

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.01.2025 00:00:46  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала

СПбГЭУ в г. Кизляре

 Гаджибутаева С.Р.

«10» сентября 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине

СГ.01 История России

Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ .....	4
ФОС по учебной дисциплине СГ.01 История России.....	4
2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	8
3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	18
Приложение 1 .....	22

## 1. ПАСПОРТ

### ФОС по учебной дисциплине СГ.01 История России

#### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01. История России.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

3 семестр – дифференцированный зачет.

КОС разработаны в соответствии с:

– образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы».

– программы учебной дисциплины СГ.01. История России.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У2	-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У3	-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У4	-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
З1	-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
З2	-периодизацию всемирной и отечественной истории;
З3	-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З4	-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
З5	-основные исторические термины и даты.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ОК 05, ОК 06,	Собеседование Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи)	Дифференцируемый зачет
У2-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 05, ОК 06,	Собеседование	Дифференцируемый зачет
У3-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 05, ОК 06,	Собеседование Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).	Дифференцируемый зачет
У4-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; ОК 05, ОК 06,	Собеседование	Дифференцируемый зачет
З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 05, ОК 06,	Собеседование	Дифференцируемый зачет
З2-периодизацию всемирной и отечественной истории; ОК 05, ОК 06,	Собеседование	Дифференцируемый зачет
З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ОК 05, ОК 06,	Собеседование Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).	Дифференцируемый зачет

34-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ОК 05, ОК 06,	Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).	Дифференцируемый зачет
35-основные исторические термины и даты. ОК 05, ОК 06,	Собеседование	Дифференцируемый зачет

**1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля**

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
	<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира.</b>								
Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.					17				
Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе		17							
Тема 1.3. Начало холодной войны			17						
Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны	17								
Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.							17		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>									
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США и Германия.				17					
Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века			17						
Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.					17				
Тема 2.4. Китай во второй половине XX века.			17						
Тема 2.5. Индия во второй половине XX века			17						
Тема 2.6. Латинская Америка во второй половине XX века.	17								
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.								17	
<b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>									
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века..					17				
<b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>									

Тема 3.1. НТР и культура									17
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе во второй половине XX-начале XXI века.								17	
<b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI веке.</b>									
Тема 4.1. Формирование российской государственности						17			
Тема 4.2. Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».Деятельность Б.Н. Ельцина.			17						
Тема 4.3. Деятельность президента В.В.Путина и Д.А. Медведева.		17							
Тема 4.4. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.								17	

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
	<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира.</b>								
Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.					25				
Тема 1.2.Послевоенное урегулирование в Европе							25		
Тема 1.3. Начало холодной войны			25						
Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Практическая работа	25								
Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.				25					
<b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>									
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США и Германия.						25			
Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века								25	
Тема 2.3. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.									25
Тема 2.4. Китай во второй половине XX века.	25								
Тема 2.5. Индия во второй половине XX века.		25							
Тема 2.6. Латинская Америка во второй половине XX века.	25								

Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.								25	
<b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>									
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века..								25	
Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.	25								
Тема 3.1. НТР и культура								25	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX-начале XXI века.							25		
<b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI веке.</b>									
Тема 4.1. Формирование российской государственности								25	
Тема 4.2. Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».Деятельность Б.Н. Ельцина.					25				
Тема 4.3. Деятельность президента В.В.Путина и Д.А. Медведева.		25							
Тема 4.4. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		25							

## 2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическое занятие.

Практическое занятие предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы»

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса (на базе основного общего образования), студенты 1 курса (на базе среднего образования).

**2.3. Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

### 2.4. Время выполнения:

подготовка 5 минут;  
выполнение 40 минут;  
оформление и сдача 5 минут;  
всего 50 минут.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы



Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a>
Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/451390">https://urait.ru/bcode/451390</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	Основная		<a href="https://urait.ru/bcode/452690">https://urait.ru/bcode/452690</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452691">https://urait.ru/bcode/452691</a>
Соловьев С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452950">https://urait.ru/bcode/452950</a>

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПБГЭУ - <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 2.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория социально-экономических дисциплин (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

АРМ преподавателя : Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14»

сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415 от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт

## 2.7 ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Практическая работа по дисциплине История России

#### Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе. ОК 05, ОК 06

1. Геополитическое положение США и СССР.
2. Международные отношения после второй мировой войны.
3. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны.
4. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ.

#### **Тема 1.3 Начало холодной войны**

1. Новый расклад сил на мировой арене.
2. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон.
3. Доктрина «Сдерживания».
4. План «Маршалла». Образование НАТО.
5. Корейская война.

#### **Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.**

1. Перестройка в СССР: цели и их реализация.
2. М.С. Горбачёв и «новое политическое мышление».
3. Распад социалистического лагеря в Европе.
4. Распад СССР. Конец политики холодной войны.

#### **Тема 4.2 Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия». Деятельность Б.Н. Ельцина.**

1. Причины, ход и реализация реформ в России.
2. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности.
3. Социальные последствия реформ.
4. Рост преступности.
5. Расслоение населения страны по доходам.

#### **Тема 4.4 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.**

1. Президент России В.В. Путин.
2. Политические реформы.
3. Новые государственные символы России.
4. Экономические реформы.
5. Усиление борьбы с терроризмом.
6. Президентские выборы 2008 года.
7. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Критерии оценки знаний по дисциплине**

Качество ответа и работы в семестре
-------------------------------------

Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание сущности каждого вопроса. Обоснована и аргументирована собственная позиция по отдельным разделам курса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.	«Отлично» - 5
Грамотная речь, умение давать четкие ответы. Вопросы раскрыты полно и правильно. Хорошее знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично». Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	«Хорошо» - 4
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, в то же время, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.	«Удовлетворительно» - 3
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	«Неудовлетворительно» - 2

Преподаватель

Мустафаева Э.Б.

### 3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы»

**3.2. Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса (на базе основного общего образования), студенты 1 курса (на базе среднего образования).

#### 3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.

#### 3.4. Время выполнения:

подготовка 5 минут;  
выполнение 40 минут;  
оформление и сдача 5 минут;  
всего 50 минут.

**3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная	Книгообеспеченность	
		Кол-во.	Электронные

	литература	экз. в библи.	ресурсы
Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a>
Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/451390">https://urait.ru/bcode/451390</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	Основная		<a href="https://urait.ru/bcode/452690">https://urait.ru/bcode/452690</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452691">https://urait.ru/bcode/452691</a>
Соловьев С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452950">https://urait.ru/bcode/452950</a>

#### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

#### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ - <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

### 3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория социально-экономических дисциплин (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

АРМ преподавателя : Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14»

сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Перечень российского ПО: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор №3415 от 09.10.2024

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16 шт., стульев 33 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1 шт

### 3.7 ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестирование по дисциплине История России. ОК 05, ОК 06

#### Вариант 1

- 1) Последняя конституция РФ
  - а) 1977г
  - б) 1900г
  - в) 1993г
- 2) Времена «застоя»
  - а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущев Н.С.
  - в) при Горбачёв М.С.
- 3) Времена «оттепели»
  - а) при Горбачёв М.С.
  - б) при Брежнев Л.И.
  - в) при Хрущёв Н.С.
- 4) Что такое перестройка?
  - а) Революция
  - б) Реформы
  - в) Предвыборная компания
- 5) Декабрь 1999г
  - а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 6) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
  - а) Июнь 1991г.
  - б) Август 1991г.
  - в) Март 1992г.
- 7) Политика «Холодной войны»
  - а) Идеология
  - б) Договор
  - в) вооружённые столкновения
- 8) Избрание Путина В.В. президентом Р.Ф.
  - а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 9) Карибский кризис:
  - а) 1960г.
  - б) 1962г.

- в) 1980г.
- 10) Ввод советских войск в Афганистан
  - а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 11) Экспансия
  - а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 12) ООН
  - а) союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) комитет
- 13) Референдум
  - а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 14) Культура
  - а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 15) Распад СССР
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 2000г.
- 16) Год Африки
  - а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 17) Начало перестройки в СССР.
  - а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 18) Объединение Германии
  - а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- 19) Распад Югославии
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 20) Создание СНГ
  - а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.

### **Вариант 2**

- 1) Объединение Германии
  - а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- 2) ООН

- а) союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) комитет
- 3) Последняя конституция РФ
- а) 1977г
  - б) 1900г
  - в) 1993г
- 4) Что такое перестройка?
- а) Революция
  - б) Реформы
  - в) Предвыборная компания
- 5) Год Африки
- а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 6) Создание СНГ
- а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.
- 7) Карибский кризис
- а) 1960г.
  - б) 1962г.
  - в) 1980г.
- 8) Экспансия
- а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 9) Времена «застоя»
- а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущев Н.С.
  - в) при Горбачёве М.С.
- 10) Распад Югославии
- а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 11) Времена «оттепели»
- а) при Горбачёве М.С.
  - б) при Брежнев Л.И.
  - в) при Хрущёве Н.С.
- 12) Избрание Путина В.В. Президентом РФ.
- а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 13) Референдум – это.
- а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 14) Начало перестройки в СССР.
- а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 15) Ввод советских войск в Афганистан

- а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 16) Декабрь 1999г.
- а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 17) Распад СССР
- а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 2000г.
- 18) Культура
- а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 19) Политика «Холодной войны»
- а) Идеология
  - б) Договор
  - в) Вооружённые столкновения
- 20) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
- а) Июнь 1991г.
  - б) Август 1991г.
  - в) Март 1992г.

### Вариант 3

- 1) ООН
- а) Союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) Комитет
- э2) Начало перестройки в СССР.
- а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 3) Экспансия
- а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 4) Политика «Холодной войны»
- а) Идеология
  - б) Договор
  - в) вооружённые столкновения
- 5) Объединение Германии
- а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- 6) Карибский кризис
- а) 1960г.
  - б) 1962г.
  - в) 1980г
- 7) Времена «застоя»
- а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущеве Н.С.
  - в) при Горбачёве М.С.



- 8) Что такое перестройка?
  - а) Революция
  - б) Реформы
  - в) предвыборная компания
- 9) Референдум
  - а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 10) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
  - а) Июнь 1991г.
  - б) Август 1991г.
  - в) Март 1992г.
- 11) Создание СНГ
  - а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.
- 12) Времена «оттепели»
  - а) при Горбачёве М.С.
  - б) при Брежневe Л.И.
  - в) при Хрущёве Н.С.
- 13) Последняя конституция РФ
  - а) 1977г.
  - б) 1900г.
  - в) 1993г.
- 14) Культура
  - а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 15) Распад Югославии
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 16) Избрание Путина В.В Президентом Р.Ф.
  - а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 17) Год Африки
  - а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 18) Декабрь 1999г.
  - а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 19) Ввод советских войск в Афганистан
  - а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 20) Распад СССР
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 2000г.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	В	А	А
2.	А	А	Б
3.	В	В	Б
4.	Б	В	В
5.	Б	Б	А
6.	В	В	Б
7.	В	Б	А
8.	Б	Б	Б
9.	Б	А	А
10.	В	Б	А
11.	Б	В	В
12.	А	В	В
13.	А	А	В
14.	Б	Б	Б
15.	Б	В	Б
16.	В	Б	В
17.	В	Б	Б
18.	А	Б	Б
19.	Б	В	В
20.	В	А	В

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

Преподаватель

Мустафаева Э.Б.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов

6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,	Тематика эссе



		самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых учащиеся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий

25.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты