. К каким факторам относится пол человека?**

- а) К факторам образа жизни
- б) К медицинским факторам
- в) К факторам окружающей среды
- г) К биологическим факторам.

**6. Что НЕ относится к факторам образа жизни, негативно влияющим на здоровье?**

- а) Вредные условия труда
- б) Сон не менее 8 часов
- в) Непрочная и некрепкая семья
- г) Вредные привычки.

**8. Что является примером фактора риска?**

- а) Курение
- б) Занятие спортом
- в) Употребление пищи, богатой витаминами
- г) Бег на длинные дистанции.

**9. Какие факторы играют наименьшее значение в укреплении здоровья человека?**

- а) Медицинские факторы
- б) Факторы образа жизни
- в) Состояние окружающей среды
- 4) Биологические факторы

## 10. Какая существует рекомендация, влияющая на улучшение здоровье человека?

- а) Ежедневная физическая нагрузка
- б) Наличие вредных привычек
- в) Неправильное питание
- г) Сон не менее 4 часов

### Эталоны ответов «Факторы, способствующие укреплению здоровья»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	А	В	Г	Г	Б	А	А	А

## Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

### 1. Решите ситуационную задачу

#### Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая».

##### Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразия, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеша, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рискнуть вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

- 1 Назовите, с чего начинается конфликт.
- 2 Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
- 3 Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
- 4 Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?

5 Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## 2. Тест

Выберите один правильный ответ

1 Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2 Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

3 Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

4 Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

5 Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

6 По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

7 Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

8 Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

- А) давление;

- Б) манипуляция;
- В) мошенничество

#### Ключ к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Б	А	В	А	Б	В	А	Б

### Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

#### 1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Цифровая среда \_\_\_\_\_
- I.2. Цифровая зависимость \_\_\_\_\_
- I.3. Фишинг \_\_\_\_\_
- I.4. Спам \_\_\_\_\_

#### 2. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры.

Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

- 1 Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
- 2 Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

#### 3. Тест

Выберите один правильный ответ

1 Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2 Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3 Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

4. Выберите один или несколько правильных ответов

Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение–

например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

5 Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

6 Фишинг — это...

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

7 Информационная манипуляция часто встречается в Сети – ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства –стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги,

подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление

подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

8 Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Ключ к тесту

9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
Б	Б	А	Б	А, В	В	А, Б	А, В

## Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

### 1. Терминологический диктант.

Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Терроризм \_\_\_\_\_

2. Экстремизм \_\_\_\_\_

### 2. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

### **3. Тест**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

1 Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2 Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а так же правовые и организационные основы

применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

3 Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность?

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

4 Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

5 Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

6 Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

7 Установите соответствия

А) Экстремистская группа

Б) Экстремистская организация

В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

8 Вставьте пропущенные слова в определение:

\_\_\_\_\_ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

#### Ключ к тесту

17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Б	А	АГ	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2	А, В, Г, Д	Б	А-2, Б-3, В-1	Пропаганда экстремизма

### Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

**Задание 1.** Составить схему, отражающую структуру Вооружённых Сил России на современном этапе. Дать пояснения по ее ключевым элементам / порядку подчинения, территориальным особенностям формирования.

**Задание 2.** Заполните таблицу:

#### «Виды вооруженных сил РФ»

Вид вооруженных сил	Общая характеристика	Назначение

**Задание 3.** Опишите основные этапы становления Вооруженных сил в России.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под комплектованием Вооруженных Сил РФ?

2. Как Вы считаете, какую роль играют Вооруженные силы РФ внутри страны и на международной арене?
3. Какие основные задачи выполняют Вооруженные силы России?
4. Какие качественные преобразования произошли в Вооруженных силах России за последние 20 лет?

**Тест на тему «История создания Вооруженных сил России».**

**К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых один является правильным:**

**1. Когда в России была создана регулярная армия?**

- а) При Петре Первом
- б) Во время подготовки к Крымской войне
- в) Во времена правления Ивана Грозного
- г) В Смутное время.

**2. Первые в России воинские уставы появились:**

- а) При Иване Грозном
- б) При Петре Первом
- в) При Иване Третьем
- г) При Екатерине Великой.

**3. В каком году был утвержден рекрутский набор?**

- а) 1696
- б) 1700
- в) 1701
- г) 1705.

