

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич

Должность: Директор

Дата подписания: 16.01.2025 00:00:48

Уникальный программный ключ:

8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ


ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала

СПбГЭУ в г. Кизляре

 Гаджибутаева С.Р.

«10» сентября 2024 г.



Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУП.11 География


Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование
(на базе основного общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр

ОДОБРЕН
на заседании цикловой методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.
Председатель
Гарунова А.А. 

Составлен в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные
интегрированные системы и рабочей
программы учебной дисциплины ОУП.11
География

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Буржунов Саид Адуевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС по учебной дисциплине ОУП.11 География	4
2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	9
3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	55
4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	65
Приложение 1.....	69

1. ПАСПОРТ

ФОС по учебной дисциплине ОУП.11 География

1.1. Общие положения

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

– 2 семестр – дифференцированный зачет.

ФОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

- программой учебной дисциплины ОУП.11 География.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У5	сопоставлять географические карты различной тематики;
У6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
	сотрудничества, различных видов человеческого общения.
31	основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
32	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
33	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34	особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
У3 применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
У5 сопоставлять географические карты различной тематики ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и	Практическое занятие	Дифф.зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения ОК1-ОК7, ОК9.		
31 основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
32 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
33 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества ОК1-ОК7, ОК9;	Практическое занятие	Дифф.зачет
34 особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда ОК1-ОК7, ОК9.	Практическое занятие	Дифф.зачет

1.4 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Введение										

Раздел 1. Общая характеристика мира										
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 1.3. География населения мира	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 1.4. Мировое хозяйство	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Раздел 2. Региональная характеристика мира										
Тема 2.1. Зарубежная Европа	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 2.2. Зарубежная Азия	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 2.3. Африка		17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 2.4. Америка	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Тема 2.5. Австралия и Океания										
Тема 2.6. Россия в современном мире	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества										
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		17					17		17	

1.5 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений промежуточного контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Введение	25		25		25		25	25		
Раздел 1. Общая характеристика мира										
Тема 1.1. Современная политическая карта мира		25		25		25				25
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	25	25	25		25	25		25	25	25
Тема 1.3. География населения мира		25	25	25	25		25	25		25
Тема 1.4. Мировое хозяйство	25		25		25			25		25
Раздел 2. Региональная характеристика мира										
Тема 2.1. Зарубежная Европа	25		25		25	25	25		25	25
Тема 2.2. Зарубежная Азия	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Тема 2.3. Африка	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Тема 2.4. Америка	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Тема 2.5. Австралия и Океания	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Тема 2.6. Россия в современном мире	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества										
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа.

Практическая работа предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

2.3. Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины:

На выполнение текущего контроля отводится:

1) практическая работа:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 15 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 1 час 30 мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библи.	Электронные ресурсы
Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/458702
Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/531080
География мира. Базовый и углубленный		-	https://urait.ru/bcode/531080

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с.	Дополнительная		ode/509295
Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/530513
Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 364 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/516554
Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).	Основная	-	https://znanium.com/catalog/product/1904348
Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с.	Основная	-	https://book.ru/book/944632
Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы базовый : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.	Дополнительная	-	https://book.ru/book/951196
Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 175, [1] с. : ил., карты. — (Сферы).	Дополнительная	-	https://znanium.com/catalog/product/2090114

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория географии (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

оборудован

АРМ преподавателя : Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт..

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru

2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ - opac.unecon.ru

2.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Практическое занятия

По дисциплине География

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира»

Задание 1.

1. На сегодняшний день в мире насчитывается государств:
 - А) 190;
 - Б) 235;
 - В) 200;
 - Г) 198.
2. К микрогосударствам относятся:
 - А) Сан-Марино, Китай, Бруней;
 - Б) Ватикан, Андорра, Сингапур;
 - В) Бразилия, Индия, Монако;
 - Г) Россия, Бруней, Кувейт.
3. К полуостровным государствам относятся:
 - А) Италия;
 - Б) Индия;
 - В) Китай;
 - Г) Канада.
4. К странам «большой семерки» относятся:
 - А) Россия;
 - Б) Индия;
 - В) Япония;
 - Г) Германия.
5. К нефтеэкспортирующим странам относятся:
 - А) Саудовская Аравия;
 - Б) Индонезия;
 - В) Иран;

- Б) теократической;
 - В) конституционной;
 - Г) унитарной.
8. Примерами унитарного государства являются страны:
- А) Франция;
 - Б) Индия;
 - В) Россия;
 - Г) Великобритания.
9. Примером отраслевой организацией в мире является:
- А) НАТО;
 - Б) ООН;
 - В) ОПЕК;
 - Г) ЕС.
10. К странам СНГ относятся:
- А) Эстония;
 - Б) Украина;
 - В) Латвия;
 - Г) Литва.

Задание 3. Распределите перечисленные страны мира по соответствующим группам: Бангладеш, Индия, Россия, Эстония, Бразилия, США, Эфиопия, Китай, Австрия, ОАЭ, Руанда, Япония, Республика Корея, Кувейт, Саудовская Аравия, Австралия, Израиль, Украина.

Группы:

1. Страны большой «восьмерки» _____
2. Ключевые страны _____
3. Наименее развитые страны _____
4. Нефтеэкспортеры _____
5. НИС _____
6. Экономически развитые страны _____
7. Страны с переходной экономикой _____
8. Страны СНГ _____

Задание 4. Подчеркните страны, не имеющие выхода к океану.

Боливия, Венгрия, Израиль, Монголия, Мали, Украина, Узбекистан, ФРГ, Швеция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Гаити.

Задание 3. Подберите пары по принципу «страна – столица».

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Австралия | А. Алжир |
| 2. Алжир | Б. Бангкок |
| 3. Украина | В. Богота |
| 4. Венесуэла | Г. Дамаск |
| 5. Кения | Д. Канберра |
| 6. Колумбия | Е. Каракас |
| 7. Норвегия | Ж. Киев |
| 8. Сирия | З. Найроби |
| 9. Тайланд | И. Осло |
| 10. Чехия | К. Прага |

Задание 5. Из приведенного ряда утверждений выберите верные.

1. В республиках законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Ватикан относится к теократической монархии.
5. В Японии, Великобритании и Саудовской Аравии абсолютная монархия.

Задание 6. Подчеркните страны с республиканской формой правления.

Австрия, Россия, Армения, Бельгия, Мексика, Турция, Великобритания, Египет, Япония, Франция, Украина, Эстония, Австралия, ОАЭ.

Задание 7. Дополните предложения.

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть называется _____

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть называются _____

Задание 7. Опишите особенности современных международных отношений.

Задание 8.

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- а) Россия
- б) Канада
- в) Китай
- г) США
- д) Австралия

2. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру)

Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6) , Россия(7)

- а) 1,2,3,4,5,7,6
- б) 1,2,4,5,3,7,6
- в) 1,2,5,4,3,7,6
- г) 1,2,5,4,3,6,7
- д) 1.2,4,5,3,7,6

3. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:

- а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия
- б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия
- в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия,

Россия

- г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия
- д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

4. Расположите страны по возрастанию численности населения (по всему миру)

Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6), Россия(7)

- а) 6,7,5,4,3,2,1
- б) 6,7,3,5,4,2,1
- в) 6,7,3,4,5,2,1
- г) 7,6,3,4,5,2,1
- д) 6,7,3,5,4,2,1

5. Страна не входящая (официально) в страны большой семерки:

- а) Италия
- б) Россия
- в) Франция
- г) Канада
- д) Германия

6. Найдите ошибку:

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Мексика
- г) Италия
- д) Египет

7. К новым индустриальным странам не относится:

- а) Республика Корея
- б) Тайвань
- в) Гонконг
- г) Сингапур
- д) все страны относятся

8. К нефтеэкспортирующим странам не относится:

- а) Саудовская Аравия
- б) Кувейт
- в) Катар
- г) Ливия
- д) все относятся

9. Наименее развитые страны (найдите ошибку) :

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Афганистан
- г) Йемен
- д) Пакистан

10. Укажите в предложенном списке европейские страны:

- а) Норвегия
- б) Зеландия
- в) Уругвай
- г) Заир
- д) Грузия

Задание 9

1. Укажите в предложенном списке европейские страны:

- 1) Норвегия
- 2) Новая Зеландия
- 3) Уругвай
- 4) Словения
- 5) Австрия
- 6) Лихтенштейн
- 7) Грузия
- 8) Сан-Марино
- 9) Конго
- 10) Никарагуа

2. Укажите в предложенном списке страны Австралии и Океании:

- 1) Доминика,
- 2) Новая Зеландия
- 3) Уругвай
- 4) Тувалу
- 5) Тринидад и Тобаго
- 6) Того
- 7) Науру
- 8) Сан-Марино
- 9) Эритрея
- 10) Микронезия

3. Укажите в предложенном списке страны Африки, не имеющие выхода к Мировому океану:

1)Нигерия 2)Эфиопия 3)Марокко 4)Нигер 5)Боливия 6)Малави 7) Бурунди 8)Конго
9)Эритрея 10)Буркина-Фасо

4. Укажите в предложенном списке страны Европы, имеющие выход к Мировому океану:
1)Ирландия 2)Испания 3)Швеция 4)Словения 5)Швейцария 6)Австрия 7)Сан-Марино
8)Албания 9)Македония 10)Словакия.

5. Укажите в предложенном списке страны Атлантики:
1)Великобритания 2) Италия 3)Турция 4)Египет 5)Мексика 6)Колумбия 7)Габон
8)Мозамбик 9)Болгария 10)Гренада

6. Укажите в предложенном списке страны, по которым протекает река Дунай:
1)Швейцария 2)Германия 3)Чехия 4)Словакия 5)Венгрия 6)Словения 7)Хорватия
8)Румыния 9)Болгария 10)Белоруссия

7. Укажите в предложенном списке страны Латинской Америки, имеющие выход к Мировому океану:
1)Мексика 2)Ямайка 3)Колумбия 4)Аргентина 5)Уругвай 6)Парагвай 7)Свазиленд
8)Боливия 9)Чили 10)Суринам

8. Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:
1)Германия 2)Австрия 3)Чехия 4)Словакия 5)Украина 6)Молдавия 7)Польша
8)Югославия 9)Хорватия 10) Словения

9. Укажите в предложенном списке городов только столицы стран, имеющих сухопутную границу с Индией:
1)Москва 2)Душанбе 3)Пекин 4)Улан-Батор 5) Тхимпху 6) Пномпень 7)Дакка 8)Карачи
9)Янгон 10)Исламабад

10. Укажите только правильные утверждения в парах «страна-столица этой страны»:
1)Россия-Москва 2)Польша-Варшава 3)Дания_Бонн 4)Бразилия- Рио-де-Жанейро
5)Канада_Торонто 6)Иран-Тегеран 7)Китай-Пекин 8)США-Нью-Йорк 9)Боливия -Каракас
10)Бутан-Катманду.

Тестовое задание 10.

1. Укажите группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна — столица этой страны» :

- 1) Украина — Минск, Словения — Братислава, Германия — Бонн;
- 2) Бразилия — Сан-Паулу, Египет — Каир, Ирак — Багдад;
- 3) Индия — Дели, Австралия — Сидней, Румыния — Бухарест;
- 4) Испания — Мадрид, Португалия — Лиссабон, Мьянма — Янгон.

2. Укажите в предложенном списке столицы, расположенные на морских побережьях :

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Стокгольм, | 6) Кейптаун, |
| 2) Тирана, | 7) Абуджа, |
| 3) Барселона, | 8) Абиджан, |
| 4) Лиссабон, | 9) Пекин, |
| 5) Луанда, | 10) Сантьяго. |

3. Укажите в предложенном списке столицы государств Африки:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Рабат, | 5) Порт-Морсби, |
| 2) Каир, 6) Йоханнесбург, | |
| 3) Асмэра, | 7) Киншаса, |
| 4) Бужумбура, | 8) Лагос. |

4, Укажите в предложенном списке страну, входящую в «большую восьмерку» :

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Испания, | 3) Нидерланды, |
| 2) Италия, | 4) Швеция. |

5. Укажите в предложенном списке столицы стран, входящих в «большую восьмерку»

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Лондон, | 3) Оттава, |
| 2) Дублин, | 4) Брюссель, |
| 5) Амстердам, | 8) Лиссабон, |
| 6) Рим, | 7) Канберра, |
| 9) Монреаль, | 10) Женева. |

6.. Укажите в предложенном списке страну «переселенческого капитализма»

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) США, | 3) Аргентина, |
| 2) Бразилия, | 4) ЮАР. |

7. Укажите в предложенном списке городов столицы стран « переселенческого капитализма»

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Вашингтон, | 6) Кейптаун, |
| 2) Токио, | 3) Сантьяго. |
| 7) Тель-Авив, | 8) Сеул, |
| 4) Канберра, | 9) Каракас, |
| 5) Веллингтон, | 10) Сингапур. |

8. Укажите в предложенном списке стран «ключевую» развивающую страну

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Китай, | 3) Аргентина, |
| 2) Индонезия, | 4) Мексика. |

9. Укажите в предложенном списке городов столицы «ключевых» развивающихся стран

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Дели, | 6) Буэнос-Айрес, |
| 2) Пекин, | 7) Мехико, |
| 3) Джакарта, | 8) Канберра, |
| 4) Сеул, | 9) Претория, |
| 5) Рио-де-Жанейро, | 10) Тегеран. |

10. Укажите в предложенном списке стран новую индустриальную страну

- | | |
|-----------|---|
| 1) Китай, | 3) Республика Корея, |
| 2) Индия, | 4) Корейская Народно-Демократическая республика |

11. Укажите в предложенном списке городов столицы стран, именуемых «азиатскими тиграми (или драконами)

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Дели, | 5) Сеул, |
| 2) Янгон, | 6) Сингапур, |
| 3) Мехико, | 7) Эр-Рияд, |
| 4) Буэнос-Айрес, | 8) Каир. |

12. Укажите число суверенных государств в современном мире

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) менее 50, | 4) 180—250, |
| 2) 50—100, | 5) 260—300, |
| 3) 110—150, | 6) 320—350. |

13. Укажите в предложенном списке государств страну с республиканской формой государственного правления

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Великобритания, | 3) Финляндия, |
| 2) Испания, | 4) Швеция. |

14. Укажите в предложенном списке государств страну с монархической формой правления

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Ирак, | 3) Иордания, |
| 2) Иран, | 4) Йемен. |

15. Укажите в предложенном списке государств страну — конституционную монархию

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Мавритания, | 3) Саудовская Аравия, |
| 2) Марокко, | 4) Оман. |

16. Укажите в предложенном списке государств страну — абсолютную монархию
- 1) Малайзия,
 - 2) Камбоджа,
 - 3) Таиланд,
 - 4) Бруней.
17. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с республиканской формой правления
- 1) Вашингтон,
 - 2) Монреаль,
 - 3) Аддис-Абеба,
 - 4) Рабат,
 - 5) Амман,
 - 6) Карачи,
 - 7) Дели,
 - 8) Манила,
 - 9) Токио,
 - 10) Сеул.
18. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с монархической формой правления :
- 1) Мадрид,
 - 2) Осло,
 - 3) Тегеран,
 - 4) Роттердам,
 - 5) Рабат,
 - 6) Мапуту,
 - 7) Мбабане,
 - 8) Эр-Рияд,
 - 9) Эль-Кувейт,
 - 10) Бангкок.
19. Укажите в предложенном списке городов столицы стран — конституционных монархий
- 1) Осло, 2) Абуджа, 3) Масеру, 4) Виндхук, 5) Маскат, 6) Багдад, 7) Вадуц, 8) Дакка, 9) Рабат, 10) Сува.
20. Укажите в предложенном списке городов столицы стран -абсолютных монархий
- 1) Янгон, 2) Дакка, 3) Вьентьян, 4) Эр-Рияд, 5) Сингапур, 6) Абу-Даби, 7) Эль-Кувейт, 8) Маскат, 9) Катманду, 10) Тирана.
21. Укажите распространенность республиканской формы правления:
- 1) 1/10 всех стран мира,
 - 2) 1/6 всех стран мира,
 - 3) 1/4 всех стран мира,
 - 4) 1/2 всех стран мира,
 - 5) 3/4 всех стран мира,
 - 6) 5/6 всех стран мира.
22. Укажите реальное число государств-монархий в мире:
- 1) около 10,
 - 2) около 20,
 - 3) около 30,
 - 4) около 40,
 - 5) около 50,
 - 6) около 80.
23. Укажите примерное число стран, входящих в Содружество, возглавляемое Великобританией:
- 1) 10, 2) 20, 3) 30, 4) 40, 5) 50, 6) 60, 7) 80, 8) 90, 9) 100, 10) 120.
24. Укажите в предложенном списке стран государство с унитарной формой административно-территориального устройства :
- 1) Бельгия,
 - 2) Швейцария,
 - 3) Австрия,
 - 4) Нидерланды.
25. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с унитарной формой административно-территориального устройства
- 1) Лиссабон,
 - 2) Амстердам,
 - 3) Берн,
 - 4) Бразилиа,
 - 5) Анкара,
 - 6) Куала-Лампур,
 - 7) Монреаль,
 - 8) Дели,
 - 9) Канберра,
 - 10) Афины.
26. Укажите в предложенном списке стран государство с федеративной формой административно-территориального устройства
- 1) Чили,
 - 2) Перу,
 - 3) Колумбия,
 - 4) Бразилия.
27. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с федеративной формой административно-территориального устройства:

- 1) Рим, 6) Куала-Лампур,
 2) Вашингтон, 7) Монреаль,
 3) Берн, 8) Дели,
 4) Бразилия, 9) Канберра,
 5) Анкара, 10) Тирана.
28. Укажите распространенность федеративной формы административно-территориального устройства (деления) стран
- 1) примерно в 10 странах мира, 4) примерно в 40 странах мира,
 2) примерно в 20 странах мира, 5) примерно в 50 странах мира,
 3) примерно в 30 странах мира,
29. Укажите примерное число экономически развитых стран в мире
- 1) около 20, 5) около 60,
 2) около 30, 6) около 70,
 3) около 40, 7) около 80,
 4) около 50, 8) около 90.
30. Укажите примерное число стран и территорий на современной политической карте:
- 1) 100—150, 4) 300—350,
 2) 200—250, 5) 350—400,
 3) 250—300, 6) 400—450.
31. Укажите семь самых больших стран площадью свыше 3 млн км² :
- 1) Россия, 6) США,
 2) Китай, 7) Казахстан,
 3) Аргентина, 8) Австралия,
 4) Индия, 9) Саудовская Аравия,
 5) Бразилия, 10) Канада.
32. Укажите в списке стран государства с числом жителей более 100 млн человек в каждом
- 1) Иран, 6) Япония,
 2) Бангладеш, 7) Россия,
 3) Пакистан, 8) Нигерия,
 4) Вьетнам, 9) Германия,
 5) Индонезия, 10) Мексика.
33. Укажите часть населения земного шара, живущих в 10 государствах, с числом жителей более 100 млн человек в каждом
- 1) 1/5 часть населения земного шара,
 2) 2/5 части населения земного шара,
 3) 1/2 часть населения земного шара,
 4) 8/5 части населения земного шара.
34. Укажите часть обитаемой суши, приходящейся на семь крупнейших по территории государств мира
- 1) 2/5 части обитаемой суши, 2) 1/2 часть обитаемой суши,
 3) 3/5 части обитаемой суши, 4) 4/5 части обитаемой суши.
35. Укажите верные утверждения :
- 1) Семь самых больших по площади стран (каждая площадью более 3 млн км²) занимают 50% всей земной суши;
 2) 10 самых больших стран, с числом жителей более 100 млн человек в каждой, сосредоточили 60% населения земного шара;
36. Укажите в предложенном списке 5 стран Зарубежной Азии, которые не имеют морских границ:
- 1) Турция 2) Бутан 3) Афганистан 4) Пакистан 5) Эфиопия 6) Йемен 7) Непал 8) Лаос
 9) Тибет 10) Монголия
37. В каждой паре стран, укажите ту, что расположена восточнее:
- 1) Кения-Того 2) Оман-Бангладеш 3) Перу-Мексика 4) Лихтенштейн-Люксембург 5) Фиджи-

Вануату

38. Укажите группу, в которой страны в правильном порядке расставлены в направлении с севера на юг

1) Норвегия, Дания, Швейцария, Бельгия, 2) Турция, Сирия, Йемен, Оман, 3) Нигерии, Конго, Зимбабве, Лесото, 4) Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Гондурас.

39. Укажите остров, на котором находятся территории сразу трех государств:

- 1) Ирландия, 4) Огненная Земля,
2) Калимантан, 5) Мадагаскар,
3) Новая Гвинея, 6) Тасмания.

40. Укажите «лишние» страны в перечне стран, пересекаемых экватором:

- 1) Бразилия, 2) Индонезия 4) Венесуэла, 5) Эквадор,
3) Танзания, 6) Габон.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Задание 1.

Задание 1. Подчеркните страны, обладающие значительными запасами нефти.

Аргентина, Ирак, Россия, Австралия, Израиль, Саудовская Аравия, Боливия, ЮАР, Великобритания, Алжир, Бангладеш, Шри – Ланка.

Задание 2. Подчеркните страны, обладающие большими гидроэнергетическими запасами.

Молдова, Бразилия, Австралия, Франция, Япония, США, Чили, Демократическая республика Конго, Египет, Мали, Мексика, Россия, Норвегия.

Задание 3. Назовите нетрадиционные способы получения электроэнергии.

1. _____ Страны: _____
2. _____ Страны: _____
3. _____ Страны: _____
4. _____ Страны: _____

Задание 4. Подчеркните страны, обладающие значительными лесными ресурсами.

Россия, США, Чили, Австралия, Бельгия, Финляндия, Канада, Армения, Норвегия, Саудовская Аравия, Нигер, Суринам, Япония.

Задание 5. Заполните таблицу.

Регион	Виды ресурсов:			
	Минеральные	Земельные	Водные	Биологические
1. Северная Америка				
2. Южная Америка				
3. Австралия				
4. Евразия				
5. Африка				

+ ресурса достаточно; +- ресурса не достаточно; - ресурса нет.

Задание 6. Приведите примеры стран, обладающих культурно – историческими достопримечательностями.

Задание 7. Назовите экологические проблемы современности.

Предложите возможные пути их решения.

Задание 2.

1. Определите, к какому виду относятся перечисленные природные ресурсы:

1. Биологические а) неисчерпаемые

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 2. Водные | б) возобновимые |
| 3. Климатические | в) невозобновимые |
| 4. Лесные | |
| 5. Минеральные | |
| 6. Почвенные | |
| 7. Рекреационные | |
| 8. Энергия ветра | |
| 9. Энергия Солнца | |

2. Выберите страны, обеспеченные практически всеми видами природных ресурсов:

- | | |
|--------------|------------|
| а) Австралия | д) Россия |
| б) Индия | ё) США |
| в) Канада | ж) Франция |
| г) Китай | з) ЮАР |

Выберите правильные ответы.

1. Из всех видов минерального топлива лучше всего человечество обеспечено: а) бурым углем
 б) газом
 в) каменным углем
 г) нефтью

2. За всю свою историю человечество больше всего добыло:

- | | |
|------------------|----------|
| а) железной руды | в) нефти |
| б) золота | г) угля |

Странами-лидерами по мировым запасам являются:

1. Угля
 а) Австралия б) Китай в) Россия г) США
2. нефти
 а) Ирак в) Кувейт
 б) Иран г) Саудовская Аравия
3. газа
 а) Иран б) Катар в) Россия г) ОАЭ

5. Выберите группу стран, обладающих особенно крупными запасами железной руды.

1. Австралия, Бразилия, Россия
2. Индия, Франция, Швеция
3. Китай, Малайзия, Япония
4. Канада, Мексика, США

6. Водными ресурсами особенно хорошо обеспечены страны:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) Западной Европы | в) Юго-Западной Азии |
| б) Северной Африки | г) Южной Америки |

7. Странами-лидерами по площади, занятой лесами, являются:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) Австралия и Индонезия | в) Канада и Россия |
| б) Китай и Конго | г) США и Финляндия |

8. Выберите страны, входящие в северный лесной пояс:

- а) Аргентина, Бразилия, Венесуэла
- б) Индия, Индонезия, Китай
- в) Канада, Китай, Перу
- г) Россия, Финляндия, Швеция

9. Франция 10. Япония
6. Выберите страны, являющиеся лидерами по уровню лесистости:
- а) Австралия и Индонезия в) Гвиана и Суринам
б) Бразилия и Канада г) Россия и США
7. Выберите страну, являющуюся лидером по площади пастбищ:
- а) Австралия б) Казахстан в) Китай г) Монголия
8. Главная причина сокращения площади используемой человеком земли:
- а) заболачивание и засоление земли
б) жилая и промышленная застройка
в) опустынивание, особенно антропогенное
г) эрозия почвы
- ресурсы распространены повсеместно, а экономические— нет.

Задание 4.

1. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:
- А. Азии
Б. Южной Америки
В. Европы
Г. Австралии
2. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
- А. Гидросферу
Б. Атмосферу
В. Литосферу
3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
- А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
Б. Япония, Швейцария, Великобритания
В. Ближний Восток
Г. ЮАР, Канада, Австралия
4. Главный регион орошаемого земледелия:
- А. Азия
Б. Африка
В. Европа
Г. Южная Америка
5. Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:
- А. 12 миль
Б. 2 мили
В. 100 миль
Г. 50 миль
6. Больше всего «горячих точек» вы найдете на карте:
- А. Европы
Б. Азии
В. Северной Америки
Г. Южной Америки
7. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:
- А. ООН
Б. ОПЕК
В. НАТО
Г. Красный Крест
8. Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:
- А. Эстонии и Латвии
Б. России

- В. Польши и Венгрии
Г. Чехии и Словакии

Задание 5.

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
1. Азии 2. Австралии и Океании 3. Африке 4. Латинской Америке
2. Суммарно небольшими запасами нефти и природного газа обладают:
1. Венесуэла, Нигерия, Индонезия 2. Украина, Болгария, Польша
3. Австралия, Индия, Эквадор 4. Греция, Португалия, Финляндия
3. Крупнейшими разведанными запасами нефти, в Европе обладают:
1. Румыния и Австрия 2. Германия и Венгрия
3. Великобритания и Норвегия 4. Швеция и Чехия
4. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти млрд .т	Добыча нефти млн. т.
Саудовская Аравия	36,0	440
Кувейт	13,3	106
Ливия	3,8	81
Венесуэла	11,2	173

Если объем добычи не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами нефти следует считать: 1. Саудовскую Аравию 2. Кувейт 3. Ливию 4. Венесуэлу

5. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти млрд. т	Добыча нефти млн. т.
Иран	12,3	193
ОАЭ	13,0	121
Великобритания	0,7	127
Ирак	15,2	133

Если объем добычи нефти не изменится, то страной наименее обеспеченной запасами нефти, следует считать: 1. Иран 2. ОАЭ 3. Великобритания 4. Ирак

6. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы газа трлн куб. м	Объем добычи природного газа млрд куб м
Иран	23,0	57,0
Алжир	4,5	85,0
США	5,0	544,0
Венесуэла	4,2	31,0

Если объем добычи не изменится, то страной, наименее обеспеченной запасами природного газа, следует считать: 1. Иран 2. Алжир 3. США 4. Венесуэлу

7. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:
1. Германия, Индонезия
2. Индия, Великобритания
3. Колумбия, Австралия
4. США, Россия

8. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:

1. Турция, Бразилия, Италия
2. Австралия, Польша, ЮАР
3. Мексика, Нигерия, Таиланд
4. Бельгия, Пакистан, Чили

9. Суммарно наибольшими запасами угля в Европе обладают:

1. Португалия, Нидерланды, Финляндия
2. Греция, Венгрия, Болгария
3. Исландия, Чехия, Хорватия
4. Великобритания, Германия, Польша

10. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы угля млрд.т.	Объем добычи угля млн.т
Польша	25	162
Китай105	105	1045
Австралия	85	285
Индия	23	333

Если объем добычи не измениться, то страной, наиболее обеспеченной запасами угля, следует считать: 1.Польшу 2 Китай 3 Австралию 4 Индию

11. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

1. Либерия, Мавритания
2. Перу, Франция
- 3 Бразилия, Индия
- 4 Швеция, Чили

12. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы железной руды млрд.т.	Объем добычи железной руды млн.т
Швеция	3,4	20,6
Канада	25,3	37,8
Бразилия	49,3	197,7
Австралия	23,4	172,9

Если объем не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами железной руды, следует считать: 1. Швецию 2. Канаду 3. Бразилию 4. Австралию

13. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:

1. ЮАР, Германия 2. Канада, Норвегия 3 Гвинея, Бразилия 4 Россия, США

14. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:

1. Дания, Нидерланды 2. Суринам, Ямайка 3. Болгария, Польша 4. Перу, Австралия

15. Из перечисленных стран наибольшими запасами фосфоритов обладают:

1. США, Казахстан, Марокко 2. Япония, Нидерланды, Куба
3. Мавритания, Филиппины, Аргентина 4. Канада, Нигерия, Пакистан

16. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:

1. Россия 2 Бразилия 3 Швеция 4 Бангладеш

17. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:
1. Финляндия, Нидерланды
 2. Канада, Бангладеш
 3. Египет, Саудовская Аравия
 4. Монголия, Афганистан
18. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
1. Ирана и Австралии
 2. Индии и Индонезии
 3. Германии и Италии
 4. Норвегия, Габон
19. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
1. Новой Зеландии и Либерии
 2. Конго и Бангладеш
 3. Кипра и Египта
 4. Ливии и Израиля
20. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:
1. Венгрия, Пакистан
 2. Китай, Бразилия
 3. Иран, Йемен
 4. Швеция, Австрия
21. Эффективная часть имеющегося гидроэнергетического потенциала уже практически полностью использована в:
1. Азии
 2. Латинской Америке
 3. Африке
 4. Европе
22. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который в настоящее время используется уже на 2/3, обладает:
1. Перу
 2. Германия
 3. Канада
 4. Бразилия
23. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который до сих пор практически не используется, обладает:
1. Япония
 2. Норвегия
 3. Австралия
 4. Демократическая Республика Конго
24. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
1. Новой Зеландии, Аргентине
 2. Дании, Бангладеш
 3. Украине, Казахстане
 4. Боливии, Монголии
25. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:
1. Бразилии, Австралии
 2. России, Венгрии
 3. Индии, Финляндии
 4. Польше, Южной Корее
26. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
1. Швейцарии, Вьетнама
 2. Пакистана, Китая
 3. Канады, Аргентины
 4. Южной Кореи, Бельгии
27. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
1. Казахстана, Австралии
 2. Аргентины, России
 3. США, Австралии
 4. Японии, Бангладеш
28. Лесопокрытая площадь наиболее велика в:
1. Азии
 2. Северной Америке
 3. Африке
 4. Европе
29. Среди перечисленных стран площадь лесов наиболее велика в:
1. Греции, Польше

2. Исландии, Уругвае 3. Экваториальной Гвинеи и Шри – Ланке 4 Перу и Колумбии
30. Из перечисленных стран наибольшая лесистость характерна для: 1. Афганистана и ЮАР
2. Монголии и Алжира 3. Папуа-Новой Гвинеи и Финляндии 4. Мавритании и Саудовской Аравии
31. Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для: 1 Габона и Лаоса
2. Конго и Венесуэлы 3. Туркменистана и Ливии 4 Швеции и Колумбии
32. Среди перечисленных стран прибрежные воды наиболее богаты рыбными ресурсами в :
1. Перу и Намибии 2. Эстонии и ОАЭ 3. Греции и Финляндии 4 Египте и Бразилии

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Задание 1.

1. Расположите перечисленные страны в последовательности численности населения от максимального к минимальному.

Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

2. Установите соответствие стран их типам воспроизводства.

Эстония, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Норвегия, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства _____

2 тип воспроизводства _____

3. Дайте определение понятиям.

Демография, воспроизводство, этнос, урбанизация, миграции.

4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская _____

2. Нигеро - кордофанская _____

3. Афразийская _____

4. Сино – тибетская _____

5. Назовите виды миграций. Опишите их. Приведите примеры стран.

6. Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.

США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.

1. Слабоурбанизированные _____

2. Среднеурбанизированные _____

3. Высокоурбанизированные _____

7. Установите соответствие по принципу «агломерация – страна»
Токио, Дели, Лондон, Париж, Москва, Бомбей, Сеул, Джакарта.
Индонезия, Япония, Россия, Великобритания, Южная Корея, Индия, Франция.

8. Приведите примеры стран (1) по приведенным ниже религиям.

Православное христианство _____

Иудаизм _____

Синтоизм _____

Католицизм _____

Протестантизм _____

Индуизм _____

Ислам _____

Местные формы _____

Задание 2.

1. Численность населения Земли в настоящее время составляет около:

- 1) 3 млрд. чел
- 2) 6 млрд. чел.
- 3) 11 млрд. чел
- 4) 25 млрд. чел.

2. Из перечисленных стран большое воздействие оказали внешние миграции на формирование населения в

- 1) Польше
- 2) Канаде
- 3) Норвегии
- 4) Эфиопии

3. Наиболее крупной по численности населения является городская агломерация

- 1) Мехико
- 2) Париж
- 3) Берлин
- 4) Стамбул

4. О населении Алжира верно утверждение

- 1) Коренное население состоит из арабов и берберов.
- 2) Более 90% населения проживает в южной части страны.
- 3) Алжир – самая большая по численности населения страна материка.
- 4) Для страны характерна естественная убыль населения.

5. Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к языковой группе

- 1) германской
- 2) славянской
- 3) балтийской
- 4) романской

6. Государственным языком в Мексике является

- 1) португальский
- 2) испанский
- 3) мексиканский
- 4) английский

7. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона

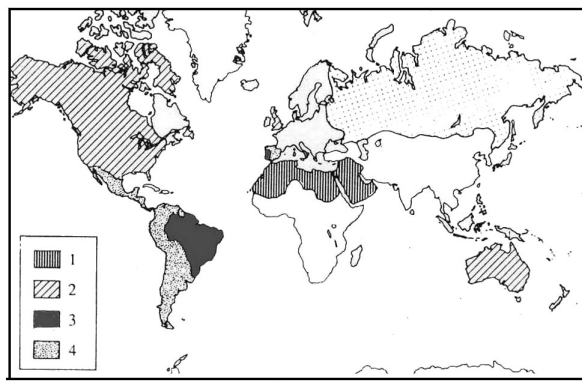


рис. 2

- 1) Северная Африка
- 2) Юго-Западная Азия
- 3) Австралия и Океания
- 4) Восточная Европа

8. Ислам – религия большинства верующего населения

- 1) Бразилии
- 2) Монголии
- 3) Турции
- 4) Индии

9. Раскраской, обозначенной цифрой 4 на карте (рис. 2) показан ареал распространения языка

- 1) французского
- 2) китайского
- 3) английского
- 4) испанского

10. Города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул объединяет общая черта

- 1) являются крупными портами
- 2) являются крупнейшими городами-миллионерами
- 3) расположены в бассейне Тихого океана
- 4) являются столицами

Задание 3.

1. Средняя плотность населения мира составляет

- 1) 100 чел/ кв.км
- 2) 45 чел/ кв.км
- 3) 25 чел/ кв.км
- 4) 10 чел/ кв.км

2. Доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в

- 1) Ирландии
- 2) Эфиопии
- 3) Австралии
- 4) Канаде

3. Наибольшую среднюю плотность населения из перечисленных стран имеет

- 1) Канада
- 2) Австралия
- 3) Россия
- 4) США

4. Наиболее крупной по численности населения из перечисленных городских агломераций является

- 1) Мехико
- 2) Сидней

- 3) Стокгольм
 4) Санкт-Петербург
 5. Ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая из перечисленных стран в
- 1) Испания
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Боливия
6. Миграционный прирост населения из перечисленных стран характерен для
- 1) Франции
 - 2) Мексики
 - 3) Китая
 - 4) Индии
7. Наиболее крупным по численности населения из перечисленных городов является
- 1) Мадрид
 - 2) Киев
 - 3) Варшава
 - 4) Рио-де-Жанейро
8. Наиболее велика доля горожан в общей численности населения из перечисленных стран в
- 1) Индонезии
 - 2) Бельгии
 - 3) Монголии
 - 4) Турции
9. Доля неграмотных в населении среди лиц старше 15 лет наибольшая из перечисленных стран в
- 1) Аргентине
 - 2) Китае
 - 3) Эфиопии
 - 4) Мексике
10. Буддизм – религия большинства верующего населения из перечисленных стран в
- 1) Монголии
 - 2) Афганистане
 - 3) Алжире
 - 4) Нигерии

Задание 4.

1. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1000 жителей).

- А) Бразилия
- Б) Эстония
- В) Австралия
- Г) Афганистан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

- А) Египет
- Б) Мексика
- В) Эфиопия
- Г) Бельгия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Кения
- Б) Аргентина
- В) Италия
- Г) США

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тысячу жителей).

- А) США
- Б) Дания
- В) Кувейт
- Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

5. Выберите три страны, в которых столицы не являются крупнейшими по населению городами.

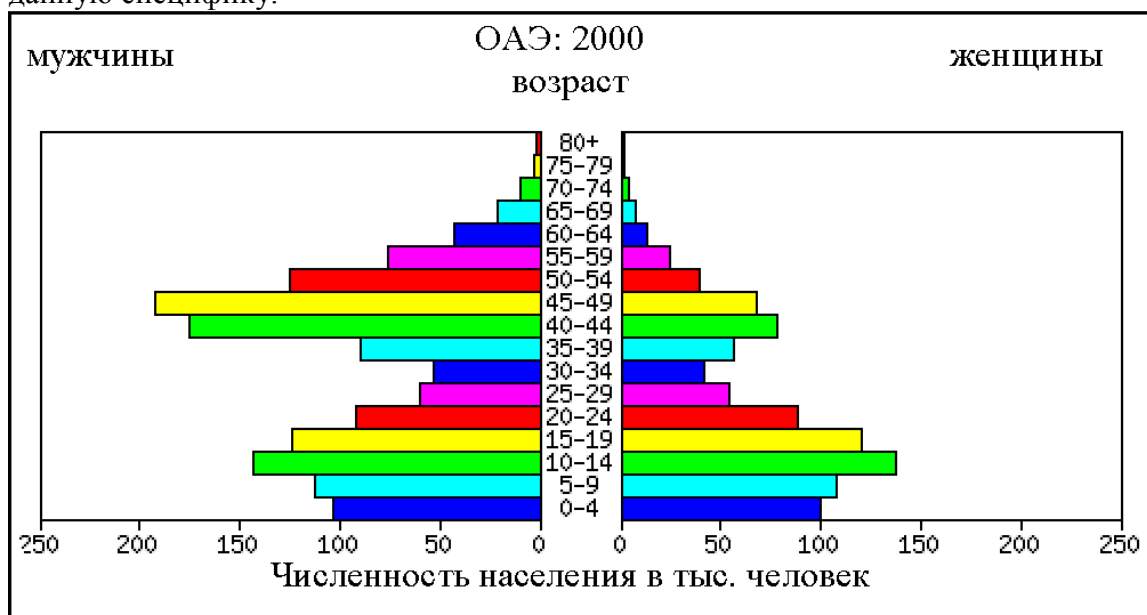
- А) Канада
- Б) Италия
- В) Австралия
- Г) Франция
- Д) США
- Е) Великобритания

Буквы выбранных ответов запишите в алфавитном порядке.

Ответ: _____ .

Задание 5.

1. Используя половозрастную пирамиду, характеризующую население Объединенных Арабских Эмиратов в 2000 году, определите специфику половой структуры населения в возрасте старше 40 лет и объясните ее. Укажите не менее двух причин, объясняющих данную специфику.



2. Используя приведённые в таблице данные для стран А и Б, определите страну, в которой доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и Б.

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	19,8	38,8
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.	4,0	10,4
Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет, млн чел.	13,2	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	2,6	3,8
Рождаемость, ‰	12,6	17,5
Смертность, ‰	7,3	7,5
Сальдо миграций (на 1 000 жителей)	+ 4,0	+ 0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	80,1	75,5

3. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран –Аргентине, Мексике или Венгрии – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наименьшая. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, с чем связана низкая доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения этой страны.

Демографические показатели Аргентины, Мексики и Венгрии в 2007г.

Показатели	Аргентина	Мексика	Венгрия
Общая численность населения, млн чел.	40,0	108,0	10,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	10,0	9,0	1,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	4,0	5,4	1,6
Рождаемость, ‰	16	22	10
Смертность, ‰	7	5	13
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	74	75	73
Доля городского населения, %	89	75	65

4. Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Задание 1.

1 Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?

- а) Китай, Иран, Венесуэла
- б) Бразилия, Египет, Норвегия
- в) Россия, США, Саудовская Аравия
- г) Ирак, ОАЭ, Мексика

Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?

- а) ориентация на каменный уголь
- б) ориентация на месторождения железной руды
- в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды
- г) тяготение к потребителю

Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- а) машиностроение
- б) деревообработка
- в) химическая промышленность
- г) текстильная промышленность

Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- а) ячмень, просо, сорго
- б) пшеница, рис, кукуруза
- в) овёс, рожь, ячмень
- г) рожь, чумиза, полба

Какой тип стран отличается повышенной долей животноводства в структуре сельского хозяйства?

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходного типа
- г) страны „большой семёрки“

Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?

- а) он осуществляет дальние перевозки
- б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов
- в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта
- г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер

Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
- б) в развитых странах они наиболее скоростные
- в) используется более совершенный подвижной состав
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)

- а) международным географическим разделением труда
- б) мировым хозяйством
- в) экономической интеграцией
- г) экономическими связями

Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

- а) финансово-кредитные отношения
- б) торговые отношения
- в) всемирные экономические отношения

Задание 2.

1. Научно-техническая революция – это..

А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий;

- Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
- В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:...

- А) от ремесла к мануфактуре
- Б) от ручного труда к крупному машинному производству
- В) от ручного труда к водяному колесу.
- Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.

3. Научно-техническая революция началась в..

- А) в середине 18 века
- Б) в конце 19 века
- В) в середине 20 века
- Г) в начале 20 столетия

4. Что не является характерной чертой НТР?

- А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии
- Б) универсальность, всеохватность;
- В) чрезвычайное ускорение преобразований
- Г) изменение роли человека в производстве
- Д) использование её достижений в военных целях.

5. Что не является составной частью НТР?

- А) наука
- Б) предпринимательство
- В) техника и технология
- Г) производство
- Д) управление

6. Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:..

- А) научным прогрессом
- Б) научным результатом
- В) наукоемкостью
- Г) научным процессом

7. Что не является путем развития техники и технологии?

- А) эволюционный путь
- Б) революционный путь
- В) эвакуационный путь

8. Что не является главным направлением развития производства?

- А) электронизация
- Б) комплексная автоматизация
- В) электрификация
- Г) перестройка энергетического хозяйства
- Д) производство новых материалов
- Е) ускоренное развитие биотехнологий
- Ж) космизация

9. Кибернетика – это наука о...
- А) строительстве роботов, киберов
 - Б) управлении и информации
 - В) информации и телевидении
 - Г) научных разработках и управлении
10. Мировое хозяйство-это...
- А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями
 - Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.
- 11 Мировое хозяйство сложилось в конце 19 – начале 20 века в результате развития:
- А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
 - Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.
- 12 В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:
- А) Северная Америка
 - Б) Азия
 - В) Европа
 - Г) Южная Америка
- 13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?
- А) Европа
 - Б) США
 - В) страны СНГ
 - Г) Япония
 - Д) нефтедобывающие страны
 - Е) страны центральной Африки.
- 14 Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это...
- А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
 - Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.
- 15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на...
- А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
 - Б) производстве только одной продукции или услуге
 - В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.
- 16 Отрасль мировой специализации – результат ...
- А) географического разделения труда
 - Б) географического положения
 - В) географического районирования
- 17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется:
- А) международным экономическим сообществом
 - Б) международной экономической интеграцией

В) международным экономическим съездом.

18 ЕЭС – это...

- А) Европейская Энергетическая Сеть
- Б) Европейское Экономическое Сообщество

Задание 3.

1. Выберите, для стран какого региона характерна аграрная стадия развития экономики:

- а) Восточная Европа
- б) Северная Америка
- в) Тропическая Африка
- г) Юго-Западная Азия

2. Определите страны или регионы с преобладанием индустриальной структуры экономики:

- а) Восточная Европа
- б) Канада
- в) Китай
- г) Южная Азия

3. Выберите регионы, для которых характерна постиндустриальная структура экономики:

- а) Западная Европа
- б) Латинская Америка
- в) Океания
- г) Япония

4. Определите новейшие отрасли, возникшие в эпоху НТР:

- а) атомная энергетика
- б) автомобилестроение
- в) микроэлектроника
- г) пищевая промышленность
- д) программирование
- е) цветная металлургия

5. Выберите группу отраслей, особенно быстро развивающихся в эпоху НТР:

- а) горнодобывающая, лесная, угольная
- б) железнодорожное машиностроение, судостроение, тракторостроение
- в) легкая промышленность, нефтехимия, пищевая промышленность
- г) микроэлектроника, робототехника, биотехнология

6. Определите, какому пути развития техники и технологии соответствуют перечисленные изобретения.

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь

1. Конструкционные материалы с заранее заданными свойствами

2. Лазерная обработка металлов

3. Мартеновские печи большого объема

4. Оптико-волоконная связь

5. Сверхглубокое бурение нефтяных скважин

6. Высокоскоростные железнодорожные составы

7. Сотовая связь

8. Супертанкеры большой грузоподъемности

9. Электронные микропроцессоры

7. Определите, для каких стран характерны данные отрасли специализации:

- 1. Австралия
- 2. Бразилия
- 3. Египет
- 4. Ирак
- 5. Испания
- 6. Канада
- а) автомобилестроение
- б) нефтедобыча
- в) производство бумаги
- г) производство пшеницы
- д) производство кофе
- е) транспортные услуги

7. Кипр ж) туризм
8. Колумбия
9. Кувейт
10. Панама
11. Сингапур
12. США
13. Финляндия
14. Франция

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Задание 1.

1. От какого слова происходит «региональная география»:
- a) Район
 - b) Регион
 - c) Страна
2. В соответствии с методологией ООН в числе важнейших показателей уровня социально-экономического развития любой страны является:
- a) Агломерация
 - b) Урбанизация
 - c) ВВП
3. Какое государство зарубежного мира по-прежнему остаётся географическим центром № 1:
- a) США
 - b) Канада
 - c) Австрия
4. Сколько штатов насчитывает США:
- a) 30
 - b) 40
 - c) 50
5. Коренные жители США:
- a) Негры
 - b) Китайцы
 - c) Индейцы
6. Столица Канады:
- a) Квебек
 - b) Онтарио
 - c) Оттава
7. Сколько миллион человек проживает в Западной Европе:
- a) 400 млн. чел.
 - b) 100 млн. чел.
 - c) 900 млн. чел.
8. Какая страна в Западной Европе первая по сбору винограда:
- a) Италия
 - b) Дания
 - c) Испания
9. Столица Великобритании:
- a) Ливерпуль
 - b) Лондон

с) Лидс

10. Установите соответствие:

Страны-экспортёры

Вид ресурса

1. Венесуэла, Мексика.

А. Нефть

2. Ямайка, Суринам.

Б. Медь

3. Чили, Перу

В. Олово

4. Боливия.

Г. Бокситы

11. Страна с высокоразвитым машиностроением и лёгкой промышленностью, в энергетике которой главную роль играют атомные станции, развито зерновое хозяйство и виноделие.

Это:

а) Италия

б) Франция

с) Испания

12. Относительно высоким уровнем развития промышленности выделяется:

а) Малави

б) Замбия

с) Сомали

13. Какая страна в мире самая многонациональная:

а) Индия

б) Китай

с) Россия

14. В каком заливе добывают жемчуг:

а) Бенгальском

б) Гвинейском

с) Персидском

15. Крупнейший в мире район рисосеяния:

а) Юго-Западная Азия

б) Южная Азия

с) Юго-Восточная Азия

16. Одна из крупнейших в мире АЭС «Козлодуй» расположена

а) Чехия

б) Болгария

с) Хорватия

17. Расшифруй аббревиатуру МАГАТЕ, чем эта организация занимается:

18. Дайте полный ответ: Хозяйство Азии и его интеграция.

Задание 2.

1. В Зарубежной Европе до последнего времени, сколько крупных регионов выделялось:

а) 2

б) 3

с) 4

2. Какое население преобладает в слабо урбанизированных странах:

а) Сельское

б) Городское

3. США – это:

а) Федеративная республика

б) Конституционная монархия

с) Абсолютная монархия

4. Численность населения США:

а) 150 млн. чел.

б) 270 млн. чел.

с) 300 млн. чел.

5. Столица США:

а) Нью-Йорк

б) Вашингтон

с) Солт-Лейк-Сити

6. Сколько государств в себя включает Западная Европа:

а) 35

б) 25

с) 20

7. Чем определяется хозяйственный облик Западной Европы:

а) Сельским хозяйством

б) Промышленностью

с) Metallургией

8. Какая страна состоит из четырёх крупных территорий:

а) Франция

б) Великобритания

с) Шотландия

9. Столица Венгрии:

а) Будапешт

б) Бухарест

с) Белград

10. Установите соответствие:

Страны-экспортёры	Вид ресурса
1. Мавритания	А. Нефть
2. Марокко	Б. Бокситы
3. Гвинея	В. Железная руда
4. Нигерия	Г. Фосфориты

11. Страна с большой численностью и высокой плотностью населения, крупнейший производитель стали и морских судов, развито рыболовство. Это:

а) США

б) Япония

с) Филиппины

12. В обрабатывающей промышленности Юго-Западной Азии преобладает:

а) Цветная металлургия

б) Машиностроение

с) Химия и нефтехимия

13. Какая страна практически однонациональная:

а) Японию

б) Индию

с) США

14. Родиной христианства является:

а) Юго-Западная Азия

б) Южная Азия

с) Юго-Восточная Азия

15. На какой реке находится ГЭС «Железные Ворота».

а) Одра

б) Висла

с) Дунай

16. Наиболее обширный по площади район Индии:

а) Северо-Восточный

б) Западный

с) Центральный и Северный

17. Расшифруй аббревиатуру ЮНЕСКО, чем эта организация занимается:

18. Дайте полный ответ: Хозяйство Европы и его интеграция.

Задание 3.

1. ООН
 2. ОПЕК
 3. НАТО
 4. Красный Крест
2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
1. Численностью населения
 2. ВВП на душу населения
 3. Плотностью населения
 4. Ценами на газеты и журналы
3. Примером объединения стран в одно государство могут служить:
1. Югославия
 2. Россия
 3. Чехословакия
 4. Германия
4. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:
1. США
 2. Экваториальная Африка
 3. Ближний Восток
 4. Россия
5. «Демографический взрыв» характерен для стран:
1. Восточной Европы
 2. Переселенческого типа
 3. Азии, Африки и Латинской Америки
 4. Австралии и Океании
6. Население Земли к 2000 г. достигло (млн. чел.):
1. 5
 2. 10
 3. 6
 4. 2
7. Наиболее «голодным» регионом мира является:
1. Африка
 2. Азия
 3. Океания
 4. Латинская Америка
8. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
1. Историей населения и освоения территории
 2. Экономическим развитием государства
 3. Наличием больших городов
 4. Внутренними миграциями населения
9. Динамику численности населения отдельных регионов Земли можно определить по:
1. Карте
 2. Статистическим таблицам и графикам
10. Географическое разделение труда определяется:
1. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции
 2. Только географическим положением
 3. Типом страны
 4. Обменом товарами и услугами между странами

11. Районы нового освоения:
 1. Богаты природными ресурсами
 2. Имеют выход к морю
 3. Занимают удобное географическое положение
 4. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
12. Первое место по добычи нефти занимает:
 1. Саудовская Аравия
 2. Россия
 3. США
 4. Иран
13. Азия – родина:
 1. Ислама
 2. Буддизма
 3. Индуизма
 4. Всех мировых религий
14. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:
 1. Наличие рек и озер
 2. Выход к морю
 3. Страны – соседи
 4. Наличие уникальных географических объектов
15. Отставание развивающихся стран от развитых по объемам производства наиболее ярко выражено в:
 1. Машиностроении
 2. Сельском хозяйстве
 3. Горнодобывающей промышленности
 4. Лесной промышленности
16. Воздействие какого фактора размещения производства ослабло в эпоху НТР?:
 1. Науки
 2. Ресурсного
 3. Транспортного
 4. Квалифицированной рабочей силы
17. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
 1. Центральная Америка
 2. Центральная Африка
 3. Юго - Восточная Азия
 4. Юго-Западная Азия

Задание 4.

Вариант 1

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - а. Бокситы и уголь
 - б. Лесные ресурсы и железная руда
 - в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - а. Роттердам
 - б. Генуя
 - в. Бухарест
 - г. Мадрид
 - д. Лиссабон
 - е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
 - а. Австрия
 - б. Швейцария
 - в. Франция
 - г. Венгрия
 - д. Словения
 - е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
 - а. Вьентьян
 - б. Катманду
 - в. Бангкок
 - г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
 - а. Израиль
 - б. Ливия
 - в. Кувейт
 - г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
 - а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - б. Рисоводство
 - в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
 - а. Речной
 - б. Железнодорожный
 - в. Трубопроводный
 - г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
 - а. Морской
 - б. Автомобильный
 - в. Железнодорожный
 - г. Авиационный

10. Выделите самую многочисленную языковую семью Африки:
- а. Нигеро-кордофанская
 - б. Семито-хамитская
 - в. Индоевропейская
11. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- а. Золото
 - б. Железная руда
 - в. Нефть
 - г. Хромиты

Вариант 2

1. В странах зоны Сахели главной экспортной культурой является:
- а. Кофе
 - б. Какао
 - в. Бананы
 - г. Арахис
2. Выделите верные утверждения:
- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
3. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- а. Нефть
 - б. Природный газ
 - в. Уголь
 - г. Торф
4. Выделите верное утверждение:
- а. Детройт – «стальная столица» США
 - б. Хьюстон – «химическая столица» США
 - в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
5. Выделите НЕверные утверждения:
- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 - б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 - в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
6. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
 - б. Парагвай, Эквадор, Перу
 - в. Мексика, Бразилия, Аргентина
 - г. Чили, Панама, Колумбия

7. Установите соответствие:

1. Западная Европа	А) площадь-1258,0 км ²
2. Северная Европа	Б) площадь-2157,7 км ²
3. Южная Европа	В) площадь-1416,7 км ²
4. Центральная-Восточная Европа	Г) площадь-1030,8 км ²

8. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

9. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

Задание 5.

1. Выберите вариант, в котором верно указана страна – сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

- а) Мексика – Рио –Гранде,
- б) Куба – пролив Св. Лаврентия,
- в) Канада – Большое Соленое озеро,
- г) Россия – пролив Дэвисов

2. Субъектами федерации в США являются:

- а) штаты и провинции,
- б) провинции и территории,
- в) территории и округа,
- г) округа и штаты.

3. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

- а) оно расселялось здесь до прихода европейцев,
- б) его привлекали уголки нетронутой природы,
- в) его привлекали природные ресурсы,
- г) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами.

4. Самой урбанизированной зоной США является:

- А) мегаполис БОСВАШ,
- б) мегаполис Приозерный,
- в) мегаполис Калифорнийский.

5. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

- а) чтобы поддержать экономику других стран,
- б) чтобы создать резервный запас,
- в) импорт обходится дешевле собственной добычи,
- г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук.

6. Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:

- а) Атлантического океана,
- б) Тихого океана,
- в) Северного Ледовитого,
- г) Мексиканского залива.

7. Почему заводы по производству алюминия расположены в бассейне рек Колорадо, Теннесси, Колумбия:

- а) здесь имеется сырье для производства алюминия,
- б) здесь сосредоточены источники дешевой электроэнергии,
- в) здесь находятся главные потребители алюминия,
- г) здесь издавна были большие города.

8. Найдите соответствие между сельскохозяйственным поясом и районом его распространения:

1) Кукурузный пояс	а) Приозерье, Северо – восток (штаты: Миннесота, Висконсин, Иллинойс)
2) Пшеничный пояс,	б) Юг Центральных равнин (Айова, Иллинойс, Канзас, Небраска)
3) Хлопковый пояс,	в) Юго – восточные штаты (Алабама, Миссисипи, Техас), южные горные Штаты, побережье Мексиканского залива
4) Молочный пояс,	г) Великие равнины (Северная и Южная Дакота, Небраска, Канзас).

9. Выберите сочетание отраслей промышленности и экономической зоны:

1) Северо – Восток,	а) черная металлургия, автомобилестроение, производство промышленного оборудования.
2) Средний Запад,	б) политическая, финансовые сферы, тяжелая промышленность, машиностроение, пищевая, швейная, полиграфическая промышленность
3) Запад,	в) добыча нефти, природного газа, фосфоритов, производство тканей, табачных изделий
4) Юг	г) новейшая электронная, нефтехимическая промышленность, судо – и авиастроение, добыча и переработка цветных металлов.

10. Назовите район с высокой долей ГЭС. Объясните причины размещения ГЭС в этом районе. Назовите крупнейшую ГЭС и реку, на которой она построена

Задание 6.

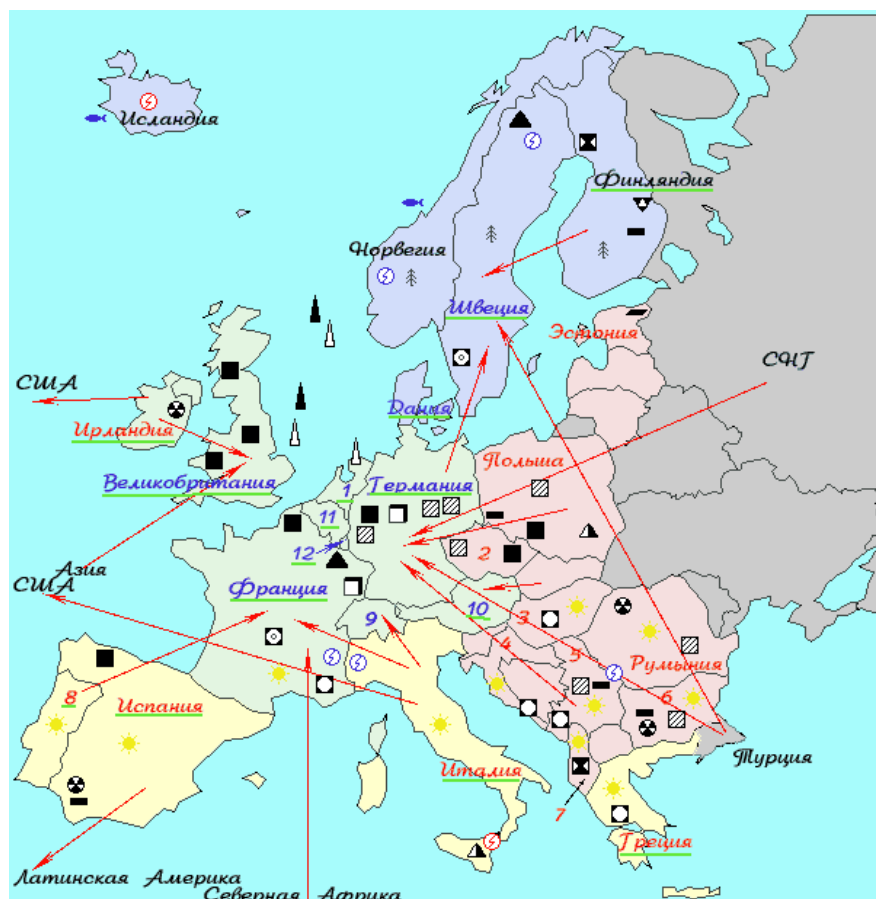
- 1) Определите верные утверждения
- а) Япония – островное государство (о-ва Сикоку, Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Рюкю), расположенное в Восточной Азии.
- б) Япония отделена от континента морями и океанами. При этом береговая линия слабо изрезана, что создает препятствия для развития морского транспорта.
- в) Япония относится к числу высокоразвитых стран, обладает самым высоким показателем доходов населения.
- г) Для островов характерен недостаток земельных ресурсов, поэтому повсеместно вдоль побережья создаются насыпные территории.

- е) Климат Японии благоприятен для развития хозяйства. Велика роль теплого течения Куроисио, согревающего восточное побережье страны..
- 2) Найдите и исправьте ошибки в тексте.
Япония высокоурбанизированная страна. В городах проживает менее 30% жителей. Большая половина из них живет в 3 городах-миллионерах. В стране формируются множество агломераций. Наиболее мощная из них КЭЙХИН (Токио, Йокогама, Каваски).
- 3) Перечислите главные особенности развития металлургии (цветной и черной) Японии.
- 4) Добавьте недостающие части предложения:
Для энергетики Японии характерно постоянное снижение доли нефти как источника топлива и рост внимания к _____ источникам энергии. На ___ ЭС приходится 60%, на ___ ЭС – примерно 30% всей электроэнергии.
- 5) Охарактеризуйте внешние экономические связи Японии.

Задание 7.

1. На контурную карту Европы нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых Зарубежной Европы.
2. Условными знаками обозначьте на карте основные регионы размещения неминеральных ресурсов: лесных, рыбных, агроклиматических, гидроэнергетических, геотермальных.
3. На отдельном листочке, вложенном в карту, выпишите наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами страны Зарубежной Европы.
4. Назовите основных поставщиков и укажите наиболее предпочтительные для европейских стран пути перемещения основных видов сырья: нефти и газа, угля, руд чёрных и цветных металлов.
5. Подпишите на карте красным цветом страны с преобладанием эмиграции, а синим - иммиграции.
6. Стрелками покажите главные пути перемещения мигрантов по территории Зарубежной Европы.
7. Различными цветами заштрихуйте территорию стран Северной, Средней, Южной и Восточной Европы
8. Зелёным цветом подчеркните на карте страны - члены Европейского Союза.
9. Укажите положительные и отрицательные стороны свободного перемещения труда, ресурсов и капитала в условиях "Объединённой" Европы.

Образец выполнения работы на контурной карте:



Цифрами на карте обозначены:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 - Нидерланды | 7 - Албания |
| 2 - Чехия | 8 - Португалия |
| 3 - Венгрия | 9 - Швейцария |
| 4 - Хорватия | 10 - Австрия |
| 5 - Югославия | 11 - Бельгия |
| 6 - Болгария | 12 - Люксембург |

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Задание 1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Задание 2.

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км2 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс.км2 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс.км2 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс.км2 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2.

1.Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.

2. Дать ответы на контрольные вопросы.

План сравнительной характеристики регионов.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

Порядок выполнения работы.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.

2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.

3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?

4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.

5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.

6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	Различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Контрольные вопросы.

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?

2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Задание 1. Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника или пользуясь атласом мира и другими информационными источниками. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

План характеристики ЭГП страны

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.

3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.

4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.

5. Изменение ЭГП во времени.

6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещении хозяйства страны.

Задание 2. Сравните ЭГП выбранных Вами стран Северной и Латинской Америки по типовому плану. Оформите результаты в сравнительной таблице.

Сделайте выводы оценку экономико-географическому положению исследуемых стран.

№	ПЛАН	Страна Северной Америки	Страна Латинской Америки
1.	Официальное название		
2.	Столица		
3.	Площадь		
4.	Численность населения		
5.	Географическое		

	положение		
6.	Административное деление		
7.	Форма правления		
8.	Государственный язык		
10.	Этнический состав населения		
11.	Религия		
13.	Природные условия и ресурсы страны:		
14.	Промышленность:		
	черная металлургия		
	цветная металлургия		
	энергетика		
	машиностроение		
	химическая промышленность		
15.	сельское хозяйство		
16.	транспорт		
17.	внешние экономические связи		
	Крупнейшие города		

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Задание 1.

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



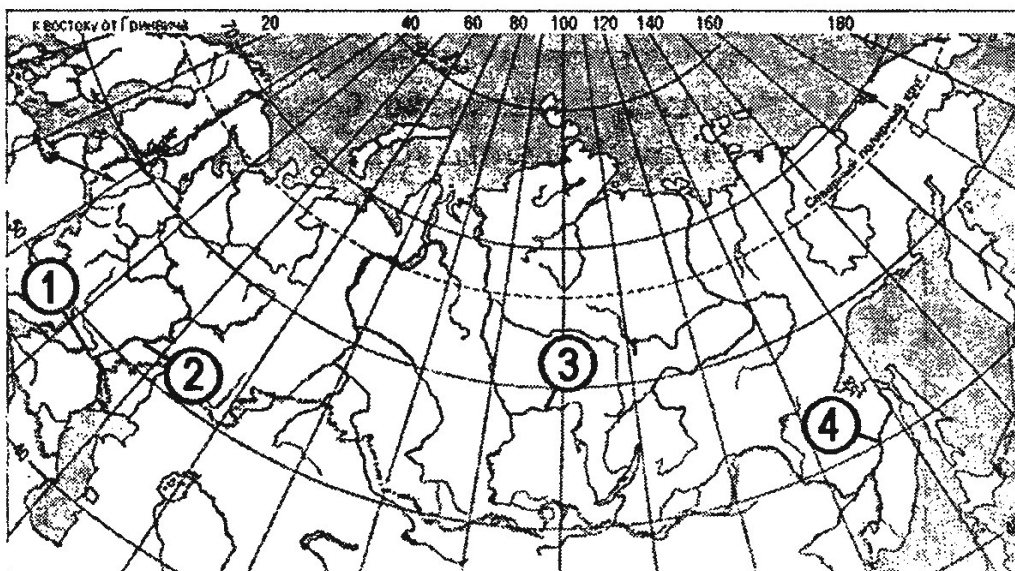
- а. А
- б. В

- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

8.1. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

7. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды
- г. Нефти

8. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- а. Ижевск
 - б. Оренбург
 - в. Магнитогорск
 - г. Уфа
9. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Германия
 - б. Польша
 - в. Молдавия
 - г. Болгария
10. Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству мяса
 - б. Площади пашни
 - в. Площади лесов
 - г. Выращиванию сахарной свеклы
11. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Афганистан
 - б. Пакистан
 - в. Монголия
 - г. Узбекистан
12. По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
 - б. Японию, но уступает Индии
 - в. Францию, но уступает Японии
 - г. Индонезию, но уступает Мексике
13. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
 - б. Швеция и Армения
 - в. Болгария и Молдавия
 - г. Турция и Иран
14. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
 - б. Ставропольском крае
 - в. Тульской области
 - г. Тюменской области
15. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- а. Архангельск
 - б. Находка
 - в. Санкт-Петербург
 - г. Мурманск
16. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
 - б. Естественный прирост
 - в. Смертность
 - г. Средняя плотность населения
17. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения
 - б. Доля детей в общей численности населения
 - в. Смертность
 - г. Доля пожилых людей в общей численности населения

18. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

19. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

Задание 2.

1. Назовите экономический район России, который имеет:

- 1. разнообразный природно-ресурсный потенциал;
- 2. положительное сальдо миграций;
- 3. продолжительный вегетационный период;
- 4. пестрый национальный состав;
- 5. развитое атомное машиностроение.

2. Назовите экономический район, который имеет:

- 1. производство зерноуборочных комбайнов, электровозов;
- 2. многоотраслевое сельское хозяйство;
- 3. сложную структуру пищевой промышленности;
- 4. высокоразвитое рекреационное хозяйство;
- 5. развитый железнодорожный и морской транспорт.

3. О каком экономическом районе идет речь? _____ Главный промышленный центр района находится на месте слияния двух хорошо известных рек; в нем развито транспортное машиностроение (речное судостроение, автомобилестроение), производство оборудования для химической, бумажной и лесной промышленности; выгоды ЭГП влияют на дальнейшую концентрацию производства вокруг него и способствуют формированию агломерации.

4. Один из субъектов РФ, в котором проживает (в числе других) малочисленный народ финно-угорской языковой группы, граничит с государством, национальное меньшинство которого представлено этим же народом, а подавляющая часть населения относится к германской языковой группе (по вероисповеданию - лютеране). О каком субъекте РФ идет речь: _____

5. Какой вид продукции, производящийся в Северном экономическом районе, может поставляться в Центральный район?

- 1. алюминий
- 2. тракторы
- 3. шерсть
- 4. табак
- 5. оливковое масло
- 6. сахар
- 7. рис
- 8. цинк
- 9. автомобили

10.олово

6. Какой вид продукции может поставляться из Северокавказского экономического района на Урал?

- 1.чугун
- 2.хлопок
- 3.медь
- 4.цитрусовые
- 5.шерсть
- 6.чай
- 7.калийные соли
- 8.апатиты
- 9.железная руда
- 10.алюминий

7. Урал получает различные виды сырья из других экономических районов России и республик СНГ (отметьте наиболее рациональную поставку):

- 1.нефть Поволжья
- 2.газ Северного экономического района
- 3.железная руда Кольского полуострова
- 4.уголь Кузбасса
- 5.хлопок Грузии

8. Выберите группу отраслей специализации, характерных для Дальнего Востока:

- 1.тяжелое машиностроение, легкая и пищевая промышленность
- 2.черная металлургия, рыбная и лесная промышленность
- 3.добыча руд цветных металлов, химия, легкая промышленность
- 4.лесная и рыбная промышленность, добыча руд цветных металлов
- 5.тяжелое машиностроение, химия, пищевая промышленность

9. Пчеловодство в России получило развитие (подчеркните наиболее правильную строку):

- 1.Алтай, Иркутская область, Шантарские острова
- 2.Татарстан, Башкирия, Алтай, Приморский край
- 3.Бурятия, Тува, Хакасия, Эвенкия, Камчатка
- 4.Командорские острова, Приморский край, Тюменская область
5. Иркутская область, Кировская область, Мордовия, Татарстан

10. Выберите два экономических района с наиболее похожим сочетанием отраслей специализации (типом хозяйства):

- 1.Центральный
- 2.Северный
- 3.Центрально-Черноземный
- 4.Уральский
- 5.Северо-Западный

11. Какая из отраслей хозяйства Дальнего Востока не характерна для Северного экономического района:

- 1.рыбная промышленность
- 2.добыча угля
3. добыча нефти
- 4.добыча природного газа

5. оленеводство
6. лесозаготовка
7. деревообработка
8. добыча олова

12. Ниже приведены важнейшие черты специализации Урала, характерные одновременно и для Западной Сибири, кроме одной (определите ее):

1. добыча природного газа
2. добыча каменного угля
3. добыча нефти
4. производство синтетического каучука
5. выращивание яровой пшеницы
6. тяжелое машиностроение
7. выращивание льна-долгунца в лесной зоне
8. выплавка меди
9. развитая черная металлургия.

13. Найдите ошибку в экономико-географической характеристике Поволжья:

1. выгодное ЭГП
2. наличие нескольких природных зон
3. специализация сельского хозяйства на выращивании озимой и яровой пшеницы
4. специализация на выращивании подсолнечника
5. район производства бахчевых и риса
6. выращивается сахарная свекла
7. специализация на выращивании сои
8. развито овцеводство
9. сохранилось разведение верблюдов

14. О каком экономическом районе России идет речь?

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения в России; требуется неотложная реконструкция предприятий традиционных отраслей (прежде всего металлургической), усиление комплексности использования сырья и улучшение охраны окружающей среды; на территории района не ведется добыча полиметаллических руд; в районе насчитывается три известных ГЭС и одна АЭС, множество ТЭС; размещено производство алюминия вблизи месторождений сырья вопреки известному тяготению выплавки алюминия к центрам дешевой электроэнергии руд занимает в СНГ первое место.

Критерии оценок студентов при прохождении практических заданий:

Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

3.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Итоговый контроль проходит в виде письменного тестирования.

3.4. Время выполнения:

1) Дифференцированный зачет:

подготовка 10 минут

выполнение 100 минут;

собеседование 0 минут;

всего 110 минут.

3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.	Основная	-	https://urait.ru/bcode/458702
Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/531080
География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/509295
Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/530513
Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 364 с.	Дополнительная	-	https://urait.ru/bcode/516554
Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее	Основная	-	https://znanium.com/catalog/product/1904348

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
профессиональное образование).			
Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с.	Основная	-	https://book.ru/book/944632
Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы базовый : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.	Дополнительная	-	https://book.ru/book/951196
Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 175, [1] с. : ил., карты. — (Сферы).	Дополнительная	-	https://znanium.com/catalog/product/2090114

3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория географии (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудован

АРМ преподавателя : Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт..

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - www.grebennikon.ru

Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ВООК.ru - www.book.ru
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- opac.unecon.ru

3.7 Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Тесты на дифференцированный зачет

По дисциплине География

Вариант 1

1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?
 - 1) Китай
 - 2) Иран
 - 3) Индия
 - 4) Япония

2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
 - 1) США
 - 2) Китай
 - 3) Индонезия
 - 4) Канада

3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?
 - 1) Великобритания
 - 2) Польша
 - 3) ФРГ
 - 4) Франция

4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
 - 1) Египет
 - 2) Франция
 - 3) Бразилия
 - 4) Китай

5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
 - 1) Китай
 - 2) ФРГ
 - 3) Бангладеш
 - 4) США

6. Какая страна относится к НИС?
 - 1) Республика Корея
 - 2) КНДР
 - 3) Китай
 - 4) Япония

7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?
 - 1) Нигер
 - 2) Нигерия
 - 3) Франция
 - 4) Алжир

8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
 - 1) Индия

- 2) Венгрия
- 3) Украина
- 4) Россия

9. В какой стране два государственных языка?

- 1) в Австралии
- 2) в Бразилии
- 3) в Канаде
- 4) в Японии

10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Латинская Америка
- 3) Африка
- 4) Юго-Восточная Азия

11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.

- 1) зарубежная Европа
- 2) Южная Азия
- 3) Центральная Америка
- 4) Тропическая Африка

12. Какая страна относится к Полупериферии?

- 1) Чад
- 2) ЮАР
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Нигер

13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

- 1) высокоразвитые
- 2) депрессивные
- 3) аграрные
- 4) индустриальные

14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?

- 1) Парижский
- 2) Калифорнийский
- 3) Рурский
- 4) Лондонский

15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

- 1) Западной Европы
- 2) Северной Америки
- 3) Юго-Западной Азии
- 4) Восточной Азии

16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Китай
- 4) ФРГ

17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

- 1) ФРГ
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Норвегия

18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран? 1) плужное земледелие

- 2) пастбищное животноводство
- 3) кочевое скотоводство
- 4) интенсивное земледелие

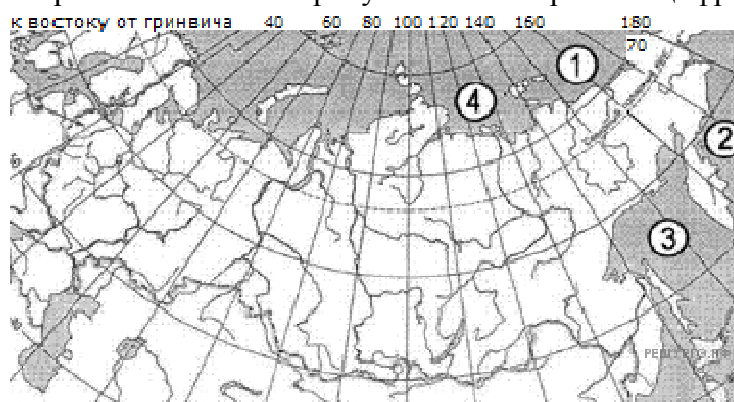
19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

- 1) Китай
- 2) Алжир
- 3) Канада
- 4) Япония

20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.

- 1) Гамбург
- 2) Сингапур
- 3) Лондон
- 4) Токио

21. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2014

МОРЕ

- А) Берингово
- Б) Лаптевых
- В) Охотское

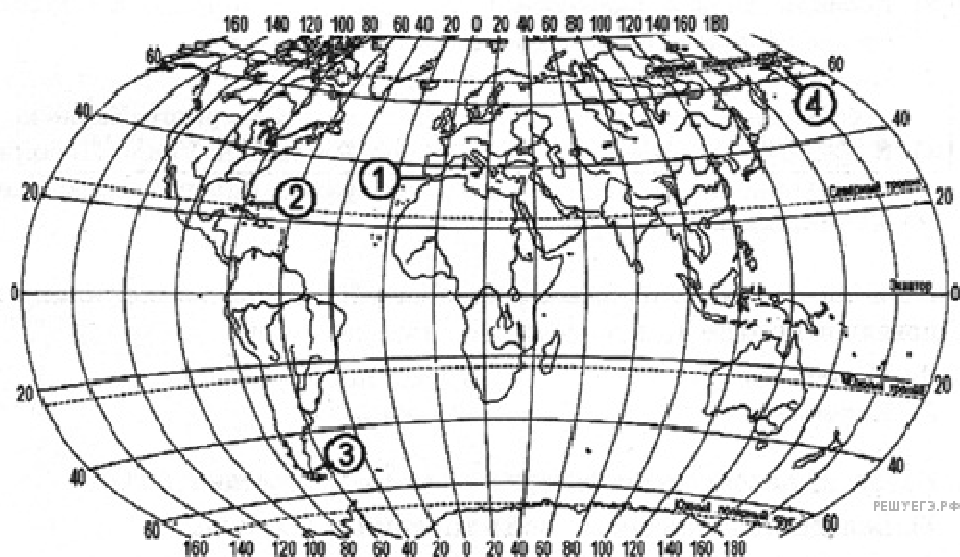
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

22. Установите соответствие между проливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

ПРОЛИВ

- А) Берингов
- Б) Гибралтарский
- В) Магелланов

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

23. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) магма
- 2) движение

- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Ушканьи острова — поистине территория загадок. Несмотря на малые размеры, они очень интересны. Выяснено, что Ушканьи острова поднялись из глубин Байкала в _____ (А), т. е. последнем периоде геологической истории Земли. Долгое время ученые считали, что эти острова — остатки подводного Ушканьего порога и им суждено погибнуть под действием разрушительной силы байкальских волн. Однако исследования показали, что Ушканьи острова постепенно поднимаются, увеличиваясь в длину, ширину, высоту. Поднятие обусловлено подвижностью _____ (Б) в этом регионе, в частности в районе подводного Ушканьего порога, который испытывает постепенное поднятие. Острова потрясают красотой природы. Именно здесь сосредоточено множество _____ (В) — видов, которые можно встретить только на этом архипелаге.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) эндемичные виды
- 2) исчезающие виды
- 3) четвертичный период
- 4) кембрийский период
- 5) земная кора
- 6) мантия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

25. Какие из утверждений об Италии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна является крупнейшей в зарубежной Европе по численности населения.
- 2) На территории страны имеются действующие вулканы.
- 3) По форме правления страна является монархией.
- 4) В общей численности населения Италии преобладает городское население.
- 5) На территории страны находятся Пиренейские горы.

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает _____ (А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге. Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

А	Б	В

27. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Омск
- 2) Томск
- 3) Кемерово
- 4) Екатеринбург
- 5) Тюмень
- 6) Волгоград

28. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нефть
- 2) каменный уголь
- 3) лесные ресурсы
- 4) почвенное плодородие
- 5) климатические ресурсы

29. Какие три из перечисленных регионов выделяются наибольшими показателями валового сбора зерна? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Воронежская область
- 2) Ростовская область
- 3) Вологодская область
- 4) Республика Коми
- 5) Камчатский край

6) Краснодарский край

30. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что при ежегодном потреблении нефти в размере 35 551 млн. баррелей ресурсообеспеченность этим важнейшим сырьем XXI века составляет 46 лет.

Определите, какова величина разведанных запасов нефти. *Ответ дайте в млн бар.*

31. Глобальное потепление представляет серьезную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые из них считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением установку на автомобилях электрических двигателей. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива — топлива, получаемого из сырья растительного происхождения. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

32. Водное пространство, ограниченное естественными, искусственными или воображаемыми (условными) границами это .

33. _____ ландшафт — это природный ландшафт, частично или полностью измененный прямым или опосредованным воздействием человека.

34. _____ - одна из сфер географической оболочки, внешняя газообразная оболочка Земли, принимающая участие в ее суточном и годовом вращении.

35. _____ - наука о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества, о методах прогнозирования этих систем и управления ими.

36. _____ - скопление песков на берегах морей, озер и рек, образованные ветром.

37. _____ - математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные на ней или спроецированные на нее объекты (любые предметы, явления или процессы) в принятой системе условных знаков.

38. _____ - ландшафт, в котором чередуются леса и степи.

39. _____ - твердая оболочка Земли, включающая земную кору и часть подстилающей ее верхней мантии.

40. _____ - оболочка Земли между земной корой и ядром.

Ключ

		1		243		Акватория
4		3		413		Антропогенный
1		4		251		Атмосфера
3		1		351		География
1234		3		24 42		Дюны
13		3		325		Карта
2		2		146		Лесостепь
1		4		12 21		Литосфера
3		3		126		Мантия
1		4		1635346		

31. Пояснение. Аргументы в пользу первой точки зрения:

1. электромобили не выбрасывают в атмосферу парниковые газы;
2. отсутствие выбросов парниковых газов сдерживает развитие парникового эффекта в атмосфере;
3. ослабление парникового эффекта сдерживает развитие глобального потепления.

Аргументы в пользу второй точки зрения:

1. весь углекислый газ, выделяющийся при работе двигателей, работающих на биотопливе, поглощается растениями, выращиваемыми для производства биотоплива;
2. уменьшение поступления углекислого газа в атмосферу сдерживает развитие парникового эффекта;
3. ослабление парникового эффекта сдерживает развитие глобального потепления.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы

в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями	Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> ;

опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные;</i> <i>аудиально-кинестетические;</i> <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
-------------------------------	---	--

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений
и уровня сформированности компетенций**

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в	Структура портфолио

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля.	Фонд тестовых заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
25.	Дифференциро- ванный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты