

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.12.2024 23:50:15  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d732286ff

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе филиала

СПБГЭУ в г. Кизляре

*М.А. Гаджибутаева* / Гаджибутаева С.Р.

«10» сентября 2024 г.



Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине

ОУП.04 Иностранный язык

Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Форма обучения - очная

Уровень образования: - среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Год набора: 2024

Кизляр

ОДОБРЕН  
на заседании цикловой методической  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.  
Председатель  
Гарунова А.А. 

Составлен в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 09.02.08 Интеллектуальные  
интегрированные системы и рабочей  
программы учебной дисциплины ОУП.04  
Иностранный язык

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет» в г. Кизляре.

Разработчик:

Ганиева Мадина Арслановна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине.....	4
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущего контроля.....	14
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточной аттестации.....	66
4. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	80

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

– 2 семестр – дифференцированный зачет.

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

- программой учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка;
У2	вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи:
У3	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
У4	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
У5	выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
У6	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
У7	читать про себя и понимать несложные аутентичные

	<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
У8	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
У9	<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
У10	<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
У11	<p>овладеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
У12	<p>овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>

	уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
У13	овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
У14	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
У15	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
31	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
32	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в	Деловая или ролевая игра Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка ОК9;		
У2 Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи ОК9;	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У3 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ОК9;	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У4 Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы ОК9;	Кейс-задача Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У5 Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ОК9;	Деловая или ролевая игра Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У6 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет

<b>Код и наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации ОК9;		
У7 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию ОК9;	Кейс-задача Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У8 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка ОК9;	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У9 Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов ОК9;	Деловая или ролевая игра Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У10 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к	Кейс-задача Тест (тематические тесты)	Дифференцированный зачет

<b>Код и наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ОК9;	Практические работы	
У11 Владеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ОК9;	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У12 Овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	Деловая или ролевая игра Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ОК9;		
У13 Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку ОК9;	Кейс-задача Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У14Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) ОК9;	Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет
У15 Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и	Кейс-задача Тест (тематические тесты) Практические работы	Дифференцированный зачет

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ОК9.</p>		
<p>31 Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений ОК9;</p>	<p>Деловая или ролевая игра Тест (тематические тесты) Практические работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>32 Нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка ОК9.</p>	<p>Кейс-задача Тест (тематические тесты) Практические работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15	З1	З2
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>																	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	15 17					15 17				15 17							15 17
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		15 17		15 17													15 17
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности					15 17		15 17		15 17			15 17		15 17		15 17	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15 17			15 17		15 17	15 17				15 17				15 17		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		15 17		15 17										15 17			
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	1 15 17		15 17		1 15 17				1 15 17			1 15 17				1 15 17	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.				2 15 17			2 15 17			2 15 17			2 15 17		2 15 17		2 15 17
Тема 1.8. Россия	15 17				15 17			15 17				15 17					
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>																	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	17			17				17			17	17			17		17
Тема 2.2. Промышленные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия.		17	17		17	17	17		17	17	17			17			

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15	З1	З2
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>																	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	25					25				25							25
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		25		25													25
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности					25		25		25			25		25		25	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	25			25		25	25				25				25		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		25		25										25			
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	25		25		25				25			25				25	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.				25			25			25			25		25		25
Тема 1.8. Россия	25				25			25				25					
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>																	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	25			25				25			25	25			25		25
Тема 2.2. Промышленные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия.		25	25		25	25	25		25	25	25			25			

## 2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: деловая или ролевая игра, кейс-задача, тестирование, практическая работа.

Деловая или ролевая игра, кейс-задача, тестирование, практическая работа предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса

**2.3. Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

### 2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

деловая или ролевая игра - 1 час 30 мин - 15 мин (подготовка), 70 мин (выполнение), 5 мин (оформление и сдача);

кейс-задача - 1 час 30 мин - 5 мин (подготовка), 80 мин (выполнение), 5 мин (оформление и сдача);

тестирование - 55 мин - 5 мин (подготовка), 45 мин (выполнение), 5 мин (оформление и сдача);

практическая работа - 1 час 30 мин - 10 мин (подготовка), 70 мин (выполнение), 10 мин (оформление и сдача)

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов/ Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/489569">https://urait.ru/bcode/489569</a>
Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/489787">https://urait.ru/bcode/489787</a>
Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1779974">https://znanium.com/catalog/product/1779974</a>
Халилова, Л. А. English for students of economics : учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1815597">https://znanium.com/catalog/product/1815597</a>

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/514010">https://urait.ru/bcode/514010</a>
Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с.	Дополнительная	-	<a href="https://book.ru/book/945206">https://book.ru/book/945206</a>
Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с.	Дополнительная	-	<a href="https://book.ru/book/950189">https://book.ru/book/950189</a>
Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/511677">https://urait.ru/bcode/511677</a>
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/530643">https://urait.ru/bcode/530643</a>
Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/513406">https://urait.ru/bcode/513406</a>

## 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория иностранного языка (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудован мультимедийным комплексом.

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт..

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 2.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ  
Деловая (ролевая) игра**

**Тема:** Travelling

**Концепция игры.** Цель: обучение студентов владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.

**Задачи:**

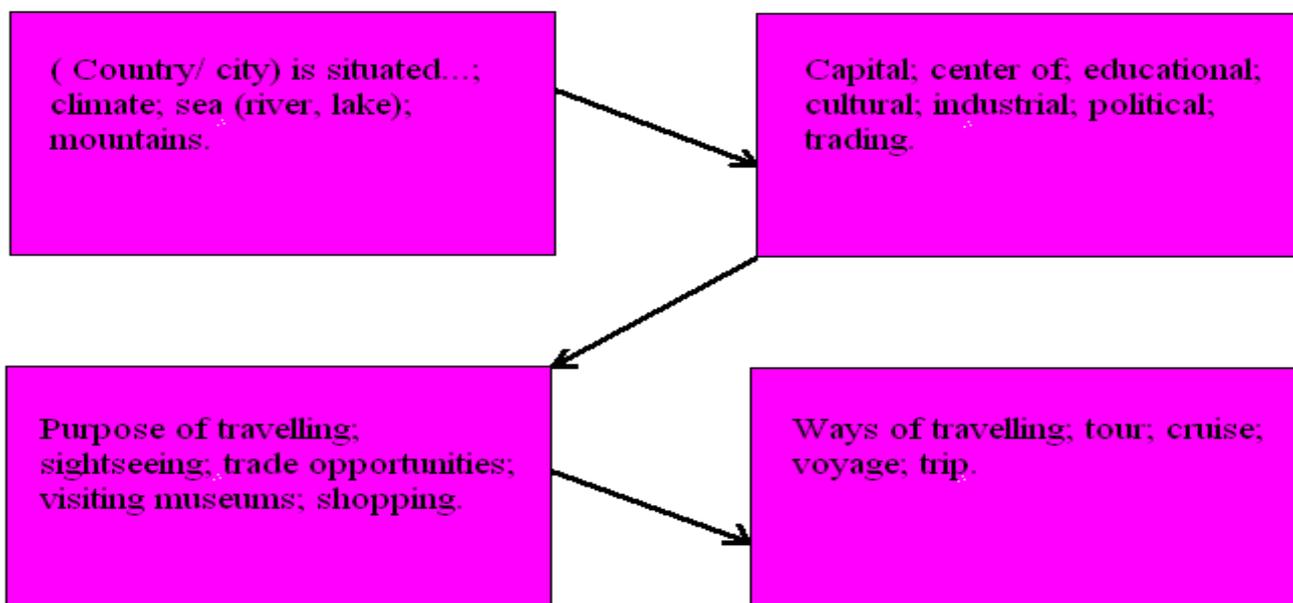
- обеспечить овладение лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных текстов;
- ознакомить с всесторонней информацией об англоязычных странах (реалиями туристического бизнеса);
- развивать умения практического владения языком в различных видах речевой деятельности и формах речи (письменной, устной: диалогической и монологической, в аудировании и чтении);
- развивать культуру речи и сформировать навыки корректного отстаивания своих интересов и убеждений на английском языке.

**Ход игры:**

Игра состоит из нескольких этапов.

На **первом** этапе осуществляется повторение пройденного материала и подготовка к игре. В данном случае студенты являются работниками туристического агентства. Они работают в группах по три человека и составляют краткий отчет о видах транспорта, достоинствах и недостатках каждого вида транспорта, решают вопросы, куда можно поехать на отдых. Слабым студентам преподаватель может предложить вспомогательный наглядный материал.