**4. Сколько крестьянских дворов участвовало в рекрутском наборе?**

- а) 5-10
- б) 10-15
- в) 10-20
- г) от 20 дворов.

**5. Какой был срок военной службы у рекрутов?**

- а) 10 лет
- б) 20 лет
- в) 50 лет
- г) Пожизненный срок.

**6. В каком году было образовано Военное министерство?**

- а) 1796
- б) 1800
- в) 1801
- г) 1802

**7. В каких годах была проведена военная реформа Д.А. Милютин?**

- а) 1850-1860 гг.
- б) 1860-1870 гг.
- в) 1870-1880 гг.
- г) 1880-1890 гг.

**8. В каком году был утвержден «Устав о всеобщей воинской повинности»?**

- а) 1861
- б) 1864
- в) 1874
- г) 1878

**9. В каком году была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия (РККА)?**

- а) 1905
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1937

**10. В каком году был принят декрет о создании РККА?**

- а) 1914
- б) 1918
- в) 1920
- г) 1937

**Эталоны ответов к тесту «История создания Вооруженных сил России»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	г	б	б	б	б

**Тест «Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации».**

**К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых один является правильным:**

**1. Когда были образованы Вооруженные силы РФ?**

- А) 14 февраля 1992 года;
- Б) 7 мая 1992 года;
- В) 13 января 1991 года.

**2. Вооруженные силы - это:**

- А) государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты территориальной целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России;
- Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
- В) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в возможной агрессии со стороны другого государства.

**3. К видам Вооруженных Сил РФ относятся:**

- А) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- Б) Военно-морской флот, Военно-космические силы, Сухопутные войска;
- В) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерия, мотострелковые войска, ПВО.

**4. К родам Вооруженных Сил РФ относятся:**

- А) танковые войска, ракетные войска, мотострелковые войска;
- Б) подводные силы, морская пехота, железнодорожные войска;

В) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска.

**5. Кто стоит во главе Вооруженных Сил РФ?**

- А) Президент РФ;
- Б) Министр обороны РФ;
- В) Начальник Генерального штаба.

**6. Ракетные войска стратегического назначения – это:**

- А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач;
- Б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику.

**7. Сухопутные войска – это:**

- А) вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;
- В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

**8. Военно-Воздушные силы – это:**

- А) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника;
- Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;
- В) вид Вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

**9. Под обороной государства понимается:**

- А) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
- Б) система политических, экономических, военных, социальных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории;
- В) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств.

**10. Тыл Вооруженных сил – это:**

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

## Вооруженных сил Российской Федерации»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	А	Б	А	В	Б	А

### Тест по теме «Воинская обязанность»

К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых один или несколько (до двух) являются правильными:

**1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

- а) от 19 до 29 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 20 до 35 лет.

**2. Первоначальная постановка на воинский учет юношей осуществляется в период:**

- а) с 1 октября по 31 декабря в год достижения ими возраста 18 лет;
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
- в) с 1 марта по 31 мая в год достижения ими возраста 18 лет;
- г) с 1 сентября по 31 октября в год достижения ими возраста 17 лет.

**3. В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола после получения ими военно-учетной специальности?**

- а) с 15 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;
- в) с 1 апреля по 30 июня;
- г) в течение всего календарного года.

**4. Дополните предложение:**

**воинская обязанность – это...**

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных сил, проходить общевоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
- г) необязательный вид государственной службы.

**5. Гражданин РФ, признанный ВРЕМЕННО НЕ ГОДНЫМ к военной службе по состоянию здоровья:**

- а) освобождается от призыва на военную службу.
- б) ему предоставляется отсрочка до 12 месяцев.
- в) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев.
- г) ему предоставляется отсрочка до 18 месяцев.

**6. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) призывниками;
- г) военнослужащими.

**7. На сколько периодов разделяют обязательную подготовку гражданина к военной службе:**

- а) на 1 период;
- б) на 2 периода;
- в) на 3 периода;
- г) на 4 периода.

**8. Какие категории граждан обязаны состоять на воинском учете:**

- а) проходящие военную службу;
- б) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- в) женского пола, не имеющие военно-учетной специальности
- г) женского пола, имеющие военно-учетную специальность.

