

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.07.2025 14:26:59  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432ceb5b55675845b1efd3d732286ff

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## *История экономических учений*

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ Специальность 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы/ Специализация Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Год набора 2025

Составитель(и):

к.э.н, Родионова Татьяна Николаевна  
д.э.н, Нинциева Галина Васильевна  
д.э.н, Ковалев Сергей Георгиевич  
д.э.н, Круглов Вячеслав Вениаминович  
к.э.н, Горчакова Александра Юрьевна  
к.э.н, Семенова Екатерина Александровна

Часов по учебному плану	144	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 2
в том числе:		
контактная работа	48	
самостоятельная работа	60	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины:

Семестр:	2
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	34
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	60
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>4</b>

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	3
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*</b> .....	3
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
<b>5.1 Рекомендуемая литература</b> .....	8
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства</b> .....	9
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)</b> .....	9
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	12
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	13
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации</b> .....	13
<b>1.2 Темы письменных работ</b> .....	14
<b>1.3 Контрольные точки</b> .....	14
<b>1.4 Другие объекты оценивания</b> .....	15
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося</b> .....	15
<b>1.6 Шкала оценивания результата</b> .....	15

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.
--------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О История экономических учений относится к обязательной части Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 - Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	<p><b>Знать:</b> теории различных авторов и школ экономической мысли по поводу природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в потоке историко-экономической информации и применять полученные знания и навыки для выявления сути экономических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, методологическим аппаратом для анализа и объяснения экономических событий и процессов.</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел I. Экономическая мысль зарубежных стран.</b>					
Тема 1. Введение.	История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли.	1			2
Тема 2. Экономическая	Экономические воззрения древнего Востока. Экономическая мысль Древнего Китая, Древней	1	1		3

мысль Древнего мира и Средних веков.	Греции, Древнего Рима. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм) Экономическая мысль средневековой Европы. Экономические воззрения Фомы Аквинского.				
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе.	Меркантилизм: исторические условия и причины возникновения меркантилизма, этапы развития, теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.	2	1		3
Тема 4. Зарождение классической школы.	Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.	2	1		4
Тема 5. Экономическое учение А. Смита и его развитие в трудах последователей.	Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала.. Производительный и непроизводительный труд. Развитие экономической теории А.Смита в трудах Т.Мальтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора, Ф.Бастиа, Ч.Кэри. Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии. Влияние промышленного переворота на развитие экономической теории.	3	1		4
Тема 6. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма.	Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма.	2	1		3
Тема 7. Критика капитализма с позиций пролетариата: учение К.Маркса.	Общая характеристика творчества Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости и прибавочной стоимости. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.	3	1		4
Тема 8. Формирование и развитие исторической	Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях	2	1		3

школы.	<p>экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф. Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии.</p> <p>Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Дискуссии об общем и особенном в организации экономики различных стран.</p> <p>Новая историческая школа в Германии. Преемственность по отношению к "старой" исторической школе. Взаимосвязь политической экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы. Представители новой исторической школы во Франции и Великобритании. Социально-правовая школа в Германии и Австрии.</p>				
Тема 9. Становление институционализма.	<p>Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие "социально-экономического института". Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса". Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии. Эмпирические и статистические исследования социально-экономических институтов.</p>	2	1		3
Тема 10. Маржинализм и становление неоклассической теории.	<p>Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Математические исследования в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу. Пересмотр неоклассической теории. Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Виксель и другие. Анализ экономического</p>	2			3

	равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.				
Тема 11. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей.	Исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса, мультипликатор теория денег и инфляции, безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса. "Новый курс" Ф. Рузвельта - практическое воплощение идей государственного регулирования. Развитие кейнсианства в послевоенный период. "Неокейнсианство", его особенности. Левокейнсианские концепции "регулируемого капитализма". Концепции "монополистической конкуренции" Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Трактовка проблемы взаимосвязи безработицы и инфляции в классической работе О. Филипса.	2	1		3
Тема 12. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста.	Теории "индустриального общества" Р.Арона, З.Бжезинского, "стадий экономического роста" У. Ростоу, "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория "постиндустриального общества" Д. Белла. Проблема постиндустриализма и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.	1			3
Тема 13. Неоклассическая «контрреволюция».	Мировой экономический кризис 1973-75 гг. и «консервативная контрреволюция». Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Неоинституционализм. Теория транзакционных издержек Р.Коуза и О.Уильямсона. Школа человеческого капитала. Теория общественного выбора. Кризис мейнстрима экономической науки на современном Западе. Аргументы в пользу необходимости расширения поля экономического анализа.	1	1		3
Тема 14. Теории мирового хозяйства.	Неоклассическая теория внешней торговли. Концепция "сравнительного преимущества" Э. Хекшера - Б. Олина - П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их	1			3

	отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, "Римского клуба", Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.				
<b>Раздел II. Российская экономическая мысль.</b>					
Тема 15. Зарождение и становление российской национальной экономической мысли.	Экономическая мысль законодательство средневековой России: Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева.	1	1		3
Тема 16. Экономическая мысль в России XIX - 17-х гг. XX вв.	Экономические взгляды декабристов. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Бабст и др. "Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Экономические идеи революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский. Экономические идеи либерального народничества: В.П.Воронцов, Н.Ф.Даниельсон, Н.К. Михайловский. Идеологическое сопровождение реформ 1861 и 1906 г. Взгляды Бунге, Каткова, Столыпина и др. Борьба либералов и консерваторов. Poleмика российских марксистов и народников. Оценка путей развития капитализма в России Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". "Легальный марксизм". Анализ новой стадии развития капитализма-империализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным.	2	1		4
Тема 17. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века.	Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и "длинных волн" Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Теоретические подходы к индустриализации экономики СССР. Е.А.Преображенский, Н.Д.Кондратьев. Теория планируемого народного хозяйства. Г.М. Кржижановский, Г.А.Фельдман. Возникновение евразийского направления в отечественной экономической мысли.	2	1		3
Тема 18. Основные течения экономической мысли России второй половины	Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления	2	1		3

XX в.	экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг. Изменения системы управления экономикой в 50-е – начале 60-х гг. и их последствия. Реформа «Косыгина-Либермана». Система ОГАС: В.М. Глушков и реализация его идей.				
Тема 19. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж.	Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В.Устрялов, А.Н.Анцыферов, М.В.Вишняк, Г.В.Вернадский Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А.Ильин, С.Н.Булгаков, В.И.Борткевич, С.Л.Франк. Взгляд на сложившиеся в СССР общество и экономику периода 70-80-х гг. А.И. Канцелинбогейн, А.А.Зиновьев, И.Я.Бирман и др.	2			3
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>		<b>60</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
История экономических учений : учебное пособие / [В.В.Круглов, А.В.Лабудин, Г.В.Нинциева и др.] ; под ред. Г.В.Нинциевой, Т.Н.Родионовой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. экон. ун-т, Каф. общ. экон. теории и истории экон. мысли Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020	<a href="http://opac.unecon.ru/elibrary ... D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_20.pdf">http://opac.unecon.ru/elibrary ... D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_20.pdf</a>
Круглов В.В., Горчакова А.Ю., Лабудин А.В. История хозяйства и экономической мысли: учебник. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 415 с.	<a href="http://opac.unecon.ru/elibrary ... экономической.pdf">http://opac.unecon.ru/elibrary ... экономической.pdf</a>
Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2016.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=551366">http://znanium.com/go.php?id=551366</a>

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- ОС АЛЬТ образование 10
- LibreOffice Base
- LibreOffice Calc
- LibreOffice Writer

## 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 2007 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 126 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол м/м - 1 шт., стол - 6 шт., кафедра - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., стул - 3 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2009 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 122 посадочных мест (стол учебный 61 шт., стульев 122 шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м, тумба 1 шт., доска меловая 1 шт. (3-х секционная), кафедра 1 шт., тумба 1 шт., кафедра 1 шт., стул 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz /4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Звуковой проектор Yamaha YSP-3000 - 1 шт., Подвес проектора с площ.д/камеры - 1 шт., Экран проекционный draper - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Кронштейн потолочный Screen Media D1 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2032 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя (стол 1шт., кресло 1шт.), доска маркерная на колесиках 1 шт., маркерная доска на ножках 1шт., вешалки стойки 1шт., стол 2шт., стульев 4шт., доска объявлений 1шт., жалюзи 2шт., Компьютер Intel I5-7400/16Gb/1Tb/ видеокарта NVIDIA GeForce GT 710/Монитор. DELL S2218H - 25 шт., Интерактивная доска SMARTB 680 - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Коммутатор ProCurve Switch 2626 - 1 шт., Терминальная станция тонкий клиент в составе Sun Ray 2 client - 1 шт., Стойка для интерактивной доски 660x680 - 1</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
--	--

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

- 1 Развитие экономической мысли в Древней Греции: софисты, Платон, Ксенофонт, Аристотель.
- 2 Основные черты феодальной экономики европейских стран и экономическая мысль Средневековья.
- 3 Расширение базы капиталистического предпринимательства в результате Великих географических открытий и появление меркантилистской доктрины.
- 4 Ранний и поздний меркантилизм.
- 5 Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера.
- 6 Социально-экономические воззрения физиократов.
- 7 "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.
- 8 Промышленный переворот и его влияние на развитие классической школы политической экономии.
- 9 Основное содержание экономической теории А. Смита.
- 10 Учение А. Смита о факторах роста богатства народов.
- 11 Учение А. Смита об основном и оборотном капитале. Его представления о производительном и непроизводительном труде.
- 12 Вклад Д. Рикардо в развитие классической школы политической экономии.
- 13 Трудовая теория стоимости в трактовке Д. Рикардо.
- 14 Теория земельной ренты и либеральный пессимизм Д. Рикардо.
- 15 Развитие классической школы политической экономии в трудах Ж.Б. Сэя, Т. Мальтуса.
- 16 С.Сисмонди как критик и продолжатель классической школы и создатель направления экономического романтизма.
- 17 Экономический либерализм Ж.Б. Сэя.
- 18 Теория народонаселения и теория реализации Т.Р. Мальтуса.
- 19 Дж. Ст. Милль – вершина классической школы в политической экономии.
- 20 Общая характеристика теории Маркса.
- 21 Теория товара и денег К.Маркса.
- 22 Всеобщая формула капитала и теория прибавочной стоимости К. Маркса.
- 23 Эволюция учения о капитале и его трактовка К. Марксом.
- 24 Структура главного труда К. Маркса и его схемы воспроизводства.
- 25 Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях и неизбежности социалистической революции.
- 26 Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления.
- 27 Предмет и метод неоклассического анализа. Его ведущие представители.
- 28 Достижения авторов австрийской и лозаннской школ. Модель экономического равновесия Л. Вальраса. Модель В. Парето.
- 29 Экономические взгляды Й. Шумпетера.
- 30 Особенности развития экономики Германии в XVIII - первой половине XIX вв. и экономические взгляды Ф. Листа.
- 31 Немецкая историческая школа и этапы ее развития.
- 32 Новая историческая школа и ее базовые теоретические установки.
- 33 М. Вебер и В. Зомбарт о характере формирования капиталистической формации.
- 34 Ранний американский институционализм.
- 35 Теория «праздного класса» Т. Веблена.

- 36 Идея «разумного капитализма» Д.Р. Коммонса.
- 37 Теория делового цикла У.К. Митчелла.
- 38 Денежная теория И. Фишера и её влияние на экономическую политику западных стран после первой мировой войны.
- 39 Великая депрессия 1929-33 гг. и возникновение кейнсианства. Сущность кейнсианской революции.
- 40 Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
- 41 Кейнсианская революция в антикризисной стратегии государства.
- 42 Эволюция кейнсианства в период 1950-1960-х гг. на фоне послевоенного развития ведущих западных экономик.
- 43 Трактовка проблемы взаимосвязи безработицы и инфляции в классической работе О. Филипса.
- 44 Развитие идеи свободного рынка в трудах Л. фон Мизеса и Ф. фон Хайека.
- 45 Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства.
- 46 Мировой экономический кризис 1973-75 гг. и «консервативная контрреволюция».
- 47 Суть монетаристской концепции. Принцип «адаптивных ожиданий».
- 48 М. Фридман о недопустимости инфляционных методов борьбы с безработицей.
- 49 Отличие монетаристской доктрины М. Фридмана от концепции «рациональных ожиданий» Р. Лукаса. Подход указанных представителей монетаризма к экономической роли государства.
- 50 Современный институционализм. Теория трансакционных издержек.
- 51 Теория Т. Шульца и Г. Беккера об экономической роли образования. Критика их позиций авторами «теории фильтра».
- 52 Теория общественного выбора.
- 53 Кризис мейнстрима экономической науки на современном Западе. Аргументы в пользу необходимости расширения поля экономического анализа.
- 54 Русская социально-экономическая мысль XIX века: экономические идеи А.Н. Радищева, П.И. Пестеля, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
- 55 Русское «народничество», его ведущие представители, их представление о перспективе социально-экономического развития России.
- 56 Идеологическое сопровождение реформ 1861 и 1906 г. Взгляды Бунге, Каткова, Столыпина и др. Борьба либералов и консерваторов.
- 57 Вклад М. Туган-Барановского и Н. Кондратьева в теорию циклов и кризисов.
- 58 Возникновение евразийского направления в отечественной экономической мысли.
- 59 Концепция Общегосударственной автоматизированной системы управления экономикой в СССР (ОГАС). В.М. Глушков и реализация его идей.
- 60 Сущность экономической реформы 1965 г. (Реформа «Косыгина-Либермана».)

## 1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Тест	с помощью технических средств и информационных систем	1-9
2	Информационно-аналитическая работа	письменно	10-19

3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-19
---	------------------	---	------

#### 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

#### 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к экзамену	1-19
Подготовка сообщений, докладов	1-19
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-19

#### 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

#### Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.