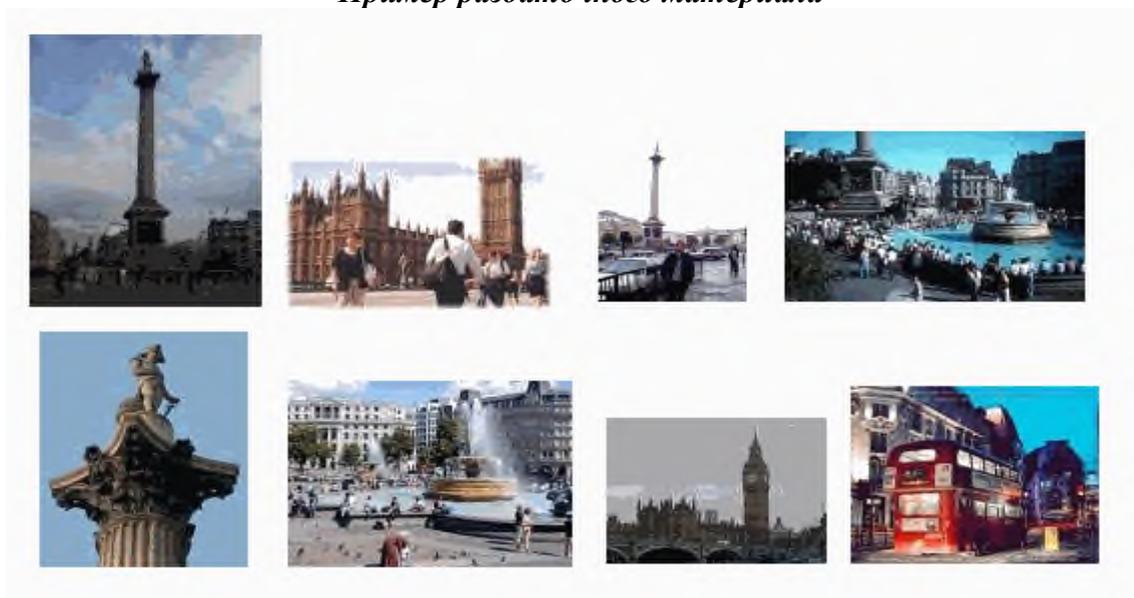
На **втором** этапе происходит структурирование материала. Каждая группа студентов самостоятельно подготавливает лист опорных сигналов. Этот лист опорных сигналов может выглядеть, например, так:



На **третьем** этапе один из участников каждой команды представляет преподавателю свой лист сигналов и рассказывает группе о какой либо стране, городе, куда планируется поездка. Группа выбирает наиболее удачный и интересный лист сигналов, составленный студентами.

**Четвертый** этап – творческий. Преподаватель раздает карточки с названиями различных стран и городов. Каждый из участников рассказывает о поездке в ту или иную страну или город по выбранной группой схеме. Студент может при описании поездки использовать фотографии, которые ему предоставляет преподаватель.

*Пример раздаточного материала*



В конце игры необходимость в листе опорных сигналов отпадает, так как у студентов формируется алгоритм рассказа.

Студенты могут также самостоятельно найти информацию о любой интересующей их стране и представить ее в виде схемы. Далее, импровизируя, они рассказывают о незнакомой стране.

**Материально-техническое обеспечение:** Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ожидаемый результат:** Проведение деловых игр на занятиях английского языка при обучении студентов говорению способствует мотивированию учебно-речевых высказываний студентов, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает студентам осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности студентов при овладении иноязычным говорением.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Качество ответа и работы в семестре	
если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса.	«Отлично» - 5
если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо» - 4
если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно» - 3
если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно» - 2

### **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

#### Кейс-задача

**Тема** «Нью-Йорк».

**Цели и задачи:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих по теме «Виртуальное путешествие по городу».

**Описание проблемной ситуации:** Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. Вы должны организовать поездку в Нью-Йорк для определенной группы людей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите подходящие варианты размещения и проведения досуга.

**Краткое описание хода занятия с использованием кейса:**

Кейс предоставляется учащимся в ходе занятия. На его изучение, ознакомление с ним отводится около 10 минут времени занятия.

Группа разбивается на 3 подгруппы, каждая из которых представляет собой туристическую фирму. Каждой подгруппе предлагается кейс для подробного изучения. Кейс содержит информацию о группе туристов, о возможных вариантах размещения, о

достопримечательностях Нью-Йорка. Задачей каждой подгруппы является изучение материалов кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

Итоговая часть занятия занимает около 10 минут и посвящена представлению вариантов маршрутов, разработанных подгруппами. В рамках итоговой части преподаватель организует процедуру оценки предложенных подгруппами вариантов решений. Критерии оценивания разрабатываются на основе учета требований к поездке, а также с точки зрения целесообразности посещения выбранных достопримечательностей. Кроме того, представление решения оценивается и с языковой точки зрения.

**Текст кейса: Ключевое задание**

Работники туристических агентств часто сталкиваются с задачей организации индивидуальных туров.

Составление индивидуального тура – непростая задача, т.к. необходимо учесть множество нюансов, таких как бюджет поездки, длительность поездки, насыщенность мероприятиями. Кроме того, программа индивидуального тура зависит от личности путешественника и его интересов.

**Задача**

Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. К вам обратились путешественники с просьбой организовать для них поездку в Нью-Йорк на два дня. Среди них: семья с двумя детьми, пожилая семейная пара, группа друзей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите варианты размещения и осмотра достопримечательностей.

**Требования к поездке**

- длительность поездки: 2 дня;
- размещение: наиболее подходящее для данной группы путешественников;
- выбор достопримечательностей: наиболее подходящие для данной группы путешественников, но не более двух мест за один день.

**Уточнение задания**

1. Прочитать информацию о путешественниках.
2. Прочитать информацию об отелях.
3. Выбрать подходящий вариант размещения.
4. Изучить информацию об основных достопримечательностях Нью-Йорка и выбрать места, наиболее интересные для данной группы путешественников.
5. Представить готовый маршрут преподавателю.

**Критерии оценивания**

Работа группы оценивается преподавателем. Критерии оценивания преподаватель представляет в начале работы над кейсом. Основные критерии включают:

- соответствие заданию (учтены все требования к поездке: представлен план поездки на 2 дня, предложен подходящий вариант размещения, приняты во внимание пожелания путешественников);
- аргументированность выбора представленного решения;
- языковая грамотность.

**Материалы кейса**

*Сведения о туристах*

**Подгруппа 1**

	<p><b><u>Tom and Maggie</u></b> Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comfortable and quiet</i></li> <li>- <i>beautiful views</i></li> <li>- <i>breakfasts</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sightseeing</i></li> <li>- <i>visiting museums and galleries</i></li> <li>- <i>going out in the</i></li> </ul>
---	--	--

		<i>evening</i>
--	--	----------------

### Подгруппа 2

	<p><b><u>Stefan and Jane</u></b> Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comfortable</i></li> <li>- <i>good transport connections</i></li> <li>- <i>TV in the room</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>activities for children</i></li> <li>- <i>shopping</i></li> <li>- <i>visiting main tourist attractions</i></li> </ul>
---	--	---

### Подгруппа 3

	<p><b><u>John, Mary and Kate</u></b> Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cheap but comfortable</i></li> <li>- <i>central location</i></li> <li>- <i>free Wi-Fi</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dancing</i></li> <li>- <i>taking photos</i></li> <li>- <i>meeting new people</i></li> </ul>
---	--	---

### Информация об отелях

<b>Candlewood Suites</b>	<p>This New York hotel is a mix of historic architecture and modern design. It is located within a walking distance from Times Square.</p> <p>The property features units with fully-equipped kitchens and separate living rooms with flat-screen TVs.</p> <p>The Candlewood Suites apartments include spacious rooms with hardwood floors and modern furniture. The hotel features massage service and childcare. The underground station is only two minutes' walk.</p>
<b>Sun Bright Hostel</b>	<p>This uptown New York hostel is 1 block from Broadway Street and a 10-minute walk to Central Park. It features free Wi-Fi, a movie lounge, and a large patio.</p> <p>The Sun Bright Hostel offers 6-bed dormitory rooms with shared bathrooms. Linens, towels and a housekeeping service are provided. Some rooms include breakfast. Guests have free access to the large community kitchen.</p> <p>The hostel offers many activities including night club events and in-house comedy and shows.</p>
<b>Element Hotel</b>	<p>This stylish Manhattan hotel is located in the Theater District and is 3 blocks from Times Square. The modern guest rooms at Element are equipped with a 32-inch flat-screen TV, a DVD player and free Wi-Fi. They are furnished with a microwave, refrigerator, and coffee maker.</p> <p>Bicycle rentals are available.</p> <p>A breakfast buffet is served every morning at the Element hotel.</p>
<b>White Rose B&amp;B</b>	<p>The 19th century Victorian mansion offers a daily full breakfast, massage services and rooms with free Wi-Fi.</p> <p>A cable TV and an en suite bathroom are equipped in all rooms at White Rose Bed &amp; Breakfast. The individually styled rooms feature old-fashioned furniture and decor. Many feature French windows with garden views.</p> <p>Guests at White Rose B&amp;B can relax in the common living area or outside in</p>

	the gardens. Books are available to borrow from the small library. A full American breakfast is served in the morning.
--	--

*Памятка о типах отелей и их характеристики*

*Полезные выражения для представления решения*

<i>type of accommodation</i>	<i>main features</i>	<i>meals</i>
Hotel	luxury/budget, cheap/expensive	breakfasts/half-board
Bed and Breakfast	family-run, good value for money, comfortable	breakfast
Hostel	cheap, share a room with other travellers, shared bathroom	no meals/breakfast
Self-catering	meals are not provided, cooking facilities are available	no meals

**Usefullanguage**

<u>Recommending where to stay</u> We recommend that they stay in ... because ... <u>Staying in/at</u> ... is the best idea because ... <u>If they stay in/at</u> ..., they will/won't ...	<u>Recommending places to visit</u> <u>On the first day they should visit</u> ... because ... <u>They will definitely/probably enjoy going to</u> .../spending time in ... <u>On the second day they could go to</u> ... because they are interested in shopping/sightseeing/dancing, etc.
--	---

*Текст "New York, New York"*

УМК FOR REAL pre-intermediate Student's Book/ M.Hobbs, J.Keddle // Helbling Languages. – 2010. – стр. 22

**Критерии оценки:**

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

**«Отлично»** – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**«Хорошо»** – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**«Удовлетворительно»** – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**«Неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Тест

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**

*I. Правила чтения гласных букв в сочетании с буквой R*

1. Выберите слово, в котором есть звук [eə].
  - a) tear
  - b) chair
  - c) deer
  - d) hear
2. Как читается сочетание букв AR в слове garden?
  - a) [ar]
  - b) [ə:]
  - c) [ɑ:]
  - d) [e:]
3. Как произносится буквосочетание OR в слове fork?
  - a) [ɔ]
  - b) [ɑ:]
  - c) [ɔ:]
  - d) [e]
4. Какое буквосочетание HE будет читаться как [ə:]?
  - a) AR
  - b) ER
  - c) UR
  - d) YR
5. Как чаще всего произносится буква R перед гласными?
  - a) [r]
  - b) [ɑ:]
  - c) [p]
  - d) [ʌ]

*II. Распределите слова по I, II и III типу слогов:*

Take, fox, bed, fir, try, cup, dark, rose, fork, line, face, fix, dress, car, hurt, funny, home, text, tin, made, form, often, rat, girl, it, place, burn, bag, socks, term, snack, up, her, next, lamp, nose, me, myth, tune, bar, go, fine, duck, turn.

#### Ключи к тестам I

1	2	3	4	5
b	c	c	a	a

#### Ключи к тестам II

I тип слога	II тип слога	III тип слога
take	fox	fir
try	bed	dark
rose	cup	fork
line	fix	car
face	dress	hurt
home	funny	form
made	text	girl
place	tin	burn
nose	often	term
me	rat	her
tune	it	bar
go	bag	turn
fine	socks	
	snack	
	up	
	next	
	lamp	
	myth	
	duck	

#### **Определенный и неопределенный артикли**

*В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа:*

- Canada is one of \_\_\_ biggest countries in the world
  - a
  - an
  - the
  -
- Quick! Someone call \_\_\_ police. I need help right now
  - a
  - an
  - the
  -
- I like \_\_\_ beautiful, brown coffee table in your living room. Where did you buy it?
  - a
  - an
  - the
  -
- Oh, look at how pretty she looks in that dress. She looks like \_\_\_ angel.
  - a
  - an
  - the

- d) –
5. What does he do for \_\_\_ living?  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –
6. I like \_\_\_ coffee more than I like tea.  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –
7. We're studying \_\_\_ Italian Renaissance period in art history at the moment.  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –
8. Tim is such \_\_\_ idiot. He is stupid and rude.  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –
9. I like dogs very much. In fact, I'm \_\_\_ dog trainer.  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –
10. I am \_\_\_ teacher. My husband is an accountant  
 a) a  
 b) an  
 c) the  
 d) –

**Ключи к тесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	c	c	b	a	d	c	b	a	a

***Повелительное наклонение***

*Выберите верный ответ:*

1. Какую форму имеет повелительное наклонение в предложении: *Find Johnson and bring him to my office.*  
 a) order  
 b) warning  
 c) request
2. Какую форму имеет повелительное наклонение в предложении: *Please, let me play more.*  
 a) request  
 b) command  
 c) warning
3. Какую форму имеет повелительное наклонение в предложении: *Be careful, the road is slippery.*  
 a) request  
 b) command

- c) warning
4. Какую форму имеет повелительное наклонение в предложении: *Amy, come here, I want to show you something.*
- a) command  
b) request  
c) warning

*Раскройте скобки и запишите правильную форму глагола:*

5. You are too loud. Please, *(talk)* quieter.
6. *(not tell)* me what to choose.
7. It's 8 in the morning, *(wake up)*.
8. *(forget)* about this silly situation.
9. *(be)* more careful on the street.
10. me *(help)* you.

#### Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	c	b	talk	Don't tell	wake up	Let's forget	Be	Let me help

#### Местоимения в английском языке

*Выберите правильный вариант:*

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?
- a) mine  
b) me  
c) my
2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?
- a) she  
b) her  
c) hers
3. Jeremy was a good friend of ... .
- a) my  
b) mine  
c) me
4. Are these ... pens?
- a) you  
b) your  
c) yours
5. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.
- a) She  
b) Her  
c) His
6. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .
- a) me  
b) I  
c) myself
7. I gave her my telephone number and she gave ... hers.
- a) my  
b) mine  
c) me
8. I haven't seen this man before. Do you know ... name?
- a) he  
b) his  
c) him

9. It's ... problem, not ours!  
 a) you  
 b) yours  
 c) your
10. Have you seen Michael? I need to talk to ... .  
 a) he  
 b) him  
 c) his

#### Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	b	b	b	a	c	c	b	c	b

#### Порядок слов в предложении

1. Составьте предложение из данных слов:  
 works, my, the, mother, at, hospital.
2. Какие предложения составлены неправильно?  
 Варианты ответов  
 a) His friends come home at 6 o'clock.  
 b) Jane has got in her room a beautiful flower.  
 c) We to go the country every summer.

#### 3. Какие предложения составлены правильно?

- Варианты ответов  
 a) On Saturday we travelled to a castle by bus.  
 b) I usually decorate my house with a lot of colourful balloons.  
 c) We have always great time!

#### 4. Какой член предложения стоит не на своём месте?

*I usually my house decorate with a lot of balloons.*

Варианты ответов

- a) Подлежащее  
 b) Сказуемое  
 c) Дополнение

#### 5. Составьте предложение из данных слов:

he, play, can, tennis, play ,ride, a ,bike, ,swim, and, games, computer

#### 6. Какой член предложения ошибочно отсутствует в данном предложении?

It was a hot day and the girls wanted to go to.

Варианты ответов

- a) Подлежащее  
 b) Дополнение  
 c) Обстоятельство

#### 7. Вставьте правильные слова:

Jane \_\_\_ British and she was born in Britain but then her family moved \_\_\_ America.

Варианты ответов

- a) is, to  
 b) am, to  
 c) is, in

#### 8. Какой член предложения ошибочно отсутствует в данном предложении?

Yesterday afternoon mother \_\_\_ at work.

Варианты ответов

- a) Сказуемое  
 b) Дополнение

с) Обстоятельство

9. Какой член предложения ошибочно отсутствует в данном предложении?

Then \_\_\_ went to his bedroom to do his homework.

Варианты ответов

- a) Подлежащее
- b) Сказуемое
- с) Обстоятельство

10. Составьте предложение из данных слов:

and, his, John, father, kitchen, cleaned, the, and cooked, for, dinner, a, pizza

**Ключи к тесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
My mother works at the hospital.	b, c	b, c	b	He can play tennis, ride a bike, swim and play computer games.	c	a	a	a	John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

**Глагол to be**

1. How old ... you?
  - a) am
  - b) are
  - c) is
2. What ... your name?
  - a) are
  - b) is
  - c) am
3. How old ... your brother?
  - a) are
  - b) is
  - c) am
4. My mother ... in the kitchen.
  - a) am
  - b) is
  - c) are
5. I ... a football fan.
  - a) am
  - b) are
  - c) is
6. His pencil case ... at home.
  - a) are
  - b) is
  - c) am
7. Hey John! We ... here.
  - a) are
  - b) is
  - c) am
8. They ... in the same class.
  - a) are
  - b) is
  - c) am
9. What time ... it?

- a) is
  - b) am
  - c) are
10. It ... 8 o'clock.
- a) are
  - b) am
  - c) is

**Ключиктесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	b	b	a	b	a	a	a	c

**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**  
**Предлоги места и направления**

*Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков:*

1. I start work ... 8.30 every morning.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
2. Mary doesn't work ... Sundays.
  - a) at
  - b) in
  - c) on
3. Did you go out ... Friday evening?
  - a) in
  - b) at
  - c) on
4. I'm moving to a new flat ... 7 August.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
5. I visited the museum ... Monday.
  - a) on
  - b) in
  - c) at
6. I started work this morning ... 8am.
  - a) on
  - b) in
  - c) at
7. Beate's furniture will be delivered ... April.
  - a) at
  - b) in
  - c) on
8. The party is ... 16 May.
  - a) on
  - b) at
  - c) in
9. The meeting started ... 11am.
  - a) on
  - b) at

- c) in
10. What have you got ... your bag.  
a) in  
b) at  
c) on
11. Moira lives ... Toronto.  
a) at  
b) in  
c) on
12. Put the papers ... the desk please.  
a) in  
b) on  
c) at
13. My children are ... home.  
a) at  
b) on  
c) in

**Ключиктесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	c	c	b	a	c	b	a	b	a	b	b	a

**Множественное число существительных**

**A) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –У**

*Вставьте следующие слова во множественном числе в следующие предложения:*

*Story, city, country, dictionary, key, tray*

1. The students in my class come from many ... of our republic.
2. My money and my ... are in my pocket.
3. By the end of the term we'll have to read a few ... by S. Maugham.
4. People carry their food on ... at a cafeteria.
5. We always look up words in ... when we write essays.
6. Sportsmen from different ... of the world take part in the Olympic Games.

**B) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –F/ FE**

*Knife, life, thief, roof, loaf, cliff, wolf*

1. Please put the forks, ... and spoons on the table.
2. Packs of ... hunting nearby caused so much fear that nobody went to the forest mushrooming.
3. We all have some problems in our ...
4. All the houses were covered with tiled ...
5. The ... were caught and arrested.
6. We could see the white ... of Great Britain in the distance.
7. The kitchen bread-bin contained three ... of sliced white bread and two buns.

**C) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –s, –ss, –sh, –ch, –x, –o**

*Dish, glass, match, potato, bush, tax, tomato, photo*

1. Bob drinks eight... of water every day.
2. Can you take a few ... of me and Rachel?
3. Please put the ... and the silverware on the table.
4. All citizens pay money to the government every year. They pay their ...
5. I can see trees and ... outside the window.
6. I want to light the candles. I need some ...
7. When I make salad, I use lettuce and ...

8. Sometimes Sue has a hamburger and French-fried ... for dinner.

**Ключи**

<i>A) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –Y</i>							
1	2	3	4	5	6		
cities	keys	stories	trays	dictionaries	countries		
<i>B) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –F/ FE</i>							
1	2	3	4	5	6	7	
knives	wolves	lives	roofs	thieves	cliffs	loaves	
<i>C) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА –s, –ss, –sh, –ch, –x, –o</i>							
1	2	3	4	5	6	7	8
glasses	photos	dishes	taxes	bushes	matches	tomatoes	potatoes

**Обороты *there is/there are***

***There is/are; There was/were***

Выберите правильный вариант:

1. *There ... twenty cars in the street.*
  - a) is
  - b) are
  - c) was
2. *There ... a big bus in the street.*
  - a) were
  - b) is
  - c) are
3. *There ... a TV set, two armchairs and a table in the living room.*
  - a) are
  - b) is
  - c) were
4. *There ... ten pupils in the class yesterday.*
  - a) were
  - b) are
  - c) was
5. *There ... a lot of flowers and a picture in my room.*
  - a) is
  - b) are
  - c) was
6. *There ... a beautiful vase on the table last month.*
  - a) is
  - b) are
  - c) was
7. *There ... five windows and a door in the room.*
  - a) were
  - b) was
  - c) is
8. *Is there a bathroom near the kitchen?*
  - a) Yes, there is
  - b) Yes, there are
  - c) No, there is
9. *Were there four rooms in the house?*
  - a) No, there were
  - b) No, there weren't

c) Yes, there was

Выберите верный перевод предложения:

10. There were two posters and a picture on the wall.

- a) На стене два плаката и картина.
- b) На стене были два плаката и картина.

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	b	a	b	c	a	a	b	b

**Possessive Case (Притяжательный падеж)**

1. You can buy it at the ...
  - a) chemist
  - b) chemists
  - c) chemist's
  - d) chemists'
2. This is my ... room.
  - a) children
  - b) childrens
  - c) children's
  - d) childrens'
3. My ... friend is in Kiev now.
  - a) fathers'
  - b) father
  - c) father's
  - d) fathers's
4. My ... library is very rich.
  - a) brother-in-law
  - b) brother's-in-law
  - c) brother's-in-law's
  - d) brother-in-law's
5. I have a ... brother.
  - a) twelve-year-old's
  - b) twelve-year's-old
  - c) twelve-year-old
  - d) twelve-year-olds'
6. ... flat is large.
  - a) Peter and Meg's
  - b) Peter's and Meg's
  - c) Peter's and Meg
  - d) Peter and Meg
7. My ... car is new.
  - a) sister's-in law
  - b) sisters's-in law
  - c) sister-in law's
  - d) sister-in-law
8. Mr. Watson was satisfied with the results of speaking to ... fathers.
  - a) Bob's and Mike's
  - b) Bob and Mike's
  - c) Bob's and Mike
  - d) Bob and Mike
9. Mr. Watson was satisfied with the results of speaking to ... father.
  - a) Bob's and Mike's
  - b) Bob and Mike's

- c) Bob's and Mike  
 d) Bob and Mike
10. The recipe you want was in ... .  
 a) last Sundays' paper  
 b) last Sunday paper's  
 c) last Sunday's paper  
 d) last Sunday paper

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	c	c	d	a	a	c	a	b	c

**Present Simple Active**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple:*

- Alex always (*to kiss*) his children goodnight.
- My father seldom (*to wash*) dishes.
- I (*to visit*) my aunt once a month.
- The baby always (*to sleep*) after dinner.
- On Saturday they (*to go*) to the cinema.
- His parents (*to live*) in St.Petersburg.
- The sun (*to rise*) in the East.
- Bad students never (*to work*) hard.
- On Sundays we (*to have*) dinner at home.
- My son (*to have*) a lot of friends to play with.

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kisses	washes	visit	sleeps	go	live	rises	work	have	has

**Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности**

**Типы вопросов**

*Какой вопрос нельзя задать к данному предложению:*

- A boy begins to write an exercise.
  - Who begins to write an exercise?
  - Does a boy begin to write an exercise?
  - A boy begins to write an exercise, doesn't she?
  - Does a boy or a girl begin to write an exercise?
- A dog brought a bag to the master yesterday.
  - A dog brought a bag to the master yesterday, doesn't it?
  - A dog brought a bag to the master yesterday, didn't it?
  - Did a dog bring a bag to the master yesterday?
  - When did a dog bring a bag to the master?
- My sister is feeding a dog in the yard now.
  - My sister is feeding a dog in the yard now, isn't she?
  - Is my sister feed a dog in the yard now?
  - Where is my sister feeding a dog?
  - Is my sister feed a dog or a cat in the yard now?
- Children often forget books at home.
  - What do children often forget at home?
  - Children often forget books at home, do they?
  - Children often forget books at home, don't they?
  - Do children often forget books or pens at home?
- Many people have got cars.
  - Have many people got cars?

- b) Have many people got cars or bikes?  
 c) Many people have got cars, have they?  
 d) Many people have got cars, haven't they?
6. She has never been to Moscow.  
 a) Has she ever been to Moscow?  
 b) She has never been to Moscow, has she?  
 c) Have she ever been to Moscow or to Rostov?  
 d) Where has she never been?
7. He must meet his aunt in the morning.  
 a) Must he met his aunt in the morning?  
 b) When must he meet his aunt?  
 c) He must meet his aunt in the morning, mustn't he?  
 d) Must he meet his aunt or his uncle in the morning?
8. My uncle's daughter can't run quickly .  
 a) My uncle's daughter can't run quickly, can't she?  
 b) Can my uncle's daughter run quickly?  
 c) How can't my uncle's daughter run?  
 d) Can my uncle's daughter or my uncle's son run quickly?
9. They will send letters tomorrow.  
 a) They will send letters tomorrow, won't they?  
 b) Will they sent letters tomorrow?  
 c) Will they send or give letters tomorrow?  
 d) When will they send letters?
10. Sportsmen had swum in the pool.  
 a) Had sportsmen swum in the pool?  
 b) Where had sportsmen swum?  
 c) Sportsmen had swum in the pool, hadn't he?  
 d) Had sportsmen swum or dived in the pool?

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	b	b	c	a	a	a	b	c

**Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

***Степени сравнения прилагательных в английском языке***

*Выберите правильный вариант:*

1. Every year The Guinness Book of World Records announces ... person in the world.  
 a) more higher  
 b) the highest  
 c) highest  
 d) highestest
2. I am 1.9 cm ... than you are.  
 a) tallest  
 b) more taller  
 c) tallier  
 d) taller
3. This chair is ... than the other one.  
 a) much comfortable  
 b) many more comfortable  
 c) very comfortable  
 d) more comfortable
4. Cindy is ... girl I have ever met.

- a) the smartest
  - b) smatier
  - c) the most smartest
  - d) smarter
5. Jim's is ... restaurant in our city.
- a) the expensiviest
  - b) the more expensive
  - c) expensivest
  - d) the most expensive
6. This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.
- a) baddest
  - b) worst
  - c) best
  - d) least
7. In my opinion the tiger is ... animal of all.
- a) more dangerous
  - b) the dangerourest
  - c) very dangerous
  - d) the most dangerous
8. I enjoy living in the country. It's a lot ... than the city.
- a) peacefulier
  - b) many peaceful
  - c) more peaceful
  - d) the most peaceful
9. My computer is really old. I need something ... .
- a) modernier
  - b) more modern
  - c) the most best
  - d) the modernest
10. Chemistry is ... of all subjects.
- a) more difficult
  - b) the most difficult
  - c) much more difficult
  - d) difficultiest

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	d	a	d	b	d	c	b	b

**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**

***Вставьте some, any, no, every или их производные:***

*Вставьте some, any, no, every или их производные:*

1. ... people are early risers.
  - a) any
  - b) some
  - c) no
2. Have you got ... objections?
  - a) no
  - b) some
  - c) any
3. You can buy stamps at ... post offices.
  - a) any
  - b) some
  - c) no

4. I don't know about it, ask ... else.
  - a) nobody
  - b) anybody
  - c) somebody
5. There are ... schools in that street.
  - a) any
  - b) some
  - c) no
6. It is so dark here! Can you see ... in front of us?
  - a) nobody
  - b) anybody
  - c) somebody
7. Has ... in this group got a dictionary?
  - a) anybody
  - b) somebody
  - c) everybody
8. I don't want to read ... books. I hate reading.
  - a) some
  - b) any
  - c) no
9. Does ... mind if I smoke?
  - a) anybody
  - b) somebody
  - c) nobody
10. I don't mind where you sit. You can sit ... you want.
  - a) anywhere
  - b) anything
  - c) somewhere

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	b	b	b	a	b	a	c

**Местоимения *few, a few, little, a little***

*Вставьте few, a few, little, a little:*

1. There are \_\_\_\_\_ hotels in this town. There is almost nowhere to stay for the tourists.
2. Have you got \_\_\_\_\_ minutes? I need to talk to you.
3. Could you buy \_\_\_\_\_ bottles of water for me?
4. We had \_\_\_\_\_ snow last winter. We made snowmen.
5. We have \_\_\_\_\_ tomatoes, we can't cook tomato-soup.
6. The professor spends \_\_\_\_\_ time in company. He likes to be alone.
7. They have \_\_\_\_\_ furniture in the room. The room is almost empty.
8. I want to eat \_\_\_\_\_. I'm hungry.
9. We saw \_\_\_\_\_ people at the restaurant because the prices there were very high.
10. This is a modern town. There are only \_\_\_\_\_ old buildings.

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
few	a few	a few	a little	few	little	little	a little	few	a few

**Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.**

**Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect**

*Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect:*

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.

2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
has lost	had already stopped	will have finished	had expected	has just left	had known	will have laid	have never tried	had come	have been

**Тема 1.7. Страна/страны  
изучаемого языка. Предлоги времени**

*Употребите соответствующий предлог времени:*

1. Where were you \_ May 4th?
  - a) at
  - b) on
  - c) in
2. He is taking his driving test \_ eleven o'clock.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
3. Luke is coming \_ five days.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
4. She rests \_ weekends but works hard from Monday till Friday.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
5. Women wore long skirts \_ those days.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
6. Bye-bye! See you \_ Monday.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
7. It's nice to be here \_ such a lovely day.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
8. My father is a doctor. He often comes home late \_ night.
  - a) at
  - b) on
  - c) in
9. My daughter get married \_ April.
  - a) at

- b) on  
c) in
10. He came to Moscow \_ the end of May \_ 1987.  
a) at, at  
b) in, on  
c) at, in

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	b	b	b	a	c	c

**Тема 1.8. Россия**

***Наречия в сравнительной и превосходной степенях***

*Choose the correct answer:*

- Do you speak Spanish \_\_\_ than me?  
a) more fluently  
b) fluentlier
- Today I got up \_\_\_ in the morning to make a run.  
a) more early  
b) earlier
- My health becomes \_\_\_\_.  
a) more badly  
b) worse
- Can you speak \_\_\_ to me, please?  
a) more politely  
b) politelier
- She looks \_\_\_ in high-heeled shoes.  
a) more gracefully  
b) gracefullier
- They climbed \_\_\_ on the hill.  
a) more high  
b) higher
- Women are supposed to drive \_\_\_ than men.  
a) more carefully  
b) carefullier
- I tried to run \_\_\_ to catch up the bus.  
a) more fast  
b) faster
- Do you feel \_\_\_ after taking the pills?  
a) more well  
b) better
- I used to come home \_\_\_ than I expected.  
a) more late  
b) later

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	b	a	a	b	a	b	b	b

***Future Simple Active***

*Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной):*

- They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)

- 3) \_\_\_ you \_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_ Ann \_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_ they \_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_ Elizabeth \_\_\_ coffee? (to drink)

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
will play	will not (=won't) write	Will (you) speak	will not (=won't) like	Will (Ann) have	will work	will be able to read	Will (they) water	will not (=won't) ride	Will (Elizabeth) drink

***Future Simple/Future Continuous Active***

*Поставьте в диалоге глаголы из скобок в форме Future Simple или Future Continuous:*

- Well, Alex. When I ... (come round) tomorrow? Is 6 p.m. OK?
- Yes, I ... (wait) for you tomorrow evening but please, don't come at 6. I think I ... (work) then.
- OK. What time you ... (be) free?
- I ... (paint) the portrait from 3 till 7 p.m. So I ... (not be) busy at 7.30. Or maybe in the morning?
- Sorry, but I've got an appointment with my dentist tomorrow morning. I'm afraid my doctor still ... (fill) my bad tooth in the morning.
- I see. Poor you! By the way, you ... (be) near the chemist's?
- Probably. It's just round the corner from the clinic. I ... (pass by) it on my way to the dentist.
- Could you buy this medicine for me, please?
- Sure. No problem. So, I ... (see) you later. Bye.

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
will I come round	will be waiting	will be working	will you be	will be painting	won't be busy	will be still filling	will you be	will be passing by	will see

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

- Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.
- Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.
- Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.
- Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Практические работы

**Тема 1.1 *Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.***

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

## **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

1) Do you like music?

2) Can you cook?

3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

### **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.**

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и ВЫШЕ

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded

- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

#### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants

- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?  
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.  
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.  
C: Blue please.  
SA: What size do you wear?/What size?  
C: 40, please  
SA: Here you are.  
C: Can I try them on?  
SA: Yes, of course.  
C: How much do they cost?/How much are they?  
SA: 1500 roubles, please.  
C: Here you are.  
SA: Thank you.  
C: Thank you very much for help. Good bye.  
SA: Good bye.

#### A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?  
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.  
SA: What colour would you like to look at?  
C: Well, I like bright colours.  
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?  
C: Yes. Sure.  
SA: What size do you wear?  
C: 38, please  
SA: Here you are. Would you like to try them on?  
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please?  
(Do you have any other colours?)  
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.  
C: Oh, they look great. What are they made of?  
SA: They are made of leather/ Leather ones.  
C: Can I try them on?  
SA: Yes, of course.  
C: How much do they cost?/How much are they?  
SA: 2000 roubles, please.  
C: I'd like to buy them./I'll take them.  
SA: Good choice. (They look great on you)  
C: Thank you very much for help. Good bye.  
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

#### Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

##### A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

***Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача***

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

### **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

#### **Тестирование**

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.

11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.

The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.

All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres

- b) in the villages and towns along the BAM railway line  
 c) in villages with under 1,000 people
- 22 According to the article ...  
 a) the BAM is 650 kilometres long.  
 b) the BAM is 4,000 kilometres long.  
 c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?  
 a) People come to the train to see the doctors.  
 b) The doctors visit people at home.  
 c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...  
 a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.  
 b) the BAM was built as a medical railway.  
 c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...  
 a) a girl needs an operation.  
 b) one patient has broken bones.  
 c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?  
 a) bad  
 b) not good or bad  
 c) good
- 27 In Berkakit ...  
 a) the doctor sees a patient she knows.  
 b) the doctor treats a man's shoulder.  
 c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...  
 a) can go back to work after seeing the doctor.  
 b) isn't satisfied with the doctor's opinion.  
 c) offers food to the doctor after the visit.

## A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps

the most amazing run ever.  
20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_\_\_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) \_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_\_ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_\_ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.  
Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1 We checked \_\_\_ the flight in good time.

- 2 But we were delayed due \_\_\_ engine trouble.
- 3 We got \_\_\_ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took \_\_\_ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted \_\_\_ Delhi.
- 6 There was a severe lack \_\_\_ information.
- 7 When we landed, we all got \_\_\_ the plane.
- 8 They made sure that no one was \_\_\_ board because 9 \_\_\_ the danger of fire.
- 10 We eventually touched \_\_\_ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

#### The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she \_\_\_\_\_

- a works for the Indian government
- b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
- c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a \_\_\_\_\_

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.

- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.  
 c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.  
 20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a \_\_\_\_  
 a) cleansing and renewing force  
 b) blessing for farmland and farm workers  
 c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.  
 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.  
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.  
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.  
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.  
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

### Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a	23. Y	23. F
24) a	24. Y	24. F
25) b	25. N	25. F
26) c	26. Y	26. T
27) a	27. N	
28) c	28. N	

## Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

### A1

#### Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 1
  
2. What is the symbol of England?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
  
3. What is the symbol of Scotland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
  
4. What is the symbol of Wales?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
  
5. What is the symbol of Northern Ireland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
  
6. Where is Shakespeare's birthplace?
  - A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
  
7. Which is the most popular sport in Britain?
  - A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
  
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
  - A. January 1
  - B. October 31

- C. February 14  
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...  
A. the North Sea and the Irish Sea  
B. the North Sea and the English Channel  
C. the English Channel and the Atlantic Ocean  
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?  
A. in the 11th century  
B. in the 13th century  
C. in the 15th century  
D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**A2**

**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**



**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.**

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
--------------	--

How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

**ANSWER KEY**

**Task 1.**



<b>Countries</b> England Scotland Wales	<b>Cities</b> Edinburgh Cardiff Belfast	<b>Mountains</b> The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	<b>Oceans, seas, rivers, lakes</b> The Atlantic Ocean The North Sea The Severn
--	--	---	---

			The Thames; Loch Ness
--	--	--	--------------------------

**Task 2.**

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

**B1**

**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

**Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London**

- 1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
- 2. open a bank's account or withdraw money from it?**
- 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17<sup>th</sup> century?**
- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
- 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
- 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11<sup>th</sup> century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11<sup>th</sup> century and rebuilt in the 13<sup>th</sup> century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks

and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

### **Answer Key**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

**Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

## **Тема 1.8 Россия**

### **A1**

#### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

#### **ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000

rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

## A2

### Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

### Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

## ANSWER KEY

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

## B1

**Match the titles 1 — 8 with the texts A — G.** There is one odd title.

**1. Local legends**

**2. Special in many ways**

- 3. Tourist attraction**
- 4. Diverse wildlife**
- 5. Protection of the ecosystem**
- 6. Extinct species**
- 7. Scientific expeditions**
- 8. Harsh climate**

**A.** The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

**B.** People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

**C.** The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

**D.** Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

**E.** However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

**F.** The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

**G.** Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

#### **ANSWER KEY**

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

### **Тема 2.1 Современный мир профессий**

#### **Тест**

#### **Раздел 1. Чтение.**

#### **A1**

#### **Задание 1**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14**

соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

### **Second Career**

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne (Instructor, Durham College):** It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett (Second Career rep):** The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities):** For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

## **Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

### **B1**

#### **Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными

буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B18**.

### Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. \_\_\_\_\_ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** \_\_\_\_\_ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** \_\_\_\_\_ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** \_\_\_\_\_ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** \_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** \_\_\_\_\_ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** \_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** \_\_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** \_\_\_\_\_ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** \_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** \_\_\_\_\_ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** \_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** \_\_\_\_\_ (**POSE**) in their office.

**Keys:** **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

### Раздел 3. Перевод.

#### **B2**

#### **Задание 1.**

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

#### **Возможные варианты:**

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

## **Задание 2.**

### **В1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?

**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

### **Ответы:**

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

## **Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)**

### **Перевод профессионально ориентированного текста**

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно

*пользоваться словарем*

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

#### Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

***Технический прогресс: перспективы и последствия.***

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.  
I can use some apps to improve my English.  
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.  
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.  
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

#### Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.  
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.  
Computers and modern applications are too expensive.  
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.  
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

#### Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet  
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.  
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.  
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.  
S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.  
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.  
S1- Yes, I do agree with you.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

### **3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

### 3.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

### 3.3. Форма и условия аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

### 3.4. Время выполнения:

На выполнение промежуточного контроля отводится:

дифференцированный зачет - 1 час 30 мин - 10 мин (подготовка), 40 мин (выполнение), 40 мин (собеседование)

### 3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов/ Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/code/489569">https://urait.ru/code/489569</a>
Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/code/489787">https://urait.ru/code/489787</a>
Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1779974">https://znanium.com/catalog/product/1779974</a>
Халилова, Л. А. English for students of economics : учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование).	Основная	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1815597">https://znanium.com/catalog/product/1815597</a>
Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/code/514010">https://urait.ru/code/514010</a>
Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с.	Дополнительная	-	<a href="https://book.ru/book/945206">https://book.ru/book/945206</a>
Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение : учебник / Т. А.	Дополнительная	-	<a href="https://book.ru/book/950189">https://book.ru/book/950189</a>

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с.			
Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/code/511677">https://urait.ru/code/511677</a>
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/code/530643">https://urait.ru/code/530643</a>
Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/code/513406">https://urait.ru/code/513406</a>

### 3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Учебная аудитория иностранного языка (для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудован мультимедийным комплексом.

АРМ преподавателя: Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), LibreOffice

Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт. Специализированная мебель: Учебная мебель на 33 посадочных мест (столов 16шт., стульев 33шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт. доска меловая 3х секционная 1шт..

#### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
3	Электронная библиотека Grebennikon.ru - <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

#### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

2	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
3	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
5	Электронная библиотека СПбГЭУ- <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

### 3.7. Варианты оценочных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. КИЗЛЯРЕ**

Дифференцированный зачет

1) Выберите правильный вариант предлога:

She has been waiting ... the bus for two hours.

- a) up
- b) for
- c) on

2) Найдите антоним к предлогу: «in»

- a) with
- b) between
- c) out

3) Выберите правильный вариант предлога:

Will you meet me ... the airport ?

- a) at
- b) in
- c) under

4) Выберите правильный вариант предлога:

The lesson starts ... five minutes. Hurry...

- a) at/on
- b) in/up
- c) after/for

5) Выберите правильный вариант предлога:

Let's go to the cinema ... Sunday

- a) on
- b) at
- c) in

6) Используйте нужную форму глагола to be:

There ... not much furniture in this room.

- a) is
- b) are
- c) am

7) Используйте нужную форму глагола to be:

Where ... the money? I put it into the drawer.

- a) are
- b) is
- c) was

8) Используйте нужную форму глагола to be:

Mathematics ... his favorite subject.

- a) is
- b) are
- c) was

9) *Употребите нужную форму глагола to be:*

Women ... always right.

- a) are
- b) is
- c) was

10) *Употребите нужную форму глагола to be:*

My teeth ... not white, I'm afraid.

- a) are
- b) is
- c) was

11) *Подберите нужную форму смыслового глагола:*

Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.

- a) didn't went
- b) don't go
- c) didn't go

12) *Подберите нужную форму смыслового глагола:*

When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?

- a) did/play
- b) do/play
- c) did/played

13) *Употребите нужную форму сравнения прилагательного:*

This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.

- a) the better
- b) the good
- c) the best

14) *Употребите нужную форму сравнения прилагательного:*

Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.

- a) the most beautiful
- b) the beautifullest
- c) more beautiful than

15) *Составьте вопрос в Present Perfect:*

\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?

- a) Have / eat
- b) Have / ate
- c) Have / eaten

16) *Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным:*

I don't know these girls. Do you know .....?

- a) them
- b) they
- c) their

17) *Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным:*

I don't know this woman. Do you know .....?

- a) her
- b) she
- c) him

18) *Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным:*

..... invited her to stay with us in our house.

- a) us
  - b) our
  - c) we
- 19) Выберите английские эквиваленты для предложений:  
Как поживают ваши родители?
- a) Are your parents well?
  - b) Where are your parents?
  - c) How are your parents?
- 20) Выберите английские эквиваленты для предложений:  
Сколько лет вашей дочери?
- a) How old is your daughter?
  - b) How is your daughter?
  - c) How many daughters have you?
- 21) Выберите правильное местоимение:  
I like that camera. I am going to buy .....
- a) her
  - b) it
  - c) its
- 22) Исключите «лишнее» слово:
- a) Softwear
  - b) hardware
  - c) warm wear
- 23) Назовите глагол to see в Past Simple:
- a) see
  - b) saw
  - c) sees
- 24) Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:  
(Где) is your computer?
- a) Why?
  - b) Where?
  - c) What?
- 25) Выберите синоним к слову large:
- a) big
  - b) small
  - c) little
- 26) Выберите антоним к слову good:
- a) nice
  - b) bad
  - c) big
- 27) Выберите вспомогательный глагол в предложении:  
What are you doing? - I... reading a book.
- a) was
  - b) shall
  - c) am
- 28) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:  
I like skiing in the forest.
- a) do
  - b) does
  - c) has
- 29) Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:  
The meeting (началось) at 5 o'clock.

- a) begin
  - b) began
  - c) was beginning
- 30) *Выберите русские эквиваленты:*  
 My room is larger then your flat.
- a) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
  - b) Моя комната больше, чем ваша квартира.
  - c) Ваша квартира больше моей комнаты.
- 31) *С каким словом может сочетаться слово air:*
- a) fresh
  - b) green
  - c) big
- 32) *Назовите глагол to come в Past Simple:*
- a) comes
  - b) came
  - c) come
- 33) *Выберите 2-ю форму глагола to take:*
- a) taken
  - b) took
  - c) taking
- 34) *Выберите глагол-связку или вспомогательный глагол:*  
 ... you speak English?
- a) does
  - b) are
  - c) do
- 35) *Назовите глагол to go в Past Simple:*
- a) went
  - b) gone
  - c) goes
- 36) *Выберите модальные глаголы:*  
 I am sorry. I am late. ... I come in?
- a) must
  - b) can
  - c) may
- 37) *Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:*  
 I usually have dinner at home.
- a) is
  - b) do
  - c) does
- 38) *Найдите синоним к слову to tell:*
- a) to describe
  - b) to speak
  - c) to ask
- 39) *Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?*
- a) take
  - b) took
  - c) takes
- 40) *Выберите русский эквивалент:*  
 Куда ты идёшь?
- a) Where are you going?

- b) Where do you go?  
c) Where can you go now?
- 41) *Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?*  
Russian is our official language.  
a) He  
b) She  
c) It
- 42) *Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?*  
My computer is new.  
a) she  
b) they  
c) it
- 43) *Подберите антоним к слову: short:*  
a) long  
b) fine  
c) black
- 44) *Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?*  
a) sleep  
b) go  
c) saw
- 45) *Выберите вспомогательный глагол:*  
...he meet us at the station tomorrow?  
a) does  
b) is  
c) will
- 46) *Дайте краткий ответ на вопрос:*  
Do you study English?  
a) Yes, it is.  
b) Yes, I do.  
c) Yes, I am.
- 47) *Выберите правильный артикль:*  
Close...window, please.  
a) a  
b) the  
c) an
- 48) *Назовите инфинитив глагола gave:*  
a) to go  
b) to give  
c) to be
- 49) *Выберите правильную форму глагола:*  
The report ...ready by Monday.  
a) will be  
b) would be  
c) had been
- 50) *Какой правильный перевод предложения:*  
The text is read by the students.  
a) Текст переводят студенты.  
b) Текст перевели студенты.  
c) Текст будет переведён студентами.
- 51) *Назовите столицу Англии:*  
a) Washington

- b) New York  
c) London
- 52) Назовите столицу США:  
a) Washington  
b) New York  
c) London
- 53) Какой официальный язык в Великобритании?  
a) английский  
b) немецкий  
c) французский
- 54) Исключите «лишнее» слово:  
a) face  
b) head  
c) table
- 55) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:  
She is often ...in the library.  
a) saw  
b) seen  
c) sees
- 56) Употребите правильный предлог:  
I don't go to the college...Sunday.  
a) in  
b) to  
c) on
- 57) Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы?  
It rained hard yesterday.  
a) does  
b) did  
c) was
- 58) Назовите инфинитив глагола went:  
a) to go  
b) to see  
c) to have
- 59) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:  
When...you born?  
a) were  
b) did  
c) had
- 60) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:  
Мы сдаём экзамены два раза в год.  
a) take  
b) have been taken  
c) are taking
- 61) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:  
Сейчас я пишу курсовую работу.  
a) write  
b) am writing  
c) have been writing
- 62) Замените подчёркнутое слово местоимением:  
Nick is a first-year student.

- a) she  
b) it  
c) he
- 63) Назовите глагол to have в Past Simple:  
a) had  
b) has  
c) his
- 64) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?  
Mr. Brown is a teacher.  
a) he  
b) she  
c) we
- 65) Дополните предложение:  
Moscow is the capital of ...  
a) the USA  
b) the UK  
c) Russia
- 66) Вставьте подходящее по смыслу слово:  
... the capital of the UK  
a) London  
b) Iskitim  
c) Odessa
- 67) Для предложения выберите правильный перевод:  
Памятник находится в центре города.  
a) There is a monument in the centre of the town.  
b) The monument is in the centre of the town.  
c) There are some monuments in the centre of the town.
- 68) Какой из данных глаголов «неправильный»:  
a) cleaned  
b) went  
c) finished
- 69) Выберите правильный артикль:  
She is ...young woman.  
a) a  
b) an  
c) the
- 70) Какой из данных глаголов «правильный»:  
a) gone  
b) seen  
c) translated
- 71) Закончите предложение:  
The USA is a large...  
a) town  
b) city  
c) country
- 72) Укажите краткий ответ на вопрос:  
Do you live in Novosibirsk?  
a) No, I am not.  
b) No, I don't.  
c) No, I haven't.
- 73) Уберите «лишнее» слово:

- a) table
  - b) desk
  - c) rain
- 74) Какой вспомогательный глагол надо употребить в вопросе к предложению:  
I went to the cinema yesterday.
- a) do
  - b) did
  - c) is
- 75) Какой ответ неправильный?  
Do you study English?
- a) I study English.
  - b) I am study English.
  - c) I don't study English.
- 76) Какими словами можно заменить модальный глагол Can:
- a) to be able to
  - b) to have to
  - c) to be to
- 77) Назовите английский глагол, обозначающий долженствование:
- a) may
  - b) can
  - c) must
- 78) Подберите слово-синоним к прилагательному: thin
- a) толстый
  - b) худой
  - c) полный
- 79) Дайте точный перевод предложения:  
She is writing a letter.
- a) Она пишет письма.
  - b) Она пишет письмо.
  - c) Она написала письмо.
- 80) Определите видо - временную форму подчеркнутого глагола:  
The water is becoming too hot.
- a) Present Indefinite
  - b) Present Perfect
  - c) Present Continuous
- 81) Назовите глагол to make во второй форме:
- a) makes
  - b) make
  - c) made
- 82) Исключите существительное во множественном числе:
- a) man
  - b) men
  - c) child
- 83) Подтвердите правильное утверждение:
- a) January is the first month of the year.
  - b) September is the first month of the year.
  - c) March is the third month of summer.
- 84) Дайте краткий ответ на вопрос:  
Do you often see your friends?
- a) Yes, I do.
  - b) Yes, I Will.

- c) Yes, I am.
- 85) *Выберите правильный артикль:*  
There are ... students in the classroom.  
a) a  
b) an  
c) the
- 86) *Назовите перевод вопросительного слова When?*  
a) когда  
b) где  
c) куда
- 87) *Ответьте на вопрос:*  
Is your family large?  
a) No, it isn't.  
b) No, it hasn't.  
c) No, it won't.
- 88) *Отметьте существительное в единственном числе:*  
a) foot  
b) children  
c) women
- 89) *Найдите нестандартный глагол:*  
a) to swim  
b) to clean  
c) to finish
- 90) *Закончите предложение:*  
England is a country of ...  
a) lakes  
b) forests  
c) traditions
- 91) *Rewrite the sentences in the Past Simple Tense:*  
a) I wash my hands and clean my teeth.  
b) I dress and cook breakfast for my family.  
c) I watch TV and play computer games.
- 92) *What did your partner do last weekend? Ask questions and answer affirmatively, using the following phrases:*  
watch TV, listen to music, cook dinner, play football, visit your grandparents
- 93) *Выберите предложения с притяжательным падежом:*  
1. Mike's sister always helps her mother.  
2. Mike's in the rooms.  
3. Children's parents like to play puzzles.  
4. She's Kate and Sally's mother.  
5. She's got two brothers.
- 94) *Установите соответствие между вопросами и ответами:*

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.

5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

95) Расположите в правильной последовательности абзацы из письма:

- A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.  
B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

96. Расположите в порядке убывания следующие слова:

Always, never, often, usually, sometimes

97. Какое слово лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

98. Продолжите предложение, чтобы получилось верное определение, и приведите примеры:

В английском языке неопределенный артикль – это...

99. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог:

1. Hello, Sally. What are you doing?
2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?
3. Sounds great.
4. Nothing really.
5. Why don't we go jogging in the park?

100. Даны прилагательные. Укажите лишние, если они имеются:

rhino, slowly, leopard, crocodile, deer, camel, lion, cobra.

Варианты ответов:

- 1) лишних слов нет
- 2) лишними являются slowly, cobra
- 3) лишними являются slowly

101. Известно, что в английском языке значение слова «много» передается несколькими способами. Укажите верный вариант перевода предложения «У нее много сока»:

1. She has got much juice.
2. She has got little juice.
3. She has got a lot of juice.

102. Определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их:

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, ... , ... .

103. Раскройте скобки, употребив глагол в требуемой форме:

My Dad often (to meet) Tim after school.

Варианты ответов:

- a) My Dad often is meet Tim after school.
- b) My Dad often is meeting Tim after school.
- c) My Dad often meets Tim after school .

104. В каком ряду перечислена только одежда?

- a) dress, hot, blouse, hat, shorts, skirt;
- b) coat, jacket, short, socks, suit, trousers;
- c) shirt, raincoat, T-shirt, gloves, cap, tie.

Варианты ответов:

- 1) A

- 2) Б
- 3) В
- 4) А и Б
- 5) Б и В

105. *Мини-кейс без вариантов ответа*

**Ситуация.** Анна написала письмо своему другу по переписке, в котором описала своего лучшего друга, но случайно пролила на письмо чай, что некоторые слова было невозможно прочитать.

**Задание.** Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова:

Susie Black is my best \_\_\_\_\_. She is ten years \_\_\_\_ and her \_\_\_\_\_ is on 26th May. She is \_\_\_\_\_ London.

Susie is a \_\_\_\_\_ at Saltwood School. There are twenty-seven \_\_\_\_\_ in her class and her \_\_\_\_\_ is Mr Dixon. Her favourite subject is \_\_\_\_\_. Susie's favourite sport is \_\_\_\_\_. Her favourite day is \_\_\_\_\_.

I like her because we have lots of fun.

106) *Прочитайте текст. Верны ли утверждения?*

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox. 'Hullo, Mr Fox! What are you doing there?' he asks. 'Hullo, Mr Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in the well is very good. 'Do you eat grass?' asks the Goat. 'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.' 'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat. And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.

№ п/п	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.		
2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		
3	The Goat wants to help the Fox.		
4	The Fox has a plan how to get out of the well.		
5	The Goat falls into the well too.		
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.		
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		

**Ключ:**

№	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.	+	
2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		+
3	The Goat wants to help the Fox.		+
4	The Fox has a plan how to get out of the well.	+	

5	The Goat falls into the well too.		+
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.	+	
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		+

*Ключи к заданиям:* 1B, 2C, 3A, 4B, 5A, 6A, 7B, 8A, 9A, 10A, 11C, 12A, 13C, 14A, 15C, 16A, 17A, 18C, 19C, 20A, 21B, 22C, 23B, 24B, 25A, 26B, 27C, 28A, 29B, 30B, 31A, 32B, 33B, 34C, 35A, 36C, 37B, 38B, 39B, 40A, 41C, 42C, 43A, 44C, 45C, 46B, 47B, 48B, 49A, 50A, 51C, 52A, 53A, 54C, 55B, 56C, 57b, 58A, 59A, 60A, 61B, 62C, 63A, 64A, 65C, 66A, 67A, 68B, 69A, 70C, 71C, 72B, 73C, 74B, 75B, 76A, 77C, 78B, 79B, 80C, 81C, 82B, 83A, 84A, 85C, 86A, 87A, 88A, 89A, 90C, 91a) I washed my hands and cleaned my teeth; b) I dressed and cooked breakfast for my family; c) I watched TV and played computer games, 92**Student A:** Did you watch TV last weekend? **Student B:** Yes, I did. I *watched* TV last weekend, 93. 1; 3; 4, 94. 1- f; 2 – e; 3 – a; 4 – c; 5 – d; 6 – b, 95. D, C, A, B, 96. Always, usually, often, sometimes, never, 97 a parrot, т. к. все остальные – это насекомые, 98 в английском языке неопределенный артикль *a* употребляется перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с согласных, и *an*- перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с гласных. *Пример:* a pen, a dress. An apple, an orange, 99. 1, 4, 5, 2, 3, 100. 3, 101. 1, 3, 102work/ at work, 103C, 104C, 105Susie Black is my best **friend**. She is ten years **old** and her **birthday** is on 26th May. She is **from** London. Susie is a **student/pupil** at Saltwood School. There are twenty-seven **students** in her class and her **teacher** is Mr Dixon. Her favourite subject is **Maths**. Susie’s favourite sport is **tennis**. Her favourite day is **Sunday**. I like her because we have lots of fun.

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудиально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в</p>

	передвижении и др.
--	--------------------

#### **4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций****Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<b>№ п/п Код оценочного средства</b>	<b>Тип оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень дискуссионных тем

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	диспут, дебаты	процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и	Виды работ и задания на учебную и производственную

№ п/п Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
25.	Дифференцированный зачет	Средство проверки теоретических знаний по темам, разделам, всему курсу УД.	Перечень вопросов, заданий
26.	Экзамен	В перечень вопросов включены все темы УД.	Экзаменационные билеты