**9. Какой врач не входит в состав медицинской комиссии при первоначальной постановке на воинский учет?**

- а) Психиатр;
- б) Окулист;
- в) Невролог;
- г) Гастроэнтеролог.

**10. Что представляет собой военная служба?**

- а) Особый вид наказания для граждан Российской Федерации;
- б) Служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**Эталоны ответов к тесту «Воинская обязанность. Воинский учет. Освобождение от воинского учета»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	г	в	б, в	г	б	г	г	г

**Тест «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе».**

**К каждому из заданий 1-10 даны варианты ответов, из которых один или несколько (до трех) являются правильными:**

**1. Воинская обязанность – это...**

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных сил, проходить общевоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**2. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления

- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях
- в) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность
- г) овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

**3. Что предлагается выполнять гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б) заниматься военно-прикладными видами спорта
- в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах
- г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**4. Что такое оборона Российской Федерации?**

- а) военное учреждение
- б) военные законы
- в) система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника
- г) система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

**5. Что представляет собой военная служба?**

- а) особый вид наказания для граждан Российской Федерации
- б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы
- в) особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
- г) особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**6. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- а) гражданами
- б) военнообязанными
- в) призывниками
- г) военнослужащими.

**7. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

- а) от 16 до 18 лет
- б) от 18 до 27 лет
- в) от 28 до 32 лет
- г) от 33 до 35 лет.

**8. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только в добровольном порядке (по контракту)
- в) только по призыву
- г) только альтернативную гражданскую службу

**9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

- а) для развертывания в военное время народного ополчения
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

**10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную.

## Эталоны ответов к тесту «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г	б, в, г	г	г	г	б	а	в	в

### Тест на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. В каком законе дано определение сущности воинского долга, в чем его суть?
2. Приведите примеры патриотизма в отечественных войнах России (1812 г. и 1941-1945 гг.).
3. Расскажите о подвиге десантников в Чечне.
4. Что значит для российского воина в современных условиях быть верным Военной присяге, Родине? Ответ на этот вопрос сформулирован в Федеральном законе «О статусе военнослужащих».

Задание 2. Ответить на вопросы теста.

1. Боевые традиции — это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

2. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию, — это:

- а) героизм;
- б) мужество;
- в) воинская честь.

3. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность, — это:

- а) мужество;
- б) воинская доблесть;
- в) героизм.

4. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

- а) воинская доблесть;
- б) воинская честь;
- в) мужество.

5. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) воинская честь;
- б) воинская доблесть;
- в) героизм;

6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга:

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

7. Воинский коллектив — это:

- а) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
- б) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания;
- в) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время.

8. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность, — это:

- а) войсковое товарищество;
- б) воинский коллективизм;
- в) воинский долг.

#### Эталоны ответов к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
а	а	а	а	а	а	а	а

#### Тест на тему «Символы воинской чести»

##### Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
2. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
3. Какова история создания Государственного гимна России?
4. Дайте характеристику боевому знамени как символу воинской чести.
5. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

1. Воинские ритуалы – это:

- А) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- Б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- В) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб;
- Г) мероприятия выполняемые военнослужащими каждый день по отношению к другим военнослужащим

2. Парад, отдавание воинской чести, производство салютов - относятся к воинским ритуалам:

- А) боевой деятельности;
- Б) учебно-боевой деятельности;
- В) повседневной деятельности;
- Г) строевой деятельности

3. Каким орденом награждаются офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций, в результате чего в боях за Родину была достигнута победа над численно превосходящим врагом.

- А) Орден Жукова;
- Б) Орден Ушакова;
- В) Орден Кутузова;
- Г) Орден Нахимова

4. Определите награду, изображенную на рисунке.



