

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагавий
Должность: Директор
Дата подписания: 05.11.2025 23:33:16
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebdc5b55675845b1c6d3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ**

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	11
4. Шкала оценивания результата	12
5. Перечень заданий по дисциплине	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов или с ограниченными возможностями	17

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять ведение финансового, управленческого и налогового учета; составлять и представлять финансовую и управленческую отчетность; составлять налоговые расчеты, проводить налоговое планирование; проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; проводить финансовый анализ, осуществлять финансовое планирование и бюджетирование
ПК-8	Способен в своей профессиональной деятельности учитывать особенности функционирования экономических субъектов в конкретных отраслях и регионах, в том числе с использованием институционального подхода

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1.1. Осуществляет ведение финансового и управленческого учета, составляет и представляет финансовую и управленческую отчетность, осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками; осуществляет внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Международная стандартизация бухгалтерского учета и отчетности	Знать: принципы, цели, задачи формирования финансовой отчетности в соответствии с положениями изучаемых стандартов; основополагающие принципы составления интегрированной отчетности МСФО Уметь: применять теоретические знания по классификации, порядку признания и оценки объектов бухгалтерского учета в финансовой отчетности, составляемой по изучаемым стандартам МСФО; демонстрировать связи между формами интегрированной отчетности и интересами взаимосвязанных сторон Владеть: приемами подготовки и представления финансовой информации по изучаемым стандартам МСФО

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-8.2. Понимает особенности функционирования и развития экономических субъектов, в том числе с использованием институционального подхода	Международная стандартизация бухгалтерского учета и отчетности	Знать: Международные стандарты финансовой отчетности, передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета Уметь: формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, составляемых в соответствии с требованиями МСФО; осуществлять финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем Владеть: навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, составляемой в соответствии с требованиями МСФО, а также формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает общую характеристику концепций объяснения исторического процесса;
- использует методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявляет экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
- обосновывает выбор показателей для оценки результатов и экономической эффективности деятельности предприятия;
- анализирует финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- владеет навыками работы в коллективе;
- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования логистических систем различного уровня;
- проводит стратегический анализ, разрабатывает стратегию внедрения инновационной продукции, разрабатывает и осуществляет стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;
- анализирует взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, роль и значение МСФО	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. МСФО: понятие, исторические предпосылки возникновения и преимущества МСФО. Создание и процесс принятия МСФО. Иерархия и структура МСФО.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 2. Концептуальные основы или Принципы подготовки и представления финансовой отчетности	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Сущность и назначение Концептуальных основ или Принципов. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности: состав и содержание. Элементы финансовой отчетности: признание и оценка.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 3. IAS 1 «Представление финансовой отчетности»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Сущность и элементы финансовой отчетности. Состав финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная

		Соответствие финансовой отчетности МСФО. Бухгалтерский баланс: состав, порядок представления. Отчет о прибылях и убытках: состав, порядок представления. Отчет об изменениях в капитале: состав, порядок представления. Примечания к финансовой отчетности.		
Тема 4. IAS 8 «Учетная политика, изменения бухгалтерских оценок и ошибки»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Определения, выбор и применение учетной политики. Изменения в бух. оценках, определение, примеры. Бух. ошибки, подход к учету, примеры. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 5. IAS 23 «Затраты по займам»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие затрат по займам. Порядок оценки и признания. Понятие квалифицируемого актива. Капитализация затрат. Приостановление и прекращение капитализации затрат. Средства из разных источников. Ставка капитализации. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 6. IAS 2 «Запасы»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ	Устная/письменная

		Запасы: определение, классификация и оценка. Чистая возможная стоимость реализации. Методы определения стоимости запасов. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 7. IAS 16 «Основные средства»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие объектов основных средств. Критерии признания. Первоначальная оценка объектов основных средств. Последующая оценка объектов основных средств. Порядок учета расходов на ремонт и модернизацию. Порядок учета амортизационных отчислений. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 8. IAS 19 «Вознаграждение работникам»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятия, определения. Текущие вознаграждения работникам. Вознаграждения по окончании трудовой деятельности. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Тема 9. IAS 40 «Инвестиционная собственность»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ	Устная/письменная

		Понятие инвестиционной собственности. Критерии признания. Первоначальная оценка объектов инвестиционной собственности. Последующая оценка объектов инвестиционной собственности. Порядок перевода объектов в инвестиционную собственность или вывод из ее состава. Выбытие объектов инвестиционной собственности. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 10. IAS 20 «Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие и виды правительственных субсидий и помощи. Порядок признания и учета правительственных субсидий. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ	Устная/письменная

Тема 11. Основные положения IAS 38 «Нематериальные активы»		Понятие и классификация ситуаций, нематериальных активов. доклад (презентация). Критерии признания объектов в качестве нематериальных активов. Первоначальная оценка НМА, приобретенных разными способами. Нематериальные активы, созданные внутри компании. Последующая оценка объектов нематериальных активов. Порядок учета амортизационных отчислений. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.		
Тема 12. IAS 36 «Обесценение активов»	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Методика тестирования активов на предмет обесценения. Признаки возможного обесценения активов. Понятие убытка от обесценения. Учет и оценка убытка от обесценения. Восстановление убытка от обесценения. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность.	Решение практических задач, решение кейса, анализ	Устная/письменная

Тема 13. IAS 41 «Сельское хозяйство»		Определения, характеристики. Признание, оценка, прибыли и убытки. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.	ситуаций, доклад (презентация).	
Тема 14. Консолидированная отчетность: понятие и принципы подготовки.	Текущий контроль	Понятия, термины, определения, вычисления, анализ ситуаций, отчетность. Понятие консолидированной отчетности. Принципы построения.	Решение практических задач, решение кейса, анализ ситуаций, доклад (презентация).	Устная/письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Вопрос: Назовите принципы, цели, задачи ведения учета в соответствии с положениями Концептуальных основ финансовой отчетности. Вопрос: Примените основные положения и определения Концептуальных основ финансовой отчетности для ответа на вопрос: «Основные средства в МСФО это актив или имущество?» Вопрос: Рассчитайте Валовую прибыль и Себестоимость запасов на конец месяца используя методы AVE, FIFO если известно, что продажи артикула А составили 250 шт. на 50 тыс. долл., а поступления 5.09 = 200 шт. по цене 150 долл., 16.09 = 80 шт. по цене 185 долл.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на занятии	Вопросы для обсуждения: 1. Назовите два основополагающих принципа МСФО. Сделайте краткое пояснение. 2. Дайте определение балансового уравнения в МСФО. Как связан Баланс с Отчетом о прибылях и убытках? 3. Назовите основные элементы отчетности по МСФО. Дайте их определение. 4. В чем отличие оценки Капитала по МСФО и в Российской учетной практике? 5. Какие виды оценок применяются в МСФО? 6. Какие цели преследовали создатели МСФО? Дайте характеристику роли МСФО для инвестиционного процесса в России? 7. Какие альтернативы применению МСФО вы можете назвать? 8. Пробный баланс содержит как обороты, так и остатки по счетам? Верно? 9. Дивиденды объявленные, но не выплаченные отражаются в балансе? Верно? 10. Расходы отражаются в дебете счета административные расходы? Верно? 11. Основные средства по МСФО – это имущество? Если да то почему, если нет, то почему. 12. Укажите цель и сферу применения IAS 1 13. Раскройте сущность и элементы финансовой отчетности согласно IAS 1 14. Назовите состав финансовой отчетности по МСФО 15. Бухгалтерский баланс: состав, основные показатели, порядок представления

	16. Отчет о прибылях и убытках: состав, основные показатели, порядок представления 17. Отчет об изменениях в капитале: состав, основные показатели, порядок представления 18. Отчет о движении денежных средств: состав, основные показатели, порядок представления 19. Структура и содержание Отчета о движении денежных средств 20. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности: значение, содержание, примеры.
Решение практических задач, кейсов, анализ конкретных ситуаций	Темы: примеры заданий указаны в п. 5.1.2.
Доклады/презентации	Темы докладов и презентаций соответствуют темам дисциплины в т. 2.1.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка 1. Контрольная работа.

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

Контрольная точка 2 Контрольное тестирование

5.3.Промежуточная аттестация

1. История возникновения МСФО, их роль и значение.
2. Цель и задачи МСФО, его структура.
3. Порядок принятия стандарта и его содержание.
4. Элементы отчетности, их определения и базовые критерии признания
5. Основополагающее допущение и основной метод в МСФО.
6. Основные и вспомогательные качественные характеристики отчетности.
7. Виды базовых оценок активов и обязательств
8. Порядок формирования формы «Отчет о финансовом положении организации», требования к минимальному представлению статей.
9. Состав и требования к минимальному раскрытию статей в форме «Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе организации».
10. Формирование формы «Отчет об изменениях в собственном капитале»
11. Методы подготовки формы «Отчет о движении денежных средств» и понятие денежных средств.
12. Учетная политика организации, порядок ее формирования и изменения.
13. Понятие расчетных (бухгалтерских) оценок и правила отражения их изменений.
14. Порядок отражения событий после отчетной даты.
15. Порядок формирования отчетности по операционным сегментам.
16. Связанные стороны и требования к раскрытию информации о них в отчетности.
17. Требования к подготовке промежуточной отчетности и порядок ее формирования.
18. Особенности отражения в отчетности биологических активов.
19. Отражение в отчетности затрат на разведку и оценку запасов полезных ископаемых.
20. Проверка активов на обесценение

Примеры практических задач

1.	Будущая стоимость денег составляет 100 000 д.е., годовая процентная ставка – 24 %, период 8 месяцев. Найти текущую стоимость денег.
2.	Каждые полгода регулярные платежи составляют 1500 д.е., годовая процентная ставка – 24 %, срок аренды – 5 лет, остаточная стоимости – 5000 д.е. Ставка дисконтирования денежных потоков. Найти текущую (приведенную) стоимость сложного денежного потока. Ставка дисконтирования 3%
3.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Компания приобрела участок земли со зданием пять лет назад за 150 000 д.ед. Сейчас этот участок земли со зданием может быть продан за 200 000 д.ед. Бухгалтер решает, что в учете и отчетности должна быть отражена новая сумма – 200 000 д.ед.
4.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Запасы товаров стоимостью 120 000 д.ед. обесценились в результате изменения рыночной конъюнктуры до 100 000 д.ед. Бухгалтер решил, что данный убыток не должен признаваться до тех пор, пока товары не будут проданы, поэтому запасы должны отражаться в отчетности как 120000 д.ед.
5.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Поскольку компания заработала за год незначительную сумму прибыли, основные средства, по мнению бухгалтера, не должны амортизироваться (амортизация не должна отражаться как расходы периода).
6.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Компания арендует здание, аренда оплачивается ежегодно в определенной сумме. Часть здания компания сдает в субаренду, получая за это арендную плату. Бухгалтер взаимозачитывает эти две суммы и отражает в отчетности как расходы на аренду только «чистый» результат.
7.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. В результате наводнения была уничтожена существенная часть запасов товаров компании. Бухгалтер решает не отражать отдельно этот убыток, так как считает, что его величина войдет в себестоимость реализованных товаров, поскольку конечная величина запасов будет меньше на эту сумму (себестоимость рассчитывается так: запасы начальные + закупки – запасы конечные).
8.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Компания заплатила большую сумму за рекламу своих товаров, которые появятся на рынке в следующем году. Бухгалтер решает отразить расходы на рекламу как актив – предоплаченные расходы.
9.	Бухгалтер компании принял следующее решение. Аргументируйте свое согласие или несогласие с решениями бухгалтера на основании принципов учета в соответствии с российским законодательством и положениями МСФО. Компания купила новый грузовик для доставки товаров. Вся стоимость грузовика, по мнению бухгалтера, должна быть отражена как расходы периода.
10.	Компания разрабатывает новый производственный процесс. Затраты в течение финансового года до 31 декабря 2021 года составили:
11.	а) С 1 января до 30 ноября – 2160 д.е.;
12.	б) С 1 декабря до 31 декабря – 240 д.е.
13.	1 декабря компания могла продемонстрировать, что производственный процесс отвечает критериям признания нематериального актива. Расчетная сумма денежных средств, которую должен принести этот процесс (с учетом оттока денежных средств для завершения процесса и подготовки его использованию) составляет 1200 д.е. Какой компания признает убыток от обесценения с целью корректировки балансовой стоимости до суммы возмещения?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

	информации: зрительно- осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениям и опорно- двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-		+	+	+	+	+

двигательного аппарата					
------------------------	--	--	--	--	--

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.