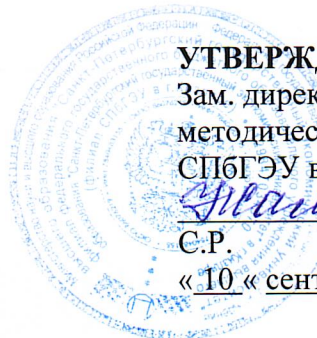


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.01.2025 09:43:37  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebd5b55675845b1ef13d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебно-методической работе филиала  
СПБГЭУ в г. Кизляре

Гаджибутаева Гаджибутаева

С.Р.

« 10 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование  
(на базе среднего общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 года № 1095.

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Мустафаева Эльвира Бакировна  
преподаватель филиала СПбГЭУ в г. Кизляре  
Ф.И.О., должность



подпись

Рецензент:


Омарова Мариян Магомедовна  
преподаватель филиала СПбГЭУ в г. Кизляре  
Ф.И.О., должность



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2024 г.

Председатель ЦМК  / Омарова М.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

### 1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.
- изучение дисциплины, соответствует целям и задачам ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как: – способность и готовность к межличностной коммуникации; – способность и готовность работать в коллективе; – способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков
- знать сущность и причину локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- знать основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- знать назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности
- знать сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**уметь:**

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
<b>в т. ч.:</b>	

теоретическое обучение	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцирован ный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII–XIV веках</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель – самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>1</sup></b></p>	2	ОК 5 ОК 6
<b>Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV–XV веках</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV–XV веков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 5 ОК 6
<b>Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества</b>		<b>5</b>	

<b>к царству</b>			
<b>Тема 2.1 Россия в XVI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.2 Смута в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3 Россия в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Эпоха Петровс ких реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.2 После Петра Великог о: эпоха дворцов ых перевор отов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725–1762 годах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Россия в 1760–1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</b>	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.2 Николаевское самодержавие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880–1890-е годы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.4 Российский социум XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 годов.		

<b>Кризис империи в начале XX века</b>	Образование политических партий в конце XIX – начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914–1921)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 5 ОК 6
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 6.2. СССР в 1929–1941 годы: форсированная модернизация страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 года)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Тема 7.2</b> <b>Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года – 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 7.3</b> <b>Окончание Второй мировой войны (1944 год – сентябрь 1945 года)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945–1991)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945–1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 5 ОК 6
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 8.2</b> <b>«Оттепель» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985–1991)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1. Становление новой России (1991–2000)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 5 ОК 6
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX – начале XXI века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория социально-экономических дисциплин (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

АРМ преподавателя : Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415 от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол- во.экз. в библ.	Электронные ресурсы
Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/491578">https://urait.ru/bcode/491578</a>
Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/491579">https://urait.ru/bcode/491579</a>
Дворниченко, А. Ю., История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2022. — 672 с.	Основная	-	<a href="https://book.ru/book/943215">https://book.ru/book/943215</a>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).	Дополнительная	-	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1922314">https://znanium.ru/catalog/product/1922314</a>
Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с.	Дополнительная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1853885">https://znanium.com/catalog/product/1853885</a>

Федоров, В. А., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва :КноРус, 2022. — 536 с.	Дополнительная	-	<a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a>
--	----------------	---	---

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ - <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знание закономерностей и особенностей русской истории как части мировой и европейской истории.</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и другие) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<p>Изложение материала в объёме, предусмотренном программой.</p> <p>Изложение материала грамотным языком, в логической последовательности.</p> <p>Приведены конкретные примеры для иллюстрации теоретических знаний.</p> <p>Продемонстрировано усвоение ранее</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>Знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>изученных вопросов.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>Умение ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Продемонстрировано умение анализировать документы, исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Продемонстрировано умение анализировать выявленные связи и иллюстрировать их составлением таблиц, логических схем, презентаций.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии заявления осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения учебного корпуса, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



