

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432c0459c574847b797861

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Колледжа бизнеса и технологий

 / Л.Ф. Пелевина

« 25 » 04 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности

 / В.Г. Шубаева

« 25 » 04 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.02 Информатика**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый


Год набора: 2024

Санкт-Петербург

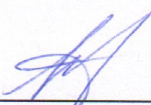
Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):  
Акуличева О.Ю. преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

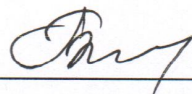
  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензент:  
Тулinceва Л.Н. преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от 04.03 2027г.

Председатель ЦК  / М.Ю. Тулкуева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.02.02 Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в профильные дисциплины общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,

наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**знать:**

- понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "информационная система", "система управления"; методы поиска информации в сети Интернет;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- тенденций развития компьютерных технологий; навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- информацию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понятия угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понятия правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понятия основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ **личностные:**

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **➤ метапредметные:**

### **овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.



профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b>                           |
|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | 162  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 152  |
| в том числе:   |  |
| лабораторные работы  |  |
| практические занятия   | 116  |
| контрольные работы   |  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                               |  |
| Консультации   | 10   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 |  |
| в том числе:   |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> |  |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>                                       | 1 сем. – контр. раб.,<br>2 сем. - диф. зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |   |             |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.                         | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении.   | 4           | 2                |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из  | 2           | 1                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br/>         Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br/>         Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br/>         Представление графических данных.<br/>         Представление звуковых данных. Представление видеоданных.<br/>         Кодирование данных произвольного вида</p> |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Решение задач на перевод в системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы).   | 4 | 2 |
|  | Кодирование и декодирование информации.  | 2 | 3 |
|  | Сложение и вычитание, умножение двоичных чисел.  | 4 | 2 |
|  | Кодирование звуковой информации.   | 2 | 3 |
|  | Представление графической информации.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом   | 2 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Построение таблиц истинности. Решение логических задач с помощью алгебры логики.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет  | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете  | 1 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Поиск достоверной информации в Интернете.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища   | 1 | 1 |

|   |   |        |        |
|---|---|--------|--------|
| <b>цифрового контента</b>   | данных. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных  |        |        |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Коллективная работа над документами.   | 2      | 2      |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |        |
|   | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий. | 1      | 1      |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                |   |        |        |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |        |
|   | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   | 1      | 1      |
|   | <b>Практические занятия</b>   |        |        |
|   | Форматирование символов.  | 2      | 2      |
|   | Элементы текстового документа (символ, абзац, страница).  | 2      | 2      |
|   | Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц).   | 2      | 3      |
|   | Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка рисунков.  | 2      | 3      |
|   | Многоколоночная верстка. Оформление буквицы.  | 2      | 2      |
|   | Многоуровневые списки. Таблицы.   | 4      | 3      |
|   | Вставка объектов WordArt.<br>Форматирование символов.   | 2<br>2 | 3<br>2 |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |        |
|   | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.  | 1      | 1      |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Гипертекст. Гиперссылка. Указатель ссылки. Адрес ссылки. Автоматизация ввода – информации  | 2      | 2      |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |        |
|   | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.<br>Графические редакторы.  | 1      | 1      |
|   | <b>Практические занятия</b>   |        |        |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Создание презентаций. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.   | 1   | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |
|  | Создание презентаций.   | 2   |   |   |
| <b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации  | 1   | 3 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |
|  | Создание анимации в презентациях.   | 1   | 3 |   |
|  | Семестровая контрольная работа.   | 1   | 3 |   |
| <b>Тема 2.6. GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | 2   | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |
|  | Установка программы.  | 4   | 2 |   |
|  | Изучение панели инструментов.   |   |   |   |
| <b>Тема 2.7. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения  | 2   | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |
|  | 1. "Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp "Создаем светящийся текст.  | 2   | 2 |   |
|  | Эффект. Рисунок карандашом. Создаём водяной знак. Создать визитку. Замена, лицо на фото.  | 4   | 3 |   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>  |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования   | 1   | 1 |   |
| <b>Тема 3.2. Понятие</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |

|   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
| <b>алгоритма<br/>основные<br/>алгоритмические<br/>структуры</b>                           | <b>и</b>          | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  | 1 | 1 |
|   |                   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   |                   | Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.  | 2 | 2 |
|   |                   | Составление простейших программ. Линейные алгоритмы.  | 2 | 2 |
|   |                   | Составление программ с разветвляющейся структурой.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.3. Базы<br/>данных как модель<br/>предметной области</b>                        |                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   |                   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  | 2 | 1 |
|   |                   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   |                   | СУБД Access. Формы представления данных.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Технологии<br/>обработки<br/>информации<br/>электронных<br/>таблицах</b> | <b>3.4.<br/>в</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   |                   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 2 | 1 |
|   |                   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   |                   | Электронные таблицы. Работа с основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.  | 4 | 2 |
|   |                   | Электронные таблицы. Работа с основные элементы: Сортировка, фильтрация   | 4 | 3 |
|   |                   | Электронные таблицы. Условное форматирование.   | 4 | 3 |
|   |                   | Относительные и абсолютные, смешанные ссылки. Автозаполнение.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 3.5. Формулы<br/>и функции<br/>электронных<br/>таблицах</b>                       | <b>в</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   |                   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | 1 |
|   |                   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   |                   | Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции.  | 2 | 2 |
|   |                   | Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.  | 4 | 2 |
| Финансовые функции. Связанные таблицы.  | 2                 | 3   |   |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах   | 4   | 3 |
| <b>Тема 3.6. Визуализация данных электронных таблиц</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах  | 2   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|  | Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.  | 4   | 3 |
| <b>Тема 4.1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. | 1   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
| <b>Конструктор Тильда</b>  | Панель управления сайтами. Выбор тарифа.  | 4   | 2 |
| <b>Тема 4.2 Создание сайта</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.  | 1   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|  | Создание сайта. Начало работы.  | 2   | 2 |
|  | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)      | 2   | 2 |
|  | Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему   | 2   | 3 |
|  | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.                             | 2   | 3 |
| <b>Консультации</b>  |   | 10  |   |
| <b>Всего</b>   |   | 162 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 1217 Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности  
Учебная мебель на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., комплект компьютерный стол и кресло крутящееся- 16 шт  
Моноблок Philips 224E5QSB I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Win 10ltsb x64 -15 шт;  
Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193 -1 шт; Проектор SANYO с экраном Media.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)  | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность               |   |
|--|---|-----------------------------------|---|
|  |   | Кол-во.<br>экз. в библ.<br>СПбГЭУ | Электронны<br>е ресурсы   |
| Семакин, И. Г.<br>Информатика. 10 класс. Базовый уровень :<br>учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю.<br>Шейна. - Москва : Издательство<br>"Просвещение", 2022. - 264 с.  | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/2089828">https://<br/>znanium.com/<br/>catalog/<br/>product/<br/>2089828</a> |
| Семакин, И. Г.<br>Информатика. 11-й класс. Базовый уровень :<br>учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю.<br>Шейна. - 4-е изд., стер. - Москва :<br>Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с.  | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/2089873">https://<br/>znanium.com/<br/>catalog/<br/>product/<br/>2089873</a> |
| Мойзес О. Е.<br>Информатика. Углубленный курс : Учебное<br>пособие Для СПО / Мойзес О. Е., Кузьменко<br>Е. А. —Москва : Юрайт, 2023— 164с.—<br>(Профессиональное образование)  | осн                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/516858">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/516858</a>                                       |
| Гаврилов М. В.<br>Информатика и информационные<br>технологии : Учебник Для СПО / Гаврилов М.<br>В., Климов В. А. — 4-е изд., пер. и доп. —<br>Москва : Издательство Юрайт, 2024— 355с .  | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/536598">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/536598</a>                                       |
| Информатика для гуманитариев: учебник и<br>практикум для среднего профессионального<br>образования/ Г.Е .Кедрова [и др.]; под<br>редакцией Г.Е.Кедровой.— 3-е изд., перераб. и<br>доп— Москва: Издательство Юрайт, 2024.—<br>662с.— (Профессиональное образование) | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/542013">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/542013</a>                                       |
| Зимин В. П.<br>Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.<br>Часть 2 : Учебное пособие / Зимин В. П. — 2-  | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/539503">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/539503</a>                                       |



|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024—153с.   |     |  |   |
| Зимин В. П.<br>Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для СПО / Зимин В. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024— 126с.— (Профессиональное образование) . | доп |  | <a href="https://urait.ru/bcode/539481">https://urait.ru/bcode/539481</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                          |
|---|---|
| <b>уметь:</b>   |   |
| критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач                |
| характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| работать с теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;   | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач                |
| создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;                             | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;     | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать компьютерно-   | Текущий контроль в форме собеседования,   |

|   |   |
|---|---|
| математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;  | решения ситуационных задач  |
| организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;   | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.               |
| <b>знать:</b>   |   |
| понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "информационная система", "система управления"; методы поиска информации в сети Интернет;  | Устный опрос.   |
| основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;   | Проверочные работы.   |
| тенденций развития компьютерных технологий; навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;   | Тестирование.   |
| информацию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений  | Тестирование.   |
| понятия угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понятия правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Тестирование.   |
| понятия основных принципов дискретизации различных видов информации; как определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.  | Оценка выполнения практического задания.  |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.