

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.04.2025 02:49:04
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала СПбГЭУ в г. Кизляре
Р.Н. Нагиев
«28» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена филиала СПбГЭУ в г. Кизляре
по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы
на 2025-2026 год.

2025г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:
Куликова Н.Н.,
Зам.директора по воспитательной работе
филиала СПбГЭУ в г. Кизляре
Ф.И.О., должность



Рецензент:
Чернышова А.Г.,
начальник отдела социального развития
администрации ГО «город Кизляр»
Ф.И.О., должность



Рассмотрено и одобрено на заседании Совета филиала СПбГЭУ в г.Кизляре

Протокол № 1 от «28» февраля 2025 г.

Председатель Совета филиала  Нагиев Р.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Система реализации мероприятий, направленных на гражданское воспитание обучающихся колледжа разработана в целях реализации государственной политики, а также в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития проводимой Президентом и Правительством Российской Федерации и Республики Дагестан.

Особой актуальность для колледжа, является работа по возрождению духовности, воспитанию обучающихся в духе гражданского общества.

Реализация данных целевых ориентиров позволит предоставить большему количеству обучающихся возможность участия в мероприятиях по гражданскому воспитанию в соответствии с современными требованиями инновационного развития Российской Федерации и Республики Дагестан.

При этом будет обеспечено:

- развитие взаимодействия образовательных организаций, общественных объединений для реализации мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся;
- совершенствование содержания и форм гражданского воспитания обучающихся как условие вовлечения граждан в мероприятия историко-патриотической, духовно-нравственной направленности.

В результате реализации комплекса мер ожидаются следующие целевые ориентиры:

Осознающий важность сохранения государственных традиций;

Демонстрирующий сформированность мировоззренческих установок на готовность к служению Родине.

Реализация данных целевых ориентиров позволит предоставить большему количеству обучающихся возможность участия в мероприятиях по патриотическому воспитанию в соответствии с современными требованиями инновационного развития Российской Федерации и Республики Дагестан.

Осознающий патриотические ценности, взгляды, идеалы, уважение к старшему поколению, историческому и культурному прошлому России, престиж воинской службы и защиты Отечества.

Демонстрирующий умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Выражающий готовность к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Участвующий в мероприятиях по патриотической направленности (конкурсы, акции, направленных на формирование патриотических чувств и готовности к защите Отечества, повышение престижа военной службы)

Ориентированный на участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, укрепления общероссийской гражданской самоидентификации, противодействия ксенофобии.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – это создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Осознающий ценностно-смысловые ориентиры в современном обществе.

Демонстрирующий интерес к историческому прошлому нашей страны, духовному развитию.

Выражающий чувства чуткости и видения прекрасного, эстетических вкусов,

Участвующий в стремлении формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

Демонстрирующий различные формы терпимости к различиям среди людей (вероисповедание, национальность, убеждения и взгляды).

Эстетическое воспитание

Воспитательная деятельность в своей деятельности включает в себя направление эстетического развития. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению социальной ответственности, в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся.

Выражающий диапазон эстетического сознания личности (чувств, оценок, вкусов, суждений, идеалов, ценностей, взглядов), ее потребностей, эмоционально-чувственных, оценочных, эстетических отношений.

Демонстрирующий эстетическую культуру, включающую компоненты восприятия – способность видеть прекрасное в любом его проявлении: природе, искусстве, межличностных отношениях и др.

Участвующий в творческой активности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Приведенные целевые ориентиры позволяют сделать вывод, что формирование культуры здорового образа жизни - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, профессионального образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Демонстрирующий ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению своего здоровья.

Осознающий важность соблюдения принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.

Использующий здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Участвующий в становлении самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Демонстрирующий личностный профессиональный рост, самоопределение и мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Выражающий готовность к профессиональной самореализации.

Использующий возможности самостоятельно совершать профессиональный выбор при планировании перспектив карьерного развития.

Осознающий важность раскрытия своего творческого, познавательного и исследовательского потенциала, необходимого для будущей профессии.

Ориентированный на осознанный и ответственный выбор места профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

Важным ориентиром является ответственное отношение к окружающей среде, развитие экологического мышления, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы Республики Дагестан.

Понимающий региональные экологические проблемы современности и пути их разрешения.

Демонстрирующий интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды Республики Дагестан, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Выражающий гуманное отношение к живой природе;

Участвующий в проведении всех запланированных мероприятий, направленных на экологическое воспитание и просвещение.

Использующий полученный практический опыт, который усилит профессиональную компетентность и предрасположенность к экологической деятельности.

Ценности научного познания

Успешно выполнять различные виды исследовательской деятельности, достигать поставленные цели и задачи означает, что у молодого человека развита способность к научной и исследовательской деятельности. В студенческом возрасте усиливаются образовательные требования к умению молодых людей осуществлять в рамках будущей профессии учебно-исследовательские (научные) проекты или разработки. Таким образом обучающиеся стремятся к коллективному самоуправлению, то есть начинается активная работа студенческого научного сообщества.

Демонстрирующий компетенции, соответствующие современному уровню развития науки.

Использует и владеет достоверной информацией о передовых научных достижениях в своей будущей профессиональной деятельности.

Заинтересован в получении научных знаний об устройстве специфики своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы *

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям

Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых Династиях

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству

Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

Разработка программ наставничества.
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.
Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датам
Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, Местности
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.)
Содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы
Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как
повседневно, так и в торжественных ситуациях
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.)
Представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности
Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной Жизни

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
Привитие обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также созданию в филиале психологических и иных условий, препятствующих распространению деструктивных идей в учебном коллективе.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы
Воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в профессиональной образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
Экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
Организация мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</i>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп.

Воспитательная работа осуществляется на основе данной программы воспитания и социализации обучающихся, календарного плана на учебный год утвержденного директором филиала.

Воспитательная работа в колледже определяет концепцию и программу развития воспитания и социализации обучающихся, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив. Разработка основных направлений воспитательной деятельности, координация работы отделений по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение средств финансово-материального фонда филиала с целью поощрения отличившихся студентов или студенческих коллективов в целом.

Важной функцией является обобщение опыта воспитательной деятельности разработка рекомендаций по внедрению в социально-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания и социализации.

При решении вопроса о формировании качественного состава, администрация филиала исходить из методологических и практических задач современного воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание является важнейшей функцией образования в системе среднего профессионального образования.

Сотрудник по воспитательной работе является не только источником профессиональной информации, но и помощником в решении социально-психологических проблем, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование как специалистов.

Постановка на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода специалистов области культуры, проектного управления, экологии, правоохранительной деятельности, социальной активности (добровольчества/волонтерства), финансовой грамотности, патриотического и гражданского воспитания, здравоохранения, физической культуры и спорта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о кураторе
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Положение "О профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ" в филиале СПбГЭУ в г.Кизляре
Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника, соблюдению требований к служебному поведению
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>специальностью 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</i>
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы</i>

Воспитательная деятельность в филиале предусматривает воспитание у обучающихся системы взглядов и отношений, связанных с общественной активностью и приобретением жизненного опыта по формированию профессионально-ориентированного мышления в аспекте внеучебной деятельности.

В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования общих компетенций у обучающихся является система внеучебной деятельности, в рамках которой осуществляется воспитание будущего специалиста-профессионала. Внеучебная деятельность обучающихся - это понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной): художественная самодеятельность, физическое воспитание, деятельность по самооздоровлению, организация и обеспечение вторичной занятости, организация психологической поддержки,

профилактика правонарушений, информационное обеспечение и др. В них заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации, использовать свободное от учёбы время для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

В филиале в процессе формирования компетенций у студентов и воспитания в них профессиональных качеств активно использует потенциал данного вида деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации, готовить специалистов более высокого уровня, что способствует профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах. При этом студенты свободны в выборе видов и сфер деятельности; учитываются их личностные интересы, потребности и способности; обучающимся предоставляется возможность свободно самореализоваться и выбрать тот вид деятельности, то проектное направление, которое им будет особенно привлекательно и, по их мнению, иметь большую перспективу к развитию и реализации.

При реализации внеучебной деятельности колледжа будут использоваться:

- внутренние ресурсы колледжа: локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы их социальной защиты, обеспечению прав, обучающихся в соответствии с законом об образовании; здоровьесберегающая среда;

- кадровые ресурсы: преподаватели, руководитель физического воспитания, руководители спортивных секций, кураторы;

- материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажёрный зал, танцевальный зал;

- методические ресурсы: методические разработки внеаудиторных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства по специальностям, социальных проектов и др.;

- финансово-экономические ресурсы: денежные средства для стимулирования кураторов учебных групп, обучающихся, активно участвующих преподавателей, а также предназначенные для организации культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, добровольческой, наставнической работы с обучающимися;

- информационные ресурсы: сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях, периодические издания.

Большое значение для социально-воспитательной работы имеет дифференциация и индивидуализация подходов в воспитательной работе, направленность на формирование у обучающихся чувства уважения и гордости к избранной профессии.

Отсюда следует, что для внеучебной деятельности в филиале созданы условия для становления и развития личности молодого специалиста, его самостоятельной инновационной деятельности, превращающей обучающихся в субъект собственной и общественной жизни.

Как было неоднократно отмечено особое важное воспитательное значение имеет производственная практика, так как именно она воспитывает в будущих специалистах профессионально значимые качества личности, потребность в самообразовании, устойчивый интерес и любовь к своей профессии. Воспитательная работа, проводимая в колледже наряду с учебным процессом, позволяет активно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и, следовательно, закреплять профессиональный выбор обучающихся.

В связи с этим в колледже проводится мониторинги, позволяющие выявить эффективные формы и методы внеаудиторной работы, её влияние на формирование компетенций у студентов:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием внеучебной деятельности;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в организацию внеаудиторной работы;

- опросные методы - получение информации на основе анализа устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы;

- портфолио студента - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности компетенций и их совершенствования;

- достижения и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, творческих и спортивных соревнованиях;

- высокая успеваемость за счет погружения в профессию через мероприятия социального характера.

Для достижения результатов в колледже ведётся следующая деятельность:

- используются традиции и позитивный опыт преподавательского коллектива;
- ведётся поиск новых форм и направлений для развития системы внеучебной деятельности в современных динамично изменяющихся условиях;
- внеучебная деятельность планируется на разных уровнях (республика, район, город, колледж, специальность, группа и индивидуально);
- используются методологические подходы при работе со студентами: личностно-ориентированный, гуманистический, деятельностный, социокультурный, творческий, коммуникативный подход.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Организовать профориентационную онлайн - диагностику	1	I полугодие, сентябрь	куратор учебной группы,
2.	Организовать посвящение в профессию ИТ специалиста	1	II полугодие, 28 февраля	куратор учебной группы, преподаватели
3.	Организовать участие в проекте ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» по компетенции «Интернет вещей»	1	I полугодие, ноябрь	куратор, преподаватели
4.	Организовать встречу с представителями партнерами	1	II полугодие, февраль	куратор учебной группы. преподаватели
5.	Организовать участие в онлайн олимпиадах, конференциях семинарах, круглых столов по профилю получаемого профессионального образования	1-2 курс	В период всего учебного года	куратор учебной группы. преподаватели
6.	Организовать работу по привлечению работодателей к участию в реализации образовательного процесса	1-2 курс	В период всего учебного года	Руководитель ЦМК, куратор групп
7.	Организовать работу по привлечению специалистов предприятий – партнеров в качестве членов экзаменационных комиссий	1-2 курс	сессия	Руководитель ЦМК, преподаватели
8.	Организовать проведение демонстрационного экзамена для оценки качества образования при проведении итоговой государственной аттестации	2 курс	июнь	Руководитель ЦМК
2. Кураторство				

1.	Организовать подготовительную деятельность по формированию папки куратора учебной группы (оформление социального паспорта студента, формирование портфолио, составление характеристик, планирование работы на новый учебный год, заполнение протоколов инструктажей, назначение старосты и актива уч. группы)	1-2 курс	I полугодие, сентябрь	Куратор учебной групп
2.	Организовать работу с контингентом нового приема: - анкетирование; - помощь в адаптации; - выявление студентов, относящихся к «группе риска» и различным социальным категориям; - организация их занятости во внеучебное время	1 курс	I полугодие, сентябрь	Куратор учебной групп
3.	Принять участие в заседаниях и совещаниях кураторов учебных групп (совета профилактики правонарушений, общественного формирования «ЗОЖ - норма жизни»)	1-2 курс	В период всего учебного года	Куратор учебной группы
4.	Организовать участия студентов учебной группы в мероприятиях проводимых в ПОО (по отдельному плану)	1-2 курс	В период всего учебного года	Зам. директора по ВР куратор учебной группы
5.	Организовать регистрацию студентов на федеральных и региональных образовательных и социально-значимых платформах (Добро.ру, «Движение Первых», Пушкинская карта, Навигаторы Детства)	1-2 курс	В период всего учебного года	Куратор учебной группы
3. Наставничество				
1.	Организовать внеучебную деятельность (наставничество) членами профкома старших курсов над студентами 1 курса	1 курс	I полугодие	Зам. директора по ВР
2.	Организовать закрепление наставника за студентом имеющим правонарушение и состоящем на учёте в КДНиЗП МО «Кизлярский район»	1-2 курс	В период всего учебного года	Зам. директора по ВР
4. Основные воспитательные мероприятия				

1.	Организовать проведение еженедельных кураторских часов (организационных собраний студентов) в учебных группах (беседы об истории, традициях, значимых событиях в РФ, РД, МО, колледжа через цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном». Ознакомление с приказами директора, пропускном режиме, правилами внутреннего распорядка и т.д.)	1-2 курс	В период всего учебного года	Зам. директора по ВР Куратор учебной группы,
2.	Организовать участие в конкурсных мероприятиях, посвященный Дню среднего профессионального образования	1-2 курс	I полугодие, октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ЦМК куратор учебной группы
3.	Организовать проведение мероприятий для обучающихся 1-х курсов «Посвящение в студенты»	1 курс	I полугодие, ноябрь	Зам. директора по ВР, куратор учебной группы
4.	Организовать проведение мероприятие на тему: «Январская звезда», посвященное Дню российского студенчества	1-2 курс	II полугодие, январь	куратор учебной группы
5.	Организовать проведение конкурсной программа для студентов – юношей на тему: «Отчизне сможем послужить»,	1-2 курс	II полугодие, февраль	преподаватель физической культуры, куратор учебной группы
	посвященной Дню Защитника Отечества. Встречи с представителями Военного комиссариата г. Кизляра и руководителем общественного регионального отделения «Бессмертный полк»			
6.	Организовать участие обучающихся в общегородском празднике «День города»	1-2 курс	Сентябрь I полугодие,	куратор учебной группы
7.	Организовать участие в мероприятия, посвященных Победе в ВОв 1941-1945 г.г.	1-2 курс	II полугодие, май	Зам. директора по ВР куратор учебной группы
8.	Организовать проведение торжественного собрания, посвященного вручению дипломов государственного образца выпускникам колледжа	1-2 курс	II полугодие, июль	Зам. директора по ВР куратор учебной группы
9.	Организовать участие обучающихся в торжественных мероприятиях, посвященные Дню народного Единства	1-2 курс	I полугодие, ноябрь	Зам. директора по ВР куратор учебной группы

10.	Организовать участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях в рамках Месячника патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-2 курс	II полугодие, февраль	Зам. директора по ВР куратор учебной группы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню программиста. Участие в соорганизации с предприятиями партнерами.	1-2 курс	I полугодие, сентябрь	Руководитель ЦМК, куратор учебной группы
	Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню интернета в России	3-4 курс	I полугодие, 30 сентября	Руководитель ЦМК, куратор учебной группы
2.	Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню информатики в России	1-2 курс	4 декабря, I полугодие,	Руководитель ЦМК, куратор учебной группы
3.	Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню компьютерщика. Участие в соорганизации с предприятиями партнерами	1-2 курс	14 февраля I полугодие,	Руководитель ЦМК, куратор учебной группы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организовать прием родителей (законных представителей), консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем».	1-2 курс	I полугодие, сентябрь	куратор учебной группы
2	Организовать участие родительской общественности в реализации комплекса мероприятий направленных на профилактику экстремизма, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	I полугодие, ноябрь	Куратор учебной группы
3	Организовать привлечение родительской общественности к проведению бесед по учебным группам о своих профессиях с целью формирования профессионально-ориентированного мышления.	1-2 курс	I полугодие, ноябрь	Куратор учебной группы
4	Организовать участие родительской общественности в мониторинге: «Уровень удовлетворённости родителей деятельностью филиала».	1-2 курс	II полугодие, март	Зам. директора по ВР, куратор учебной группы
5	Организовать беседы с родителями (законными представителями), не обеспечивающими должный контроль за своими обучающимися относящимися к «группе риска» (пропуски учебных занятий, досуг).	1-2 курс	В период всего учебного года	Куратор учебной группы

6	Организовать участие родительского сообщества в реализации проекта: «Родительские перемены» (социальный проект направленный на участие родителей и детей в мероприятиях спортивного и досугового направлений)	1-2 курс	I полугодие, декабрь II полугодие, апрель	Куратор учебной группы
	7. Самоуправление			
1.	Организовать деятельность волонтерского движения в ПОО	1-2 курс	I полугодие, сентябрь	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
2.	Организовать проведение организационного собрания актива студенческого совета с целью планирования основного вида деятельности в ПОО	1-2 курс	В период всего учебного года ежемесячно	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
4.	Организовать цикл встреч студентов с администрацией колледжа по включению предложений и пожеланий по организации учебного, воспитательного процессов	1-2 курс	В период всего учебного года, один раз в полугодие	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
5.	Организовать участие представителей студенческого самоуправления в комиссиях профессиональной образовательной организации входящих в компетенции самоуправления	1-2 курс	В период всего учебного года (по отдельному планированию)	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
6.	Организовать участие в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах направленных на развитие молодежных инициатив и студенческих идей	1-2 курс	II полугодие, апрель-июнь	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
7.	Организовать участие в грантовых конкурсах (подача заявок, создание социальных проектов и их реализация в учебном году)	1-2 курс	II полугодие, январь-май	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов

8.	Организовать запись видеороликов для официальных аккаунтов колледжа с участием представителей правоохранительных органов и духовенства на темы: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и др.	1-2 курс	I полугодие, февраль	Председатель студенческого совета, кураторы учебных групп 1-4 курсов
8. Профилактика и безопасность				
1.	Организовать цикл встреч с работниками правоохранительных органов ОМВД России по г. Кизляру и Кизлярскому району с целью профилактики правонарушений, пресечения вступления в неформальные молодежные объединения.	1-2 курс	I полугодие, сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по г. Кизляру и «Кизлярскому району»
2.	Организовать проведение социально-психологическое тестирование студентов, согласно приказа Министерства образования и науки РД	1-2 курс	I полугодие, сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР кураторы учебных групп.
3.	Организовать проведение единых Дней профилактики правонарушений. (Проведение месячника правового просвещения студентов, месячника профилактики правонарушений: беседы, встречи, часы общения, молодежные акции, Всероссийской акции «Сообща где торгуют смертью», «Дети-России»)	1-2 курс	II полугодие, февраль-май	Кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по г.Кизляру и Кизлярскому району, республиканского наркодиспансера
3.	Организовать встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району с обсуждением вопросов связанных с правовым просвещением студентов в рамках тематике «Соблюдение правил дорожного движения, профилактики ДТП».	1-2 курс	I полугодие, сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Кизляру и Кизлярскому району

4.	Организовать проведение круглого стола, с участием студенческого актива, педагогов, представителей органов системы профилактики правонарушений: «Моя правовая позиция»; «Пример для подражания»; «Наставник-студент».	1 курс	II полугодие, февраль	педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району
5.	Организовать индивидуальные беседы, с обучающимися состоящие на внутриколледжном учете, на учёте в организациях и органах системы профилактики, на тему: «Недопустимость повторного правонарушения».	1-2 курс	В период всего учебного года	Кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району
6.	Организовать инструктивные совещания с кураторами по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних несовершеннолетним алкогольной продукции; - по выявлению семейного неблагополучия.	кураторы учебных групп	I полугодие, сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Организовать участие в родительских собраниях на тему: «Обеспечение безопасности на территории колледжа».	Родительская общественность	II полугодие, февраль	Кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району
9.	Организовать проведение разъяснительной работы среди студентов, направленной на предупреждение террористических актов, нарушений общественного порядка, законопослушного поведения.	1-2 курс	II полугодие, апрель-июнь	Кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району
10.	Осуществлять совместную деятельность в форме мероприятий, акций, викторин по развитию толерантности, профилактике межэтнической и межконфессиональной враждебности, нетерпимости среди обучающихся	1-2 курс	I полугодие, сентябрь-ноябрь	Кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по Кизляру и Кизлярскому району

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Осуществлять укрепление связей с социальными партнерами в целях осуществления перспектив новых способов трудоустройства выпускников, увеличение количества студентов, трудоустроенных в соответствии с заявками предприятий.	1-2 курс	В период всего учебного года	Администрация профессиональной образовательной организации
2.	Организовать участие представителей промышленных компаний в имиджевых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства	1-2 курс	II полугодие	Руководители ЦМК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Организовать проведение первичной диагностики:	1-2 курс	I полугодие, сентябрь	Кураторы учебных групп,
	- анкетирование первого, второго, третьего курсов с целью выявления осознанности выбора профессии; - социологический опрос студентов об информированности по выбранной профессии, мотивы выбора студентами филиала СПбГЭУ в г. Кизляре личной заинтересованности в выборе			преподаватели спец. дисциплин
2.	Организовать: - экскурсии на предприятия города; встречи с руководителями и специалистами предприятий; - знакомство с производством на рабочих местах	1-2 курс	I полугодие	Кураторы учебных групп, преподаватели спец. дисциплин
3.	Организовать проведение краткосрочной программы по грамотному составлению резюме, самопрезентации при устройстве на работу, беседе с работодателями (Психологические тренинги. Консультации. Игровая форма.)	1-2 курс	II полугодие, январь-март	Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп,
4.	Организовать проведение семинара «Мой регион: возможности строить карьеру» (с приглашением работодателей и представителей Центра занятости)	1-2 курс	I полугодие	Кураторы учебных групп, центр практического обучения и трудоустройства выпускников
5.	Организовать конкурс в социальной сети «VKПроф», «Жизнь прекрасна и удивительна в профессии» (Ведение VK-дневника, рассказывающего о будущей профессии)	1-2 курс	II полугодие, январь-март	Студенческий медиа центр, кураторы учебных групп, руководители ЦМК

6.	Организовать участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» по компетенции «Интернет вещей»	1-2 курс	II полугодие	Руководители ЦМК, куратор учебной группы, преподаватели
7.	Организовать экскурсионные программы на предприятия-партнеры	1-2 курс	II полугодие	Руководители ЦМК, куратор учебной группы
8.	Организовать для обучающихся мероприятие в формате круглого стола на тему: «Я в профессии», «Современные профессии», «Рабочие профессии нашего района»	2 курс	I полугодие	Руководители ЦМК, куратор учебной группы, преподаватели
9.	Организовать для обучающихся конкурс фотографий в VK на тему: «Практическое обучение на базах практики .	2 курс	II полугодие	куратор учебной группы, преподаватели
10.	Организовать проведение интеллектуально-развлекательной игры «ПрофМарафон» между сотрудниками предприятий г.Кизляра и Кизлярского района и будущими выпускниками колледжа	2 курс	I полугодие	Руководители ЦМК, куратор учебной группы, преподаватели
11.	Организовать участие обучающихся в онлайн/офлайн смотре творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) на тему: «Мое представление о будущей профессии»	1-2 курс	I полугодие	Куратор учебной группы, преподаватели
12.	Организовать участие в профориентационной игре с элементами тренинга на тему: «Успешные шаги в профессию!»	1-2 курс	II полугодие	Куратор учебной группы, руководители ЦМК
13.	Организовать встречи студентов с руководителями предприятий по теме «Рынок труда и требования к профессионалу»	1-2 курс	II полугодие	Зам.директора по ВР, зав. отделом ЦСТВ куратор учебной группы
14.	Организовать участие обучающихся в ярмарках вакансий	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор учебной группы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;