- А) Медаль «За спасение погибавших»;
- Б) Орден «За военные заслуги»;
- В) Орден Почета;
- Г) Орден Мужества

5. Какой первый Российский орден; имеет девиз «За веру и верность»

- А) Орден Святого Владимира Мономаха;
- Б) Орден Святого Андрея Первозванного;
- В) Орден Святого Георгия Победоносца;
- Г) Орден Святого Михаила Архистратига

6. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

- А) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;
- Б) Боевое Знамя воинской части;
- В) государственная награда воинской части за боевые заслуги;
- Г) дополнительный шеврон на рукаве военнослужащих воинской части

7. Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделении хранятся:

- А) стрелковое оружие - в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты - в несгораемых сейфах;
- Б) стрелковое оружие - в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок;
- В) стрелковое оружие - в пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок

8. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:

- А) боевой деятельности;
- Б) учебно-боевой деятельности;
- В) повседневной деятельности;
- Г) строевой деятельности

9. Каким орденом награждаются командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.

- А) Орден Александра Невского;
- Б) Орден Ушакова;
- В) Орден Кутузова;
- Г) Орден Нахимова

10. Определите награду, изображенную на рисунке.



- А) Медаль «За спасение погибавших»;
- Б) Орден Мужества;
- В) Орден Почета;
- Г) Орден «За военные заслуги»

11. Военская честь – это:

- А) самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время;
- Б) морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность;
- В) внутренние нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга;
- Г) совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

12. Принятие военной присяги, вручение Боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- А) повседневной деятельности;
- Б) боевой деятельности;
- В) учебно-боевой деятельности;
- Г) учебно-строевой деятельности

13. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- А) приведения их к военной присяги;
- Б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- В) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники.

14. Каким орденом награждаются лица высшего офицерского состава, а также старшие офицеры в должности командира дивизии (бригады) и выше Вооруженных Сил Российской Федерации за заслуги в разработке и успешном проведении ими крупных операций в период военных действий по защите Отечества

- А) Орден Суворова;
- Б) Орден Ушакова;
- В) Орден Кутузова;

Г) Орден Жукова

15. Определите награду, изображенную на рисунке.



- А) Медаль «За спасение погибавших»
- Б) Орден Мужества;
- В) Орден Почета;
- Г) Орден «За военные заслуги»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	Б	Б	В	Б	А	Г	В	Б	А	Г	В

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

**3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

**3.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса

**3.3. Форма и условия аттестации:**

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Итоговый контроль проходит в виде письменного тестирования.

**3.4. Время выполнения:**

- 1) Дифференцированный зачет:
  - подготовка 10 минут
  - выполнение 100 минут;
  - собеседование 0 минут;
  - всего 110 минут.

**3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/511659">https://urait.ru/bcode/511659</a>
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/531090">https://urait.ru/bcode/531090</a>
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/511628">https://urait.ru/bcode/511628</a>
Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/518397">https://urait.ru/bcode/518397</a>
Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/513050">https://urait.ru/bcode/513050</a>
Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/513803">https://urait.ru/bcode/513803</a>

### 3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель: Учебная мебель на 26 посадочных мест (столов 13 шт., стульев 26 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1шт., стул 1шт.), доска меловая 2х секционная 1шт. Интерактивная доска smart Board SB680, /Интерактивный проектор Uf75, аудио система, Ноутбук Samsung Va86, Перечень лицензионного программного обеспечения: «Программный комплекс Шкафы для хранения учебной литературы, дидактического материала, оборудования, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности.

#### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

#### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ - <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

### 3.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ  
Тесты для дифференцированного зачета**

по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины

№ п/п	Вопросы	Ответы
<b>Вопросы закрытой формы</b>		
1	Выберите верный ответ: Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется: 1. катастрофой 2. чрезвычайной ситуацией	2. чрезвычайной ситуацией

	3. стихийным бедствием 4. событием	
2	Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ... 1. терроризмом 2. героизмом 3. ваххабизмом 4. бандитизмом	1. терроризмом
3	Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон: 1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера 2. «О гражданской обороне» 3. «О безопасности» 4. «Об обороне»	1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
4	При возникновении чрезвычайной ситуации социально характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер ... 1. 010 2. 112 3. 030 4. 020	2. 112
5	На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте: 1. от 16 до 18 лет; 2. от 18 до 27 лет; 3. от 28 до 32 лет; 4. от 33 до 35 лет.	2. от 18 до 27 лет
<b>Вопросы открытой формы</b>		
1	Ответьте на вопрос: Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной _____ общества.	информационной безопасностью
2	За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, военнослужащие несут _____ ответственность, которая установлена в соответствии с _____ уставом	дисциплинарную Дисциплинарным
3	Закончите фразу	Военной Присяги

	Клятва «достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй Росси, народ и Отечество» содержится в тексте _____.		
4	Землетрясение – это _____ толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате смещения и разрывов в земной _____ или верхней части мантии Земли, и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.	подземные коре	
5	Ответьте на вопрос Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды - _____	химически опасный объект	
6	Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера относятся к опасностям _____ характера	социального	
7	Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.	природного	
вопросы на установление соответствия			
Соотнесите телефоны с городскими службами безопасности			
1	телефоны	городские службы безопасности	городские службы безопасности
	1) 112	А) Служба газа	А) Служба газа -04
	2) 02	Б) Скорая помощь	Б) Скорая помощь -03
	3) 03	В) Полиция	В) Полиция -2
	4) 04	Г) Единая служба спасения	Г) Единая служба спасения-112
2	Виды кровотечений	Характеристика кровотечений	А. 2 Б. 4 В.1 Г. 3 Д. 5
	1.Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно	
	2.Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны	
	3.Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких	

	4.Капиллярно е	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей	
	5.Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи	
3	Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 2г): 1. Старшие войсковые офицеры 2. Высшие войсковые офицеры А) генерал - полковник Б) майор В) полковник Г) капитан		1Б, 1В 2А
4	Название химически опасных веществ (ХОВ)	Характеристика ХОВ	1В 2Г 3А 4Б
	1. Хлор	А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена	
	2. Амиак	Б) Серебристый жидкий металл.	
	3. Фосген	В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах	
	4. Ртуть	Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий	
5	Виды транспорта	Опасности (опасные места)	1Д
	1) Морской и речной транспорт	А) Пожар в салоне, разгерметизация салона, терроризм, погодные условия	2А
	2) Авиационный транспорт	Б) Пути железнодорожные, турникет, платформа, эскалатор, высокое электрическое напряжение	3Г 4В
	3) Железнодорожный транспорт	В) Дорожное транспортное происшествие, пожар	5Б
	4) Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт	Г) Пути железнодорожные, платформа	
	5) Метро	Д) Палуба, открытые	

		иллюминаторы, не закреплено палубное ограждение	
вопросы на установление правильной последовательности			
1	Установите правильную последовательность воинской обязанности 1.прохождение военной службы по призыву; 2.воинский учет; 3.призыв на военную службу; 4.пребывание в запасе; 5.обязательную подготовку к военной службе; 6.призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		1. 2.воинский учет; 2. 5.обязательную подготовку к военной службе; 3. 3.призыв на военную службу; 4. 1.прохождение военной службы по призыву; 5. 4. пребывание в запасе; 6. 6.призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
2	Установить правильную последовательность классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу последствий 1.Региональные 2. Объектовые 3. Локальные 4. Местные 5.Федеральные 6. Глобальные		3.Локальные 2.Объектовые 4.Местные 1.Региональные 5.Федеральные 6. Глобальные
3	Установить правильную последовательность действий при укусе животного: 1. наложить стерильную повязку 2. доставить в лечебное учреждение 3. промыть рану водой с мылом 4. смазать кожу вокруг раны настойкой йода		3. Промыть рану водой с мылом. 4. смазать кожу вокруг раны настойкой йода 1. Наложить стерильную повязку 2. Доставить в лечебное учреждение
4	Установить правильную последовательность категорий годности к военной службе Г - временно не годен к военной службе; А - годен к военной службе; Д - не годен к военной службе. В - ограниченно годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями;		А - годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями; В - ограниченно годен к военной службе; Г - временно не годен к военной службе; Д - не годен к военной службе.
5	Установить правильную последовательность действий при запахе газа в квартире: 1. выключить электрические приборы 2. выключить конфорки газовой плиты 3. перекрыть газовый кран 4. позвонить по телефону 04		3. перекрыть газовый кран 2. выключить конфорки газовой плиты 1. выключить электрические приборы 4.позвонить по телефону 04

### Критерии оценки:

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается

возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;  
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

#### **4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
25.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты