

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.11.2025 23:33:15
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1ef3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очно-заочная

**Кизляр
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	12
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	15
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС	16
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	20
7.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23
7.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. - Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

Таблица 1.2.1. - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3.1 - Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	История экономических учений	Знать: теории различных авторов и школ экономической мысли по поводу природы экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории. Владеть: методологическим аппаратом и знанием различных экономических теорий для анализа событий мировой и отечественной экономической истории.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

- умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать

историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

- владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

- знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики;

- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;

- владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. - Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение	Текущий контроль	История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли.	КТ1	устная/ письменная
Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веко	Текущий контроль	Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право.	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе	Текущий контроль	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен.	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная
Тема 2.1. Зарождение классической школы.	Текущий контроль	Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго.	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная
ТЕМА 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей	Текущий контроль	Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
ТЕМА 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма	Текущий контроль	Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона Теория государственного социализма	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная
ТЕМА 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	Текущий контроль	Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства.	СЗ: доклад КТ1	устная/ письменная
ТЕМА 2.5. Формирование и развитие исторической школы.	Текущий контроль	Особенности экономического развития Германии в середине XIX в их отражение в экономической теории. Национальная идея Ф. Листа. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
ТЕМА 2.6. Становление и эволюция институционализма	Текущий контроль	Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие "социально-экономического института". Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса". Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории	Текущий контроль	Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк.	КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа	Текущий контроль	Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Викаксель, Г. Кассель, Д. Давидсон, Б. Олин, Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта.	КТ2	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
		Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.		
ТЕМА 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей	Текущий контроль	Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста	Текущий контроль	Теория "индустриального общества" Р.Арона, З.Бжезинского. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория "постиндустриального общества" Д. Белла. Социал-демократические концепции экономического развития Д.Стрэнчи, К. Шумахера, Б. Крайского и др.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
ТЕМА 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	Текущий контроль	Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 3.6. Теории мирового хозяйства	Текущий контроль	Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, "Римского клуба", Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.	Текущий контроль	Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Экономические идеи Статута Великого княжества Литовского. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
		России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. Экономические взгляды декабристов. "Русская правда" П.И. Пестеля. "Опыт теории налогов" Н.И. Тургенева.		
ТЕМА 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России	Текущий контроль	"Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Концепция "политической экономии трудящихся". Н.Г. Чернышевский как предшественник большевизма. Экономическая платформа революционного народничества в России: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский.	КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 4.3. Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-егг. XX вв.	Текущий контроль	Аграрные проблемы в творчестве русских экономистов: А.С.Посников, А.И.Чупров, А.А. Кауфман, П.И. Лященко, А.В. Пешехонов и др. Идеи маржинализма в России. Киевская школа. Математическое направление в русской экономической мысли.	КТ2	устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
ТЕМА 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века	Текущий контроль	Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и "длинных волн" Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского.	СЗ: доклад КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.	Текущий контроль	Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И.Анчишкин, Ю.В.Яременко и др.	КТ2	устная/ письменная
ТЕМА 4.6. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж	Текущий контроль	Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В.Устрялов, А.Н.Анцыферов, М.В.Вишняк, Г.В.Вернадский Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А.Ильин, С.Н.Булгаков, В.И.Борткевич, С.Л.Франк.	КТ2	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Маржинализм и становление неоклассической теории Вопрос 2. Основные направления современной западной экономической мысли. Вопрос 3. Зарождение и становление национальной экономической мысли в России.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица 3.1. - Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	практических задач	неправильное решение		правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. - Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1. - Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Вопросы для докладов: Тема 1.1. Введение История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков Экономические воззрения Древнего Востока Экономическая мысль Древней Греции. Древнего Рима. Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе Общая характеристика меркантилизма, этапы его развития. Особенности меркантилизма в отдельных странах Тема 2.1. Зарождение классической школы. Предшественники классической школы. Зарождение классических идей в трудах Петти и Буагильбера. Экономические идеи физиократов. ТЕМА 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Развитие экономической теории А.Смита в трудах его последователей: Т.Маольтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии. ТЕМА 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов. ТЕМА 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Зарождение альтернативных направлений ТЕМА 2.5. Формирование и развитие исторической школы. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. ТЕМА 2.6. Становление и эволюция институционализма. Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса".Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла ТЕМА 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории. Австрийская школа

	Англо-американская школа маржинализма. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа (А.Маршалл). ТЕМА 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Теория экономического анализа Й. Шумпетера. ТЕМА 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Развитие кейнсианства в послевоенный период. ТЕМА 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста. Теория "нового индустриального общества" Дж.Гэлбрейта. Проблема постиндустриализма и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера. ТЕМА 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм. Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. ТЕМА 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли Экономическая мысль средневековой России. Экономические идеи меркантилизма в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. Экономические взгляды декабристов. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Академические экономические исследования в России в XIX в. ТЕМА 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России "Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Экономические идеи либерального народничества и оценка путей развития капитализма в России. ТЕМА 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века Экономические идеи А.А.Богданова, Н.Д. Кондратьева, А.В. Чаянова, В.А. Базарова, Е.А.Преображенского. ТЕМА 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в. ТЕМА 4.6. Взгляд на послереволюционное российское общество и экономику СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж. Оценка послереволюционного российского общества и экономики СССР учеными, эмигрировавшими за рубеж
--	---

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Если вопрос представляется студенту неясным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Контрольная точка № 1 в виде теста

Примерный список вопросов

1. Экономической науке присуще:
 - а) однонаправленное развитие
 - б) неоднаправленное развитие
 - в) неприятие «старых» идей и теорий
2. Методом экономического анализа меркантилизма является:
 - а) эмпирический метод
 - б) каузальный метод
 - в) функциональный метод
3. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
 - а) серебрянные и золотые деньги
 - б) товары и услуги
 - в) деньги и товары, имеющие материальную сущность

Контрольная точка № 2 в виде Аналитической работы

Примерный список вопросов.

1. Родоначальник классической политической экономии.
2. С возникновением этой школы экономическая теория приобретает статус научной дисциплины с названием политическая экономия.
3. Автор концепции «невидимой руки», «экономического человека», принципа абсолютного преимущества и т.д.
4. Рыночный механизм, функционирующий в условиях свободной конкуренции.
5. К какой экономической категории относится легендарное сравнение Смита, именуемое «великое колесо обращения».
6. Автор трактата «Начала политической экономии и налогового обложения».

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов на экзамен:

- 1 Предмет, методы и функции истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли.
- 2 Экономическая идеология Древнего Востока «Артхамастра», «Кодекс Хаммурапи».
- 3 Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
- 4 Экономические взгляды Катона, Варрона, Колумеллы.
- 5 Теория «справедливой цены» Фомы Аквинского. Учение о деньгах Николо Орема.
- 6 Экономические идеи средневекового Востока. Трактат Ли-Гоу, «социальная физика» Ибн-Хальдуна.
- 7 Экономическая мысль в России эпохи Средневековья. «Русская Правда». «Домострой».
- 8 Меркантилизм: сущность, основные этапы развития.
- 9 Экономическая политика раннего меркантилизма.
- 10 Экономическая политика позднего меркантилизма.
- 11 Особенности развития меркантилизма в России.
- 12 Экономические взгляды У. Петти.
- 13 «Политическая арифметика» У. Петти; содержание, основные идеи.
- 14 Цена земли и рента в теории У. Петти.
- 15 Экономические взгляды П. Буагильбера.
- 16 Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ и А. Тюрго.

- 17 Структура и основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
- 18 Теория стоимости А. Смита.
- 19 Теория доходов А. Смита.
- 20 Теория воспроизводства А. Смита. «Догма» Смита.
- 21 «Невидимая рука» и роль государства в теории А. Смита.
- 22 Система государственных финансов и принципы налогообложения в теории А. Смита.
- 23 Теория стоимости Д. Рикардо.
- 24 Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо.
- 25 Теория ренты Д. Рикардо.
- 26 Теория «сравнительных преимуществ» внешней торговли Д. Рикардо.
- 27 Экономические взгляды Ж.-Б. Сея.
- 28 Экономические взгляды Т. Мальтуса.
- 29 Экономические взгляды Дж.С. Милля.
- 30 Экономические взгляды П. Прудона.
- 31 Экономическая теория С. Сисмонди.
- 32 Экономические взгляды социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
- 33 Сущность «маржиналистской революции» в истории экономических учений и основные теоретические положения маржинализма.
- 34 Австрийская школа полезности и предельной полезности. Экономические взгляды К. Менгера и Е. Бём-Баверка.
- 35 Экономические взгляды А. Маршалла.
- 36 Экономические взгляды Д.Ю. Кларка.
- 37 Теория экономического равновесия Л. Вальраса.
- 38 «Кривые безразличия» и оптимизм В. Парето.
- 39 Экономические взгляды представителей старой немецкой исторической школы (Ф. Лист, В.Рошер, Б. Гильфебранд, К. Книс)
- 40 Экономические взгляды представителей новой немецкой исторической школы (Л. Брентано, Г. Шмоллер, Б. Бюхер, В. Зоамбарт, М. Вебер).
- 41 Экономические взгляды декабристов.
- 42 Экономические взгляды Н. Чернышевского.
- 43 Экономические взгляды народников.
- 44 Экономические взгляды П. Струве, М. Туган-Барановского.
- 45 Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
- 46 Основные теоретические положения институционализма.
- 47 Теория экономического порядка Ойкена и социального рыночного хозяйства А. Эрхарда.
- 48 Основные положения работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
- 49 Теория эффективного спроса и механизм мультипликатора Дж. Кейнса.
- 50 Кейнсианские и неоклассические теории экономического роста.
- 51 Основные положения теории монетаризма М. Фридмана.
- 53 Меры государственного регулирования экономики в теории Дж. Кейнса.
- 53 Теории империализма Д. Гобсона, К. Каутского. Р. Гильфердинга.
- 54 Основные признаки империализма в теории империализма В.И. Ленина.
- 55 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 56 Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 57 Экономические взгляды А. Чаянова.
- 58 Экономические взгляды Н. Кондратьева.
- 59 Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
- 60 Теоретические основания рыночных реформ в постсоветской России.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины

отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля); посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного

ